

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi di PAVIA
Nome del corso in italiano	Matematica (IdSua:1632483)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	http://matematica.unipv.it/it/laurea-triennale-matematica
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	PAVIA Via Ferrata 5, 27100 Pavia. (Cod.018110)
Codice interno all'Ateneo del Corso	0842300PV
Utenza sostenibile	100

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	19/02/2026 09:18
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture	
Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	VITALI Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Didattico di Matematica
Struttura didattica di riferimento	MATEMATICA (Dipartimento Legge 240) - ID: 14932
Altri dipartimenti	FISICA "Alessandro Volta"

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BNSFNC78 A27A662T	BONSANT E	Francesco	MATH-02/B	01/MATH-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
2.	CNNLRT73 M05D142J	CANONAC O	Alberto	MATH-02/A	01/MATH-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	CRBRFL73 B60L304N	CARBONE	Raffaella	MATH-03/B	01/MATH-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.	GHGLSN72 E18A944Z	GHIGI	Alessandro Callisto	MATH-02/B	01/MATH-02	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
5.	PLVDAA65 E54D548G	PULVIREN TI	Ada	MATH-04/A	01/MATH-04	RU - Ricercatore confermato	1	
6.	RSSRCR68 D20L750O	ROSSO	Riccardo	MATH-01/B	01/MATH-01	PA - Professore Associato confermato	1	
7.	STPLDI77H 57G388H	STOPPINO	Lidia	MATH-02/B	01/MATH-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
8.	VRGPNG5 7P12F892U	VIRGA	Epifanio Guido	MATH-04/A	01/MATH-04	PO - Professore Ordinario	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
9.	VTLNRC62 S11G337P	VITALI	Enrico	MATH-03/A	01/MATH-03	PA - Professore Associato confermato	1	


Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BONSANTE	Francesco		Docente di ruolo
CANONACO	Alberto		Docente di ruolo
CARBONE	Raffaella		Docente di ruolo
COLLI	Pierluigi		Docente di ruolo
GUALANDI	Stefano		Docente di ruolo
LISINI	Stefano		Docente di ruolo
MACCONE	Lorenzo		Docente di ruolo
MORA	Maria Giovanna		Docente di ruolo
MOSCHETTI	Riccardo		Docente di ruolo
PERNAZZA	Ludovico		Docente di ruolo
PIROLA	Gian Pietro		Docente di ruolo
SALVARANI	Francesco		Docente di ruolo
VIRGA	Epifanio Guido		Docente di ruolo
VITALI	Enrico		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
---------	------

COGNOME	NOME
Bisi	Fulvio
Ferrari	Matilde
Segatti	Antonio
Vitali	Enrico

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Manzetti	Mattia	
Zappia	Luigi Lucio	

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea in Matematica permette di acquisire una solida cultura matematica universitaria di base, con attenzione a quegli aspetti, motivazioni e applicazioni interdisciplinari che diventano sempre più rilevanti nell'attuale contesto scientifico. Lo schema proposto presenta un'ampia parte comune a tutti gli studenti, opportunamente bilanciata nei vari settori. Gli insegnamenti sono pensati per permettere di acquisire una buona padronanza dei concetti e dei metodi fondamentali delle principali teorie, privilegiandone gli aspetti di base e didatticamente formativi, e cercando nel contempo di favorire la consapevolezza del modo in cui un problema di ambito matematico possa essere affrontato e risolto. Le competenze e l'esperienza maturate durante il corso potranno utilmente essere messe a frutto sia per affrontare gli sviluppi più avanzati contenuti nei corsi di laurea magistrale della classe di matematica, sia per rivolgersi al mondo del lavoro (eventualmente previo conseguimento di un master di primo livello più professionalizzante), sia come premesse disciplinari in corsi di laurea magistrale di area scientifica o economica in cui la Matematica svolga un ruolo rilevante.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Nell'esame della proposta di istituzione della laurea in Matematica il NuV ha valutato la corretta progettazione del corso, l'adeguatezza e compatibilità con le risorse e l'apporto in termini di qualificazione dell'offerta formativa. Sono stati considerati i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative; definizione delle prospettive; definizione degli obiettivi di apprendimento; significatività della domanda di formazione; analisi e previsioni di occupabilità; qualificazione della docenza; politiche di accesso. È stata anche valutata l'attività pregressa in relazione a: tipologia degli iscritti, immatricolazioni, abbandoni, laureati nella durata legale +1, placement, andamento delle carriere, soddisfazione degli studenti. Tutti i parametri esaminati sono aderenti alle linee guida e il NuV esprime parere favorevole alla istituzione del corso.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



La consultazione con le parti sociali è stata condotta attraverso l'invio di una lettera del Preside di Facoltà in cui sono state indicate le ragioni della riforma e alla quale è stato allegato l'ordinamento didattico del corso di laurea in Matematica e del corso di laurea magistrale in Matematica proposti, rispettivamente, nelle classi L-35 (Scienze Matematiche) e LM-40 (Matematica). La lettera è stata inviata alle seguenti istituzioni: Associazione Bancaria Italiana, Unione degli Industriali della Provincia di Pavia, Camera di Commercio di Pavia con la richiesta di formulare osservazioni finalizzate ad un potenziamento del raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni. Le proposte sono state valutate positivamente sia dal Presidente della Camera di Commercio sia dal Presidente dell'Unione degli Industriali che ha espresso un parere senza dubbio favorevole, ritenendo le iniziative rispondenti alle esigenze ed ai fabbisogni espressi nell'ambito del tessuto produttivo locale. Altre organizzazioni hanno ritenuto di non avere osservazioni da formulare.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

In occasione dell'aggiornamento del RAD per l'a.a. 2024/25 è stata effettuata una nuova consultazione con le parti sociali. Il Presidente del Consiglio didattico e il responsabile del Corso di Studio hanno preso contatti con vari soggetti che potessero esprimere pareri utili per la predisposizione del documento e la strutturazione del corso di laurea.

Sono stati calendarizzati i seguenti incontri:

- 24 ottobre 2023: incontro con il prof. Mario Maggi del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università di Pavia;
- 27 ottobre 2023: incontro con il dott. Federico Sclavi, di Intesa SanPaolo Vita;
- 10 novembre 2023: incontro con la prof.ssa Valeria Ferrari, membro del Comitato direttivo dell'ARMT (Associazione Rally Matematico Transalpino – Milano), organizzatrice della Giornata internazionale della matematica per la città di Pavia e docente di Matematica e Fisica presso l'Istituto superiore Taramelli- Foscolo di Pavia;
- 16 novembre 2023: incontro con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia, nella persona della dott.ssa Roberta Pasquarè;
- 16 novembre 2023: incontro con le aziende DaisyLabs, D-Fine, Fedegari, RTA, SeaVision.

Le aziende coinvolte sono una selezione fra quelle che hanno contatti stabili con il Dipartimento di Matematica e accolgono studenti per attività di stage che spesso evolvono successivamente in un rapporto di lavoro.

Oltre alle controparti invitate, hanno preso parte agli incontri il Presidente del Consiglio Didattico e/o il responsabile del CdS e di volta in volta docenti del Dipartimento di Matematica più vicini al tema dell'incontro.

Le parti consultate hanno espresso apprezzamento per il corso di studio, ciascuno dalla propria prospettiva, sia in termini di preparazione disciplinare specifica che di attitudine dei laureati nell'inserimento nel contesto di lavoro. I colloqui hanno anche fornito una serie di suggerimenti e spunti per migliorare ulteriormente la struttura del percorso formativo.

L'esito dettagliato di tali consultazioni è descritto nel verbale allegato al presente documento.

Pdf inserito: [Allegato B - Verbale parti sociali_L Matematica.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il corso di Laurea in Matematica mira a fornire un'equilibrata cultura matematica, a un primo livello post-secondario, con attenzione ad aspetti, motivazioni e applicazioni interdisciplinari nell'attuale contesto scientifico.

Lo schema proposto, articolato su tre anni accademici, presenta un'ampia parte comune a tutti i piani di studio.

Ciò garantisce un'uniformità di preparazione attorno a un solido corpus di conoscenze in tutti i settori base della Matematica: Algebra e Geometria, Analisi Matematica, Probabilità e Statistica Matematica, Fisica Matematica, Analisi Numerica.

L'offerta formativa si completa con gli insegnamenti mirati alle necessarie competenze informatiche e computazionali e comprende anche un primo contatto con gli aspetti fondazionali della Matematica. Al di là delle attività formative autonomamente scelte dallo studente come prescritto dalla normativa vigente, la personalizzazione del percorso si attua nella scelta in una rosa di insegnamenti prevalentemente posti al terzo anno.

Gli insegnamenti sono pensati per permettere di acquisire una buona padronanza dei concetti e dei metodi fondamentali delle principali teorie, privilegiandone gli aspetti di base e didatticamente formativi e il punto di vista metodologico. Nel contempo si pone attenzione a stimolare l'acquisizione della consapevolezza riguardo a come un problema di ambito matematico possa essere affrontato e risolto. Così pure, i collegamenti modellistici fisico-naturali, economici, tecnologici, ecc. vengono esplicitati ove possibile, sia in chiave storico-motivazionale che come proiezione di applicabilità delle teorie.

Il progetto formativo sopra delineato si realizza secondo il seguente schema:

- Nei primi due anni entrano in modo equilibrato i CFU dei settori da MAT/02 a MAT/08, oltre agli insegnamenti dedicati all'informatica e agli aspetti computazionali. Un primo insegnamento di Fisica Generale si fa carico delle nozioni fisiche di base intrinsecamente legate allo sviluppo della Matematica.
 - Il terzo anno presenta sia un completamento disciplinare obbligatorio più avanzato (nei settori MAT/* e FIS/*) che una scelta di approfondimento fra una rosa di insegnamenti (nei settori MAT/*) che possano permettere una personalizzazione secondo direzioni di comprovata validità, ma senza sovrapporsi ai contenuti fondamentali sviluppati nel successivo livello magistrale. A ciò si aggiungono i CFU a libera scelta prescritti dalla normativa vigente.
 - Il lavoro richiesto per la prova finale costituisce invece occasione perché lo studente sperimenti più direttamente l'organizzazione e l'esposizione di un risultato scientifico; costituisce, inoltre, un momento di verifica della capacità di sintesi e del grado di autonomia di studio di fronte a problematiche che, seppur consolidate, spesso non sono presentate in forma unitaria e coordinata.
- Le modalità didattiche degli insegnamenti sono prevalentemente quelle convenzionali della lezione frontale e delle esercitazioni, sia in aula che in laboratori informatici; quest'ultima tipologia non è confinata ai corsi prettamente informatici, ma costituisce un completamento importante alla trattazione teorica anche per altri insegnamenti (si pensi all'analisi numerica o alla statistica). A ciò si aggiunge l'ormai consolidato supporto fornito dai progetti di tutorato, articolati in attività di studio guidato rivolto sia a gruppi che a singoli studenti. Si sottolinea comunque che il rapporto numerico docenti/studenti facilita il contatto diretto con i docenti, consentendo altresì a questi ultimi una migliore percezione della situazione di apprendimento della classe. La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento o 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale. Le competenze e l'esperienza maturate durante il corso potranno utilmente essere messe a frutto sia per chi intendesse accedere agli sviluppi più avanzati contenuti nei corsi di laurea magistrale della classe di matematica, sia per chi volesse direttamente rivolgersi al mondo del lavoro (eventualmente previo conseguimento di un master di primo livello più professionalizzante), sia come premesse disciplinari in corsi di laurea magistrale di area scientifica o economica in cui la matematica svolga un ruolo rilevante.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il laureato in Matematica ha una conoscenza di base relativamente a: strutture algebriche elementari, algebra lineare, nozioni di convergenza e di calcolo differenziale e integrale in una e più variabili, analisi complessa, probabilità e statistica, modellizzazione fisico-matematica e metodi di analisi numerica.

In tutti questi campi i laureati in Matematica sono in grado di leggere e comprendere testi e articoli matematici (anche se ancora non a livello di ricerca).

Le attività formative predisposte per il raggiungimento di tali obiettivi sono essenzialmente quelle dei settori MAT/* inserite nei primi due anni del percorso. Queste competenze sono completate dalle conoscenze acquisite negli insegnamenti dei settori INF/* e FIS/* relative alle nozioni base necessarie per affrontare gli aspetti computazionali della Matematica e comprendere gli aspetti fondamentali della modellizzazione matematica dei fenomeni fisico-naturali.

Gli studenti acquisiscono le conoscenze e capacità indicate mediante gli insegnamenti che si svolgono con lezioni frontali ed esercitazioni e sono supportati da attività di tutorato, nonché con lo studio individuale.

La verifica dell'acquisizione avviene primariamente mediante le prove d'esame.

La capacità dei laureati in matematica nell'applicare le conoscenze acquisite si esplicita nelle seguenti competenze di carattere generale:

- a) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica e inquadrare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, traendo profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli. Queste competenze includono la capacità di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti, ma chiaramente correlati a essi;
- b) sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- c) sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto all'analisi di un problema o come strumento di risoluzione;
- d) sono in grado di rielaborare risultati attinti da fonti differenti, inserendoli in un quadro organico.

Gli studenti acquisiscono le competenze indicate attraverso gli insegnamenti previsti. Questi sono distribuiti nel percorso di studio secondo una progressione naturale; in tal modo gli studenti vengono guidati nell'affrontare problemi ed esercizi che variano gradualmente da situazioni di tipo imitativo verso situazioni che richiedono una maggiore rielaborazione personale. Le modalità di esame, spesso con prova scritta e orale graduate con

diverse difficoltà, permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto dallo studente. Infine, il lavoro richiesto per la prova finale permette allo studente di rafforzare la propria capacità di organizzazione ed esposizione di risultati scientifici.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

- a) I laureati in Matematica sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni; pertanto, sono in grado di riconoscere autonomamente dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci.
- b) L'acquisita capacità di analisi, sviluppata dalla tipica articolazione del procedere matematico, facilita il laureato in Matematica nell'affrontare un problema, originato anche da situazioni concrete, individuando personalmente possibili strategie risolutive, in senso lato. Nello specifico del campo disciplinare della Matematica, il laureato è in grado di identificare il modello matematico, fra quelli di base a lui noti, più adatto a situazioni e problematiche di tipo applicativo che emergono anche in altre discipline scientifiche.
- c) I laureati in Matematica hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare bene autonomamente.
- Tutte le attività proposte nel corso di studi prevedono una rielaborazione individuale del materiale presentato in classe, e ciò favorisce la progressiva acquisizione della capacità di lavoro personale e dell'autonomia di giudizio. Il lavoro di gruppo è stimolato dall'assegnazione, ove possibile, di lavori comuni (ad esempio nelle attività informatiche e laboratoriali), ma è altresì facilitato dalle dimensioni contenute delle coorti di studenti.

Il laureato in Matematica ha una buona competenza nella comunicazione orale e scritta in lingua italiana e inglese; tali competenze risultano spendibili per la comunicazione e presentazione di dati e informazioni a un pubblico sia specialistico che generico, come pure, in fase dialettica, nel discutere e sostenere i propri dati in gruppi di lavoro.

Nel primo anno è offerto un insegnamento di lingua inglese; inoltre, durante il corso di studio la conoscenza di una lingua straniera può essere perfezionata anche mediante la partecipazione a programmi di scambio culturale come il programma Erasmus.

Le abilità comunicative vengono stimolate in alcuni insegnamenti che prevedono la predisposizione di relazioni scritte/orali.

Inoltre, il lavoro per la preparazione della prova finale prevede l'organizzazione e l'esposizione di materiale scientifico, in stretto contatto con un docente di riferimento; fornisce inoltre l'occasione per acquisire le necessarie competenze riguardo ai software per la scrittura di un testo di tipo scientifico. La prova finale svolge infine il ruolo di verifica delle acquisite capacità comunicative.

I laureati in Matematica hanno una buona capacità di affrontare problematiche e situazioni nuove, sia pratiche che teoriche.

Ciò deriva principalmente dall'abitudine, intrinseca nella tipologia delle materie di studio, di inquadrare e organizzare chiaramente i dati disponibili al fine di poterne trarre conseguenze e impostare strategie risolutive.

Questa mentalità flessibile permette loro di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuovi schemi.

Da sottolineare inoltre che gli insegnamenti, per loro natura, sono notevolmente correlati fra loro e favoriscono lo sviluppo della capacità dello studente di creare collegamenti tra ambiti differenti: capacità preziosa nella fase di apprendimento, soprattutto quando svolta in maniera autonoma.

La verifica dell'acquisizione delle competenze previste avviene prevalentemente attraverso le prove d'esame.

 Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Matematico di base
---	--------------------

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Nel mondo del lavoro il compito del laureato in Matematica è prevalentemente associato all'analisi e al trattamento dati. La capacità di inquadrare e organizzare chiaramente i dati disponibili al fine di poterne trarre conseguenze e impostare strategie risolutive fa sì che a questo tipo di impegno possano essere frequentemente accostate, o essere comunque correlate, anche funzioni generali di analisi e gestione di problemi.

Per raggiungere maggiori livelli di responsabilità e disporre di un ventaglio notevolmente più ampio di posizioni lavorative è necessario proseguire gli studi in un corso di laurea magistrale.

COMPETENZE

Le competenze associate alle funzioni lavorative generalmente svolte dai laureati sono prevalentemente le seguenti:

- capacità generali di formalizzazione, analisi e gestione di problemi;
- formulazione e studio di modelli matematici a supporto di decisioni in situazioni concrete;
- abilità informatiche e computazionali;
- capacità di utilizzo di strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, nonché del trattamento dei dati;
- abilità comunicative, di sintesi e di presentazione, soprattutto in ambito scientifico.

Sbocchi occupazionali

La stragrande maggioranza dei laureati in Matematica prosegue gli studi in una laurea magistrale, tipicamente nella classe di Matematica. Coloro che si inseriscono direttamente nel mondo del lavoro trovano occupazione sia in imprese private di piccole e medie dimensioni, sia in alcune amministrazioni pubbliche, prevalentemente nel ramo dell'informatica, in quello del commercio e delle consulenze professionali (dati Alma Laurea): tecnici della gestione e trattamento di dati, informatici, tecnici statistici e professioni correlate.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.3.1.3.1	Tecnici dell'acquisizione delle informazioni
3.1.5.5.0	Tecnici della produzione di servizi
2.1.1.3.1.	Matematici
3.1.1.3.0	Tecnici statistici

Conoscenze richieste per l'accesso



Per essere ammesso al corso di laurea lo studente deve essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore, o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto equivalente.

Per l'ammissione si richiede inoltre, quale adeguata preparazione iniziale, che lo studente possieda una buona padronanza dei concetti di base di aritmetica, algebra e geometria e che abbia attitudine al ragionamento logico-deduttivo e alla risoluzione di problemi.

Le modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale e del recupero di eventuali lacune e debiti formativi dello studente (da colmare in ogni caso entro il primo anno di studi) sono disciplinate dal Regolamento Didattico del corso di laurea.

Modalità di ammissione

La preparazione iniziale dello studente dovrà essere verificata mediante un test di ingresso, di carattere non selettivo, volto esclusivamente ad accertare il livello delle conoscenze possedute (TOLC-S erogato dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA)). Nel caso in cui la verifica non sia risultata positiva, il Consiglio Didattico indica specifici obblighi formativi aggiuntivi che lo studente dovrà soddisfare entro il primo anno di corso. L'avvenuto recupero delle conoscenze di base è comprovato dal superamento di uno qualunque degli esami di ambito matematico del primo anno di corso. Per le modalità e le date relative al test di ingresso si rimanda al sito seguente.

Link: <https://matematica.unipv.it/laurea-isciversi>

Caratteristiche della prova finale



Il lavoro per la prova finale, alla quale si accede dopo aver acquisito almeno 174 crediti e che consente l'acquisizione di altri 6 crediti, consiste nell'approfondimento di un argomento monografico concordato con un docente.

La discussione avviene in seduta di laurea; la votazione di laurea (da un minimo di 66 punti a un massimo di 110, con eventuale lode) è assegnata da apposita commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello studente.

Le modalità di organizzazione della prova finale, di formazione della commissione ad essa preposta e i criteri di valutazione della prova stessa sono definiti dal Regolamento didattico del corso di laurea.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale prevede la discussione in seduta pubblica, di fronte ad apposita Commissione, della tesi predisposta sotto la guida del relatore. Nel caso in cui lo studente intenda scegliere un relatore esterno al Consiglio Didattico, ne deve chiedere preventiva autorizzazione al Presidente del Consiglio stesso. Questi, secondo le indicazioni del Consiglio, per garantire un coordinamento con le tematiche attinenti agli obiettivi formativi del Corso di studi, può concordare con il relatore e il laureando la scelta di un correlatore, o nominare un controrelatore. I relatori esterni al Consiglio Didattico che non facciano parte del Dipartimento di Matematica sono invitati alla seduta di laurea, limitatamente alla discussione del o dei candidati da loro guidati. I relatori esterni al Consiglio Didattico che fanno parte del Dipartimento di Matematica possono essere nominati come componenti della Commissione.

È consentito sostenere la prova finale o redigere l'elaborato di tesi in una lingua diversa dall'italiano. A tal fine è necessario che:

- ci sia l'autorizzazione del relatore e del presidente del Consiglio Didattico;
- la prova sia sostenuta (e/o l'elaborato redatto) in una delle lingue principali dell'Unione Europea (inglese, francese, tedesco, spagnolo);
- che sia allegato alla tesi un "abstract" in lingua italiana che sintetizzi il contenuto del testo;
- il titolo dell'elaborato venga redatto nella doppia lingua, straniera e italiana.

La tesi di laurea, in formato PDF/A, deve essere depositata dallo studente presso gli uffici competenti attraverso la procedura di 'domanda di conseguimento titolo' dalla propria area riservata, entro la scadenza all'uopo determinata.

La votazione di Laurea va da un minimo di 66 a un massimo di 110 punti, con eventuale lode concessa dalla commissione giudicatrice all'unanimità, e tiene conto del lavoro di tesi, della sua esposizione nonché del percorso di studi del laureando. Il voto di Laurea è ottenuto sulla base della media ponderata degli esami e della valutazione della prova finale da parte della commissione. Nel calcolo della media ponderata verranno presi in considerazione i soli esami che prevedono una valutazione numerica ad esclusione degli esami soprannumerari. Al fine di garantire la continuità dei criteri valutativi, la commissione prenderà in considerazione le indicazioni fornite, al riguardo, dal Consiglio Didattico e pubblicate al link sotto indicato.

Lo svolgimento delle prove finali di Laurea è pubblico e pubblico è l'atto della proclamazione del risultato.

Link: <https://matematica.unipv.it/laurea-piano-studi/>

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

Formazione Matematica di base	MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica	48	48	30
Formazione Fisica di base	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-02/A Fisica teorica delle interazioni fondamentali, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-04/A Fisica teorica della materia, modelli, metodi matematici e applicazioni PHYS-05/A Astrofisica, cosmologia e scienza dello spazio PHYS-05/B Fisica del sistema Terra, dei pianeti, dello spazio e del clima PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PHYS-06/B Didattica e storia della fisica	9	9	9
Formazione informatica di base	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 45):		63		

Totale Attività di base	63 - 63
--------------------------------	---------

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Formazione Matematica Teorica	MATH-01/A Logica matematica MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-02/A Algebra MATH-02/B Geometria MATH-03/A Analisi matematica	33	39	10
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MATH-04/A Fisica matematica MATH-05/A Analisi numerica MATH-06/A Ricerca operativa	18	24	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 30):		51		

Totale Attività caratterizzanti	51 - 63
--	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		36	42	18

Totale Attività affini	36 - 42
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività formative affini e integrative, a cui è riservato un numero di CFU compreso tra 36 e 42 CFU, sono funzionali agli obiettivi formativi del corso di studio e comprendono essenzialmente:

- l'offerta degli insegnamenti (nei settori MAT/*) della rosa di scelta del terzo anno. Come già indicato nella descrizione del corso di studio, si tratta di una scelta di approfondimento che permette una personalizzazione secondo direzioni di comprovata validità, ma senza sovrapporsi ai contenuti fondamentali sviluppati nel successivo livello magistrale. Coprono diverse aree della Matematica, da quelle più teoriche come la topologia algebrica e gli aspetti fondazionali, ad altre più applicate come la modellistica e la statistica;
- il completamento obbligatorio nell'ambito della Fisica. Tale ambito si distingue per la ricchezza di concetti e strumenti di base per la modellizzazione matematica classica, palestra fondamentale su cui innestare tante delle applicazioni correnti della Matematica.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			

Totale Altre attività	24 - 24
------------------------------	---------

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

174 - 192

Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)

48

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curricolare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MATH-02/A Algebra	48	48	48 - 48 CFU min 30
	ALGEBRA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-02/B Geometria			
	ALGEBRA LINEARE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	GEOMETRIA 1 (2 anno) - 9 CFU - obbl			
	MATH-03/A Analisi matematica			
	ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica			
	ELEMENTI DI PROBABILITA' (2 anno) - 3 CFU - obbl			
Formazione Fisica di base	PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni	9	9	9 - 9 CFU min 9
	FISICA GENERALE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Formazione informatica di base	INFO-01/A Informatica	6	6	6 - 6 CFU min 6
	PROGRAMMAZIONE 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63				
(minimo da D.M. 45)				
Totale Attività di base			63	63 - 63

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica Teorica	MATH-02/A Algebra	39	33	33 - 39 CFU min 10
	ALGEBRA 2 (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	ALGEBRA 2 (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	MATH-02/B Geometria			

	GEOMETRIA 2 (2 anno) - 9 CFU - obbl MATH-03/A Analisi matematica ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 9 CFU - obbl ANALISI MATEMATICA 4 (3 anno) - 9 CFU - obbl			
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MATH-03/B Probabilità e statistica matematica ELEMENTI DI PROBABILITA' (2 anno) - 6 CFU - obbl MATH-04/A Fisica matematica FONDAMENTI DI MECCANICA (2 anno) - 9 CFU - obbl MATH-05/A Analisi numerica ANALISI NUMERICA (2 anno) - 9 CFU - obbl	24	24	18 - 24 CFU min 10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 30)				
Totale Attività caratterizzanti			57	51 - 63

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MATH-01/B Didattica e storia della matematica FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (2 anno) - 6 CFU FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU MATH-02/A Algebra TEORIA DEI NUMERI (3 anno) - 6 CFU MATH-02/B Geometria COMPLEMENTI DI GEOMETRIA (3 anno) - 6 CFU MATH-03/B Probabilità e statistica matematica ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU MATH-04/A Fisica matematica EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU MATH-05/A Analisi numerica ANALISI NUMERICA (2 anno) - 3 CFU - obbl MODELLISTICA NUMERICA (3 anno) - 6 CFU PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni FISICA GENERALE 2 (3 anno) - 9 CFU - obbl	54	36	36 - 42 CFU min 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			36	36 - 42

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua	Per la prova finale	6	6 - 6

straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		3	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	174 - 192

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Allegato n. 1 - Regolamento L Matematica 2026-27.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [PdS L MATEMATICA 2026.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area matematica teorica
Conoscenza e comprensione
Nell'area matematica teorica (prevalentemente relativa ai SSD MATH-01/B, MATH-02/A, MATH-02/B, MATH-03/A) i laureati in matematica hanno padronanza nei seguenti campi: - strutture algebriche elementari; - elementi di algebra lineare; - elementi di geometria di curve e superficie e di topologia; - nozioni di convergenza, di calcolo differenziale e integrale in una e più variabili (compreso un quadro generale delle equazioni differenziali ordinarie e della teoria della misura); - elementi di analisi complessa. Le attività formative predisposte per il raggiungimento degli obiettivi così delineati sono essenzialmente quelle dei settori MATH-01/B, MATH-02/A, MATH-02/B e MATH-03/A inserite nei primi due anni del percorso. Alcune competenze aggiuntive più avanzate dipendono dalle scelte di approfondimento fra la rosa di insegnamenti (nei settori MATH/*) presenti al terzo anno; nell'area teorica: - nozioni di base di teoria dei numeri; - omotopia e omologia; - elementi di teoria assiomatica degli insiemi, riflessione critica sui fondamenti. La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento o 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante un elaborato scritto e/o un colloquio orale. La prova scritta mira prevalentemente a verificare (tipicamente mediante la risoluzione di problemi opportunamente graduati) il livello di acquisizione delle principali tecniche introdotte nel corso. Nella prova orale si cerca di approfondire la verifica dell'acquisizione del quadro teorico di riferimento nel quale sono collocati gli argomenti trattati.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Relativamente all'area matematica teorica il laureato in matematica:

- è in grado di leggere e comprendere testi e articoli matematici (anche se ancora non a livello di ricerca);
- è in grado di impostare con rigore ragionamenti dimostrativi e riconoscere la correttezza di un'argomentazione;
- è in grado di affrontare problemi matematici teorici di moderata difficoltà e che rientrino fra le competenze di base dell'Algebra, della Geometria e dell'Analisi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ALGEBRA 1 (cfu 9 - 08423 - 222605952) [url](#)
Anno di corso 1 - ALGEBRA LINEARE (cfu 9 - 08423 - 222605951) [url](#)
Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA 1 (cfu 9 - 08423 - 222605953) [url](#)
Anno di corso 1 - ANALISI MATEMATICA 2 (cfu 9 - 08423 - 222605954) [url](#)
Anno di corso 2 - ANALISI MATEMATICA 3 (cfu 9 - 08423 - 222702965) [url](#)
Anno di corso 2 - FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (cfu 6 - 08423 - 222702968) [url](#)
Anno di corso 2 - GEOMETRIA 1 (cfu 9 - 08423 - 222702970) [url](#)
Anno di corso 2 - GEOMETRIA 2 (cfu 9 - 08423 - 222702971) [url](#)
Anno di corso 3 - ALGEBRA 2 (cfu 6 - 08423 - 222801007) [url](#)
Anno di corso 3 - ANALISI MATEMATICA 4 (cfu 9 - 08423 - 222801008) [url](#)
Anno di corso 3 - COMPLEMENTI DI GEOMETRIA (cfu 6 - 08423 - 222801009) [url](#)
Anno di corso 3 - FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (cfu 6 - 08423 - 222801013) [url](#)
Anno di corso 3 - TEORIA DEI NUMERI (cfu 6 - 08423 - 222801015) [url](#)

Area modellistico-applicativa

Conoscenza e comprensione

Nell'area modellistico applicativa (prevalentemente relativa ai SSD MATH-03/B, MATH-04/A e MATH-05/A) i laureati in matematica hanno padronanza nei seguenti campi:

- elementi di probabilità;
- elementi di modellizzazione fisico-matematica;
- elementi di analisi numerica.

Le attività formative predisposte per il raggiungimento degli obiettivi così delineati sono essenzialmente quelle dei settori MAT/06-08 inserite nei primi due anni del percorso.

Alcune competenze aggiuntive più avanzate dipendono dalle scelte di approfondimento fra la rosa di insegnamenti (nei settori MATH-03/B, MATH-04/A e MATH-05/A) presenti al terzo anno; per l'area modellistico-applicativa:

- introduzione alla statistica matematica;
- equazioni classiche della fisica-matematica;
- modellistica numerica per problemi ai limiti.

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento o 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante un elaborato scritto o una relazione di laboratorio e/o un colloquio orale. Nei corsi di ambito numerico, la prova orale può prevedere la discussione di un codice di programmazione. La verifica dei risultati di apprendimento mira comunque a valutare il grado di acquisizione dei fondamenti teorici, dei metodi e delle tecniche, anche computazionali, considerate negli insegnamenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Relativamente all'area modellistico-applicativa il laureato in matematica:

- è in grado di leggere e comprendere testi e articoli matematici (anche se ancora non a livello di ricerca);
- è in grado di impostare con rigore ragionamenti dimostrativi e riconoscere la correttezza di un'argomentazione;
- è in grado di affrontare problemi matematici di moderata difficoltà e che rientrino fra le competenze di base della Probabilità, della Fisica Matematica e dell'Analisi Numerica;
- è in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale in contesti applicativi, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 2 - ANALISI NUMERICA (cfu 12 - 08423 - 222702966) [url](#)
Anno di corso 2 - ELEMENTI DI PROBABILITA' (cfu 9 - 08423 - 222702967) [url](#)
Anno di corso 2 - FONDAMENTI DI MECCANICA (cfu 9 - 08423 - 222702969) [url](#)
Anno di corso 3 - ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA (cfu 6 - 08423 - 222801010) [url](#)
Anno di corso 3 - EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA (cfu 6 - 08423 - 222801011) [url](#)
Anno di corso 3 - MODELLISTICA NUMERICA (cfu 6 - 08423 - 222801014) [url](#)

Area fisica

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area fisica mirano a far acquisire:

- nozioni fisiche di base intrinsecamente legate allo sviluppo della matematica;
- aspetti fondamentali della modellizzazione matematica dei fenomeni fisico-naturali.

Le attività formative predisposte per il raggiungimento degli obiettivi così delineati sono essenzialmente quelle dei corsi di Fisica Generale 1 e 2 (al primo e al terzo anno di corso).

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione mediante un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

La prova scritta mira prevalentemente a verificare (tipicamente mediante la risoluzione di problemi opportunamente graduati) il livello di acquisizione delle principali tecniche introdotte nel corso. Nella prova orale si cerca di approfondire la verifica dell'acquisizione del quadro teorico di riferimento nel quale sono collocati gli argomenti trattati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Relativamente all'area fisica il laureato in matematica:

- è in grado di risolvere problemi standard in campo fisico elementare formulandoli matematicamente;
- è in grado di attingere alle conoscenze fisiche di base quando rilevanti nella fase motivazionale, di comprensione e applicabilità di metodi e strumenti matematici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - FISICA GENERALE 1 (cfu 9 - 08423 - 222605955) [url](#)

Anno di corso 3 - EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA (cfu 6 - 08423 - 222801011) [url](#)

Anno di corso 3 - FISICA GENERALE 2 (cfu 9 - 08423 - 222801012) [url](#)

Area informatica

Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento relativi all'area informatica sono i seguenti:

- nozioni base necessarie per affrontare gli aspetti computazionali della Matematica (programmazione degli algoritmi fondamentali, utilizzo di Python);
- introduzione all'utilizzo del software Matlab.

Gli insegnamenti di questo ambito sono i corsi di Programmazione 1 e 2 (primo anno).

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente svolta mediante una delle seguenti modalità:

- prova pratica di programmazione al calcolatore;
- soluzione e consegna settimanale degli esercizi assegnati e prova orale;
- svolgimento di un progetto finale e prova orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le abilità nel settore informatico acquisite dal laureato in matematica possono essere così sintetizzate:

- capacità di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto all'analisi di un problema, non necessariamente matematico, o come strumento di risoluzione;
- capacità di estrarre informazioni qualitative e/o quantitative da un insieme di dati;
- capacità di rielaborare risultati attinti da fonti differenti, inserendoli in un quadro organico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - PROGRAMMAZIONE 1 (cfu 6 - 08423 - 222605958) [url](#)

Anno di corso 1 - PROGRAMMAZIONE 2 (cfu 3 - 08423 - 222605959) [url](#)

Area linguistico-relazionale-pratica

Conoscenza e comprensione

Fra le competenze relative a quest'area si evidenziano:

- acquisizione degli elementi di base della lingua Inglese;
 - conoscenza di realtà esterne all'ambito accademico coinvolte, a livello produttivo o di formazione, con il campo matematico.
- Quest'ultima conoscenza viene acquisita essenzialmente mediante attività di tirocinio, quindi dipende dal tipo di piano di studio scelto.

La verifica dei risultati di apprendimento in tale area passa usualmente tramite un giudizio di idoneità che (eventualmente in coordinamento con il tutor extra-universitario nel caso di tirocini esterni) valuta il livello di acquisizione dei contenuti e/o di partecipazione e impegno nelle attività proposte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le attività predisposte in quest'ambito mirano a rendere lo studente:

- capace di leggere e interpretare testi, prevalentemente di tipo scientifico, scritti in lingua inglese;
- capace di stabilire un livello base di relazione e scambio in lingua Inglese;
- capace di relazionarsi con realtà non accademiche trattando di temi di ambito matematico;
- capace di applicare praticamente alcuni dei concetti e tecniche acquisite nei corsi accademici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 3 - 08423 - 222605956) [url](#)

Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 9 - 08423 - 222801016) [url](#)

Anno di corso 3 - TIROCINIO 3 CFU (cfu 3 - 08423 - 222801017) [url](#)

Anno di corso 3 - TIROCINIO 6 CFU (cfu 6 - 08423 - 222801018) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata								
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2026	222605952	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MATH-02/A	Docente di riferimento Alberto CANONACO CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/A	72
2		2026	222605952	ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MATH-02/A	Filippo Francesco FAVALE CV Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MATH-02/B	12
3		2026	222605951	ALGEBRA LINEARE <i>semestrale</i>	MATH-02/B	Docente di riferimento Francesco BONSANTE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-02/B	60
4		2026	222605951	ALGEBRA LINEARE <i>semestrale</i>	MATH-02/B	Matteo PENEGINI Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/B	24
5		2026	222605953	ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MATH-03/A	Maria Giovanna MORA CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-03/A	84
6		2026	222605954	ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MATH-03/A	Stefano LISINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-03/A	84
7		2026	222605955	FISICA GENERALE 1 <i>semestrale</i>	PHYS-01/A	Cristina RICCARDI CV Professore Associato (L. 240/10)	PHYS-01/A	66
8		2026	222605955	FISICA GENERALE 1 <i>semestrale</i>	PHYS-01/A	NicolÃ² VALLE		18
9		2026	222605958	PROGRAMMAZIONE 1 <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Stefano GUALANDI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-06/A	56
10		2026	222605959	PROGRAMMAZIONE 2 <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Monica MONTARDINI CV Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MATH-05/A	28
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11		2025	222602262	ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Paola FREDIANI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-02/B	60
12		2025	222602263	ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Enrico VITALI CV Professore Associato confermato	MATH-03/A	84
13		2025	222602264	ANALISI NUMERICA <i>annuale</i>	MAT/08	Francesca GARDINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-05/A	56
14		2025	222602264	ANALISI NUMERICA <i>annuale</i>	MAT/08	Mattia TANI CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-05/A	56
15		2025	222602265	ELEMENTI DI PROBABILITA' <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Raffaella CARBONE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-03/B	64
16		2025	222602265	ELEMENTI DI PROBABILITA' <i>semestrale</i>	MAT/06	Francesco Carlo DE VECCHI CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-03/B	20
17		2025	222602266	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/04	Docente di riferimento Riccardo ROSSO CV Professore Associato confermato	MATH-01/B	48
18		2025	222602267	FONDAMENTI DI MECCANICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Ada PULVIRENTI CV Ricercatore confermato	MATH-04/A	84
19		2025	222602268	GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente non specificato		24
20		2025	222602268	GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Gian Pietro PIROLA CV Professore Ordinario	MATH-02/B	60
21		2025	222602269	GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Riccardo MOSCHETTI Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/B	36
22		2025	222602269	GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Matteo PENEGINI Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/B	48
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
23		2024	222601182	ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Pierluigi COLLI CV Professore Ordinario	MATH-03/A	84
24		2024	222601183	COMPLEMENTI DI GEOMETRIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Lidia STOPPINO CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-02/B	60
25		2024	222601184	ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/06	Emanuele DOLERA CV Professore Associato (L. 240/10)	MATH-03/B	56
26		2024	222601185	EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Epifanio Guido VIRGA CV Professore Ordinario	MATH-04/A	44
27		2024	222601185	EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Giorgio MARTALO' Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MATH-04/A	12
28		2024	222601186	FISICA GENERALE 2 <i>semestrale</i>	FIS/01	Lorenzo MACCONE CV Professore Associato confermato	PHYS-04/A	72
29		2024	222601188	MODELLISTICA NUMERICA <i>semestrale</i>	MAT/08	Docente non specificato		56
30		2024	222601189	TEORIA DEI NUMERI <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Alessandro Callisto GHIGI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MATH-02/B	60

Ore totali di didattica assistita: 1588

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MATH-02/A	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	FAVALE FILIPPO FRANCESCO CV	RD	9	12	
2.	MATH-02/A	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	CANONACO ALBERTO CV	PA	9	72	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
3.	MATH-02/B	Anno di corso 1	ALGEBRA LINEARE link	PENEGINI MATTEO	PA	9	24	
4.	MATH-02/B	Anno di corso 1	ALGEBRA LINEARE link	BONSANTE FRANCESCO CV	PO	9	60	
5.	MATH-03/A	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	MORA MARIA GIOVANNA CV	PO	9	84	
6.	MATH-03/A	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 2 link	LISINI STEFANO CV	PA	9	84	
7.	PHYS-01/A	Anno di corso 1	FISICA GENERALE 1 link	RICCARDI CRISTINA CV	PA	9	66	
8.	PHYS-01/A	Anno di corso 1	FISICA GENERALE 1 link	VALLE NICOLÒ		9	18	
9.	INFO-01/A	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 link	GUALANDI STEFANO CV	PO	6	56	
10.	NN	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 2 link	MONTARDINI MONICA CV	RD	3	28	
11.	MATH-02/A	Anno di corso 2	ALGEBRA 2 link			6		
12.	MATH-03/A	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 3 link			9		
13.	MATH-05/A MATH-05/A	Anno di corso 2	ANALISI NUMERICA link			12		
14.	MATH-03/B MATH-03/B	Anno di corso 2	ELEMENTI DI PROBABILITA' link			9		
15.	MATH-01/B	Anno di corso 2	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA link			6		
16.	MATH-04/A	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI MECCANICA link			9		
17.	MATH-02/B	Anno di corso 2	GEOMETRIA 1 link			9		
18.	MATH-02/B	Anno di corso 2	GEOMETRIA 2 link			9		
19.	MATH-02/A	Anno di corso 3	ALGEBRA 2 link			6		
20.	MATH-03/A	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA 4 link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
21.	MATH-02/B	Anno di corso 3	COMPLEMENTI DI GEOMETRIA link			6		
22.	MATH-03/B	Anno di corso 3	ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA link			6		
23.	MATH-04/A	Anno di corso 3	EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA link			6		
24.	PHYS-03/A	Anno di corso 3	FISICA GENERALE 2 link			9		
25.	MATH-01/B	Anno di corso 3	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA link			6		
26.	MATH-05/A	Anno di corso 3	MODELLISTICA NUMERICA link			6		
27.	MATH-02/A	Anno di corso 3	TEORIA DEI NUMERI link			6		
28.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO link			9		
29.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO 3 CFU (modulo di TIROCINIO) link			3		
30.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO 6 CFU (modulo di TIROCINIO) link			6		

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://matematica.unipv.it/laurea-studiare/
Calendario degli esami di profitto	https://matematica.unipv.it/laurea-studiare/
Calendario sessioni della Prova finale	https://matematica.unipv.it/laurea-studiare/
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <http://matematica.unipv.it/aule>

Pdf inserito: [Aule_2026.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [Laboratorio Informatico del Dipartimento](#) 

Sale Studio

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/>

Biblioteche

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/biblioteche.pdf>

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://orienta.unipv.it/scegli-unipv>

Pdf inserito: [SUA corsi triennali.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://orienta.unipv.it/progetti-di-tutorato-anno-accademico-2025-2026>

Pdf inserito: [Tutorato_1Dsi.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: [Assistenza per lo svolgimento di periodi esterno.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: [Allegato Accordi Erasmus e internaz..pdf](#) 

Link inserito: <https://matematica.unipv.it/relazioni-internazionali/>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo in convenzione inserito

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

<https://sisvaldidat.it/>

Opinioni dei laureati

<http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/cruscotto-indicatori-sui-processi-primari/dati-almalaurea/dipartimento-di-matematica/>

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

<http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

Efficacia Esterna

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

L'Ateneo effettua indagini sistematiche attraverso il modulo di gestione dei tirocini di Almalaurea per rilevare sia le opinioni degli studenti che quelle degli enti e delle aziende che hanno ospitato uno studente per stage o tirocinio, al fine di avere valutazioni anche di tipo comparativo. I risultati sono stati analizzati dal GdL Tirocini; si valuterà successivamente l'integrazione di questi dati nei processi di Assicurazione Qualità.

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Nel file allegato viene riportata una descrizione della struttura organizzativa e delle responsabilità a livello di Ateneo, sia con riferimento all'organizzazione degli Organi di Governo e delle responsabilità politiche, sia con riferimento all'organizzazione gestionale e amministrativa.

PDF inserito: [D1.Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo_2026.03.18.pdf](#) 

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Le azioni di ordinaria gestione e di Assicurazione della Qualità del CdS sono svolte dal Gruppo di gestione della qualità che assume, inoltre, il compito di Gruppo di riesame e, pertanto, redige la Scheda di monitoraggio annuale e il Rapporto di riesame ciclico. Al gruppo sono attribuiti compiti di vigilanza, la promozione della politica della qualità a livello del CdS, l'individuazione delle necessarie azioni correttive e la verifica della loro attuazione. Il gruppo effettua le attività periodiche di monitoraggio dei risultati dei questionari di valutazione della didattica; procede alla discussione delle eventuali criticità segnalate, pianifica le possibili azioni correttive e ne segue la realizzazione. Il Gruppo inoltre valuta gli indicatori di rendimento degli studenti (CFU acquisiti, tempi di laurea, tassi di abbandono, analisi per coorti) e degli esiti occupazionali dei laureati, nonché l'attrattività complessiva del CdS. Il gruppo coordina inoltre la compilazione della scheda SUA-CdS.

Al referente del CdS spetta il compito di seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica (Monitoraggio annuale e Riesame ciclico) dell'intero corso; egli è garante dell'Assicurazione della Qualità del CdS a livello periferico.

Riesame annuale

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, il Gruppo di Riesame provvede alla redazione della Scheda di monitoraggio annuale. Si tratta di un modello predefinito dall'ANVUR all'interno del quale vengono presentati gli indicatori sulle carriere degli studenti e altri indicatori quantitativi di monitoraggio che i CdS devono commentare in maniera sintetica.

Gli indicatori sono proposti ai CdS allo scopo principale di indurre una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici, pertanto, ogni CdS dovrà riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici. Il singolo CdS dell'Ateneo potrà autonomamente confrontarsi ed essere confrontato con i corsi della stessa Classe di Laurea e tipologia (Triennale, Magistrale, Magistrale a Ciclo Unico, ecc.) e dello stesso ambito geografico, al fine di rilevare tanto le proprie potenzialità quanto i casi di forte scostamento dalle medie nazionali o macroregionali relative alla classe omogenea, e di pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento dei casi critici.

Infine, oltre alla Scheda di monitoraggio annuale, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del CdS. Il Rapporto di Riesame ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli.

Documenti di Assicurazione della Qualità