



## ▶ Informazioni generali sul Corso di Studio

<b>Università</b>	Università degli Studi di PAVIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Matematica ( <i>IdSua:1609457</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mathematics
<b>Classe</b>	L-35 R - Scienze matematiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://matematica.unipv.it/it/laurea-triennale-matematica">http://matematica.unipv.it/it/laurea-triennale-matematica</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://web.unipv.it/formazione/contribuzione-universitaria/">https://web.unipv.it/formazione/contribuzione-universitaria/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## ▶ Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del Cds</b>	VITALI Enrico
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio Didattico di Matematica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MATEMATICA (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	FISICA "Alessandro Volta"
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CANONACO	Alberto		PA	1	
2.	FREDIANI	Paola		PO	1	
3.	LISINI	Stefano		PA	1	

4.	NEUMANN	Frank	PA	1
5.	ORRIERI	Carlo	PA	1
6.	PULVIRENTI	Ada	RU	1
7.	ROSSO	Riccardo	PA	1
8.	VIRGA	Epifanio Guido	PO	1
9.	VITALI	Enrico	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Buccieri Edward Francisco Mazzucconi Zoe Tosin Alice
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Francesco Bonsante Alberto Canonaco Fulvio Bisi Zoe Mazzucconi Enrico Vitali
<b>Tutor</b>	Paola FREDIANI Stefano GUALANDI Lorenzo MACCONE Ludovico PERNAZZA Francesco SALVARANI Enrico VITALI Pierluigi COLLI Epifanio Guido VIRGA Alberto CANONACO Emanuele DOLERA Stefano LISINI Maria Giovanna MORA Gian Pietro PIROLA



09/06/2025

Il corso di laurea in Matematica permette di acquisire una solida cultura matematica universitaria di base, con attenzione a quegli aspetti, motivazioni e applicazioni interdisciplinari che diventano sempre più rilevanti nell'attuale contesto scientifico.

Lo schema proposto presenta un'ampia parte comune a tutti gli studenti, opportunamente bilanciata nei vari settori. Gli insegnamenti sono pensati per permettere di acquisire una buona padronanza dei concetti e dei metodi fondamentali delle principali teorie, privilegiandone gli aspetti di base e didatticamente formativi, e cercando nel contempo di favorire la consapevolezza del modo in cui un problema di ambito matematico possa essere affrontato e risolto.

Le competenze e l'esperienza maturate durante il corso potranno utilmente essere messe a frutto sia per affrontare gli sviluppi più avanzati contenuti nei corsi di laurea magistrale della classe di matematica, sia per rivolgersi al mondo del lavoro (eventualmente previo conseguimento di un master di primo livello più professionalizzante), sia come premesse

disciplinari in corsi di laurea magistrale di area scientifica o economica in cui la Matematica svolga un ruolo rilevante.



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

06/05/2024

La consultazione con le parti sociali è stata condotta attraverso l'invio di una lettera del Preside di Facoltà in cui sono state indicate le ragioni della riforma e alla quale è stato allegato l'ordinamento didattico del corso di laurea in Matematica e del corso di laurea magistrale in Matematica proposti, rispettivamente, nelle classi L-35 (Scienze Matematiche) e LM-40 (Matematica). La lettera è stata inviata alle seguenti istituzioni: Associazione Bancaria Italiana, Unione degli Industriali della Provincia di Pavia, Camera di Commercio di Pavia con la richiesta di formulare osservazioni finalizzate ad un potenziamento del raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni. Le proposte sono state valutate positivamente sia dal Presidente della Camera di Commercio sia dal Presidente dell'Unione degli Industriali che ha espresso un parere senza dubbio favorevole, ritenendo le iniziative rispondenti alle esigenze ed ai fabbisogni espressi nell'ambito del tessuto produttivo locale. Altre organizzazioni hanno ritenuto di non avere osservazioni da formulare.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

30/05/2024

In occasione dell'aggiornamento del RAD per l'a.a. 2024/25 è stata effettuata una nuova consultazione con le parti sociali. Il Presidente del Consiglio didattico e il responsabile del Corso di Studio hanno preso contatti con vari soggetti che potessero esprimere pareri utili per la predisposizione del documento e la strutturazione del corso di laurea.

Sono stati calendarizzati i seguenti incontri:

- 24 ottobre 2023: incontro con il prof. Mario Maggi del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università di Pavia;
- 27 ottobre 2023: incontro con il dott. Federico Sclavi, di Intesa SanPaolo Vita;
- 10 novembre 2023: incontro con la prof.ssa Valeria Ferrari, membro del Comitato direttivo dell'ARMT (Associazione Rally Matematico Transalpino – Milano), organizzatrice della Giornata internazionale della matematica per la città di Pavia e docente di Matematica e Fisica presso l'Istituto superiore Taramelli- Foscolo di Pavia;
- 16 novembre 2023: incontro con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia, nella persona della dott.ssa Roberta Pasquarè;
- 16 novembre 2023: incontro con le aziende DaisyLabs, D-Fine, Fedegari, RTA, SeaVision.

Le aziende coinvolte sono una selezione fra quelle che hanno contatti stabili con il Dipartimento di Matematica e accolgono studenti per attività di stage che spesso evolvono successivamente in un rapporto di lavoro.

Oltre alle controparti invitate, hanno preso parte agli incontri il Presidente del Consiglio Didattico e/o il responsabile del CdS e di volta in volta docenti del Dipartimento di Matematica più vicini al tema dell'incontro.

Le parti consultate hanno espresso apprezzamento per il corso di studio, ciascuno dalla propria prospettiva, sia in termini di preparazione disciplinare specifica che di attitudine dei laureati nell'inserimento nel contesto di lavoro. I colloqui hanno anche fornito una serie di suggerimenti e spunti per migliorare ulteriormente la struttura del percorso formativo.

L'esito dettagliato di tali consultazioni è descritto nel verbale allegato al presente documento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

 QUADRO A2.a | Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Matematico di base

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Nel mondo del lavoro il compito del laureato in Matematica è prevalentemente associato all'analisi e al trattamento dati. La capacità di inquadrare e organizzare chiaramente i dati disponibili al fine di poterne trarre conseguenze e impostare strategie risolutive fa sì che a questo tipo di impegno possano essere frequentemente accostate, o essere comunque correlate, anche funzioni generali di analisi e gestione di problemi.

Per raggiungere maggiori livelli di responsabilità e disporre di un ventaglio notevolmente più ampio di posizioni lavorative è necessario proseguire gli studi in un corso di laurea magistrale.

### **competenze associate alla funzione:**

Le competenze associate alle funzioni lavorative generalmente svolte dai laureati sono prevalentemente le seguenti:

- capacità generali di formalizzazione, analisi e gestione di problemi;
- formulazione e studio di modelli matematici a supporto di decisioni in situazioni concrete;
- abilità informatiche e computazionali;
- capacità di utilizzo di strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, nonché del trattamento dei dati;
- abilità comunicative, di sintesi e di presentazione, soprattutto in ambito scientifico.

### **sbocchi occupazionali:**

La stragrande maggioranza dei laureati in Matematica prosegue gli studi in una laurea magistrale, tipicamente nella classe di Matematica.

Coloro che si inseriscono direttamente nel mondo del lavoro trovano occupazione sia in imprese private di piccole e medie dimensioni, sia in alcune amministrazioni pubbliche, prevalentemente nel ramo dell'informatica, in quello del commercio e delle consulenze professionali (dati Alma Laurea): tecnici della gestione e trattamento di dati, informatici, tecnici statistici e professioni correlate.

 QUADRO A2.b | Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1)
2. Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0)
3. Matematici - (2.1.1.3.1.)
4. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)



## QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

07/05/2024

Per essere ammesso al corso di laurea lo studente deve essere in possesso del diploma di scuola secondaria superiore richiesto dalla normativa in vigore, o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto equivalente.

Per l'ammissione si richiede inoltre, quale adeguata preparazione iniziale, che lo studente possieda una buona padronanza dei concetti di base di aritmetica, algebra e geometria e che abbia attitudine al ragionamento logico-deduttivo e alla risoluzione di problemi.

Le modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale e del recupero di eventuali lacune e debiti formativi dello studente (da colmare in ogni caso entro il primo anno di studi) sono disciplinate dal Regolamento Didattico del corso di laurea.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

22/05/2024

La preparazione iniziale dello studente dovrà essere verificata mediante un test di ingresso, di carattere non selettivo, volto esclusivamente ad accertare il livello delle conoscenze possedute (TOLC-S erogato dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA)). Nel caso in cui la verifica non sia risultata positiva, il Consiglio Didattico indica specifici obblighi formativi aggiuntivi che lo studente dovrà soddisfare entro il primo anno di corso. L'avvenuto recupero delle conoscenze di base è comprovato dal superamento di uno qualunque degli esami di ambito matematico del primo anno di corso. Per le modalità e le date relative al test di ingresso si rimanda al sito seguente.

Link: <https://matematica.unipv.it/laurea-iscriversi> ( Test ingresso )



## QUADRO A4.a

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

29/01/2024

Il corso di Laurea in Matematica mira a fornire un'equilibrata cultura matematica, a un primo livello post-secondario, con attenzione ad aspetti, motivazioni e applicazioni interdisciplinari nell'attuale contesto scientifico.

Lo schema proposto, articolato su tre anni accademici, presenta un'ampia parte comune a tutti i piani di studio.

Ciò garantisce un'uniformità di preparazione attorno a un solido corpus di conoscenze in tutti i settori base della Matematica: Algebra e Geometria, Analisi Matematica, Probabilità e Statistica Matematica, Fisica Matematica, Analisi

Numerica.

L'offerta formativa si completa con gli insegnamenti mirati alle necessarie competenze informatiche e computazionali e comprende anche un primo contatto con gli aspetti fondazionali della Matematica. Al di là delle attività formative autonomamente scelte dallo studente come prescritto dalla normativa vigente, la personalizzazione del percorso si attua nella scelta in una rosa di insegnamenti prevalentemente posti al terzo anno.

Gli insegnamenti sono pensati per permettere di acquisire una buona padronanza dei concetti e dei metodi fondamentali delle principali teorie, privilegiandone gli aspetti di base e didatticamente formativi e il punto di vista metodologico. Nel contempo si pone attenzione a stimolare l'acquisizione della consapevolezza riguardo a come un problema di ambito matematico possa essere affrontato e risolto. Così pure, i collegamenti modellistici fisico-naturali, economici, tecnologici, ecc. vengono esplicitati ove possibile, sia in chiave storico-motivazionale che come proiezione di applicabilità delle teorie. Il progetto formativo sopra delineato si realizza secondo il seguente schema:

- Nei primi due anni entrano in modo equilibrato i CFU dei settori da MAT/02 a MAT/08, oltre agli insegnamenti dedicati all'informatica e agli aspetti computazionali. Un primo insegnamento di Fisica Generale si fa carico delle nozioni fisiche di base intrinsecamente legate allo sviluppo della Matematica.
- Il terzo anno presenta sia un completamento disciplinare obbligatorio più avanzato (nei settori MAT/\* e FIS/\*) che una scelta di approfondimento fra una rosa di insegnamenti (nei settori MAT/\*) che possano permettere una personalizzazione secondo direzioni di comprovata validità, ma senza sovrapporsi ai contenuti fondamentali sviluppati nel successivo livello magistrale. A ciò si aggiungono i CFU a libera scelta prescritti dalla normativa vigente.
- Il lavoro richiesto per la prova finale costituisce invece occasione perché lo studente sperimenti più direttamente l'organizzazione e l'esposizione di un risultato scientifico; costituisce, inoltre, un momento di verifica della capacità di sintesi e del grado di autonomia di studio di fronte a problematiche che, seppur consolidate, spesso non sono presentate in forma unitaria e coordinata.

Le modalità didattiche degli insegnamenti sono prevalentemente quelle convenzionali della lezione frontale e delle esercitazioni, sia in aula che in laboratori informatici; quest'ultima tipologia non è confinata ai corsi prettamente informatici, ma costituisce un completamento importante alla trattazione teorica anche per altri insegnamenti (si pensi all'analisi numerica o alla statistica). A ciò si aggiunge l'ormai consolidato supporto fornito dai progetti di tutorato, articolati in attività di studio guidato rivolto sia a gruppi che a singoli studenti. Si sottolinea comunque che il rapporto numerico docenti/studenti facilita il contatto diretto con i docenti, consentendo altresì a questi ultimi una migliore percezione della situazione di apprendimento della classe.

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento o 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante valutazione di un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

Le competenze e l'esperienza maturate durante il corso potranno utilmente essere messe a frutto sia per chi intendesse accedere agli sviluppi più avanzati contenuti nei corsi di laurea magistrale della classe di matematica, sia per chi volesse direttamente rivolgersi al mondo del lavoro (eventualmente previo conseguimento di un master di primo livello più professionalizzante), sia come premesse disciplinari in corsi di laurea magistrale di area scientifica o economica in cui la matematica svolga un ruolo rilevante.

 QUADRO A4.b.1 	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b>
---	--

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Il laureato in Matematica ha una conoscenza di base relativamente a: strutture algebriche elementari, algebra lineare, nozioni di convergenza e di calcolo differenziale e integrale in una e più variabili, analisi complessa, probabilità e
--	---

statistica, modellizzazione fisico-matematica e metodi di analisi numerica. In tutti questi campi i laureati in Matematica sono in grado di leggere e comprendere testi e articoli matematici (anche se ancora non a livello di ricerca). Le attività formative predisposte per il raggiungimento di tali obiettivi sono essenzialmente quelle dei settori MAT/\* inserite nei primi due anni del percorso. Queste competenze sono completate dalle conoscenze acquisite negli insegnamenti dei settori INF/\* e FIS/\* relative alle nozioni base necessarie per affrontare gli aspetti computazionali della Matematica e comprendere gli aspetti fondamentali della modellizzazione matematica dei fenomeni fisico-naturali. Gli studenti acquisiscono le conoscenze e capacità indicate mediante gli insegnamenti che si svolgono con lezioni frontali ed esercitazioni e sono supportati da attività di tutorato, nonché con lo studio individuale. La verifica dell'acquisizione avviene primariamente mediante le prove d'esame.

La capacità dei laureati in matematica nell'applicare le conoscenze acquisite si esplicita nelle seguenti competenze di carattere generale:

- a) sono in grado di risolvere problemi di moderata difficoltà in diversi campi della matematica e inquadrare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale, traendo profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli. Queste competenze includono la capacità di produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici non identici a quelli già conosciuti, ma chiaramente correlati a essi;
- b) sono in grado di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- c) sono in grado di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto all'analisi di un problema o come strumento di risoluzione;
- d) sono in grado di rielaborare risultati attinti da fonti differenti, inserendoli in un quadro organico.

Gli studenti acquisiscono le competenze indicate attraverso gli insegnamenti previsti. Questi sono distribuiti nel percorso di studio secondo una progressione naturale; in tal modo gli studenti vengono guidati nell'affrontare problemi ed esercizi che variano gradualmente da situazioni di tipo imitativo verso situazioni che richiedono una maggiore rielaborazione personale. Le modalità di esame, spesso con prova scritta e orale graduate con diverse difficoltà, permettono di verificare il livello di autonomia raggiunto dallo studente. Infine, il lavoro richiesto per la prova finale permette allo studente di rafforzare la propria capacità di organizzazione ed esposizione di risultati scientifici.

► QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area matematica teorica**

**Conoscenza e comprensione**

Nell'area matematica teorica (prevalentemente relativa ai SSD da MAT/02 a MAT/05) i laureati in matematica hanno

padronanza nei seguenti campi:

- strutture algebriche elementari;
- elementi di algebra lineare;
- elementi di geometria di curve e superficie e di topologia;
- nozioni di convergenza, di calcolo differenziale e integrale in una e più variabili (compreso un quadro generale delle equazioni differenziali ordinarie e della teoria della misura);
- elementi di analisi complessa.

Le attività formative predisposte per il raggiungimento degli obiettivi così delineati sono essenzialmente quelle dei settori MAT/02-05 inserite nei primi due anni del percorso.

Alcune competenze aggiuntive più avanzate dipendono dalle scelte di approfondimento fra la rosa di insegnamenti (nei settori MAT/\*) presenti al terzo anno; nell'area teorica:

- nozioni di base di teoria dei numeri;
- omotopia e omologia;
- elementi di teoria assiomatica degli insiemi, riflessione critica sui fondamenti.

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento o 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

La prova scritta mira prevalentemente a verificare (tipicamente mediante la risoluzione di problemi opportunamente graduati) il livello di acquisizione delle principali tecniche introdotte nel corso. Nella prova orale si cerca di approfondire la verifica dell'acquisizione del quadro teorico di riferimento nel quale sono collocati gli argomenti trattati.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Relativamente all'area matematica teorica il laureato in matematica:

- è in grado di leggere e comprendere testi e articoli matematici (anche se ancora non a livello di ricerca);
- è in grado di impostare con rigore ragionamenti dimostrativi e riconoscere la correttezza di un'argomentazione;
- è in grado di affrontare problemi matematici teorici di moderata difficoltà e che rientrino fra le competenze di base dell'Algebra, della Geometria e dell'Analisi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGEBRA 1 [url](#)

ALGEBRA 2 [url](#)

ALGEBRA LINEARE [url](#)

ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)

ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)

COMPLEMENTI DI GEOMETRIA [url](#)

FONDAMENTI DELLA MATEMATICA [url](#)

GEOMETRIA 1 [url](#)

GEOMETRIA 2 [url](#)

TEORIA DEI NUMERI [url](#)

## Area modellistico-applicativa

### Conoscenza e comprensione

Nell'area modellistico applicativa (prevalentemente relativa ai SSD da MAT/06 a MAT/08) i laureati in matematica hanno padronanza nei seguenti campi:

- elementi di probabilità;
- elementi di modellizzazione fisico-matematica;
- elementi di analisi numerica.

Le attività formative predisposte per il raggiungimento degli obiettivi così delineati sono essenzialmente quelle dei settori MAT/06-08 inserite nei primi due anni del percorso.

Alcune competenze aggiuntive più avanzate dipendono dalle scelte di approfondimento fra la rosa di insegnamenti (nei settori MAT/\*) presenti al terzo anno; per l'area modellistico-applicativa:

- introduzione alla statistica matematica;
- equazioni classiche della fisica-matematica;
- modellistica numerica per problemi ai limiti.

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento o 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante un elaborato scritto o una relazione di laboratorio e/o un colloquio orale. Nei corsi di ambito numerico, la prova orale può prevedere la discussione di un codice di programmazione. La verifica dei risultati di apprendimento mira comunque a valutare il grado di acquisizione dei fondamenti teorici, dei metodi e delle tecniche, anche computazionali, considerate negli insegnamenti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Relativamente all'area modellistico-applicativa il laureato in matematica:

- è in grado di leggere e comprendere testi e articoli matematici (anche se ancora non a livello di ricerca);
- è in grado di impostare con rigore ragionamenti dimostrativi e riconoscere la correttezza di un'argomentazione;
- è in grado di affrontare problemi matematici di moderata difficoltà e che rientrino fra le competenze di base della Probabilità, della Fisica Matematica e dell'Analisi Numerica;
- è in grado di formalizzare matematicamente problemi di moderata difficoltà formulati nel linguaggio naturale in contesti applicativi, e di trarre profitto da questa formulazione per chiarirli o risolverli.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI NUMERICA [url](#)

ELEMENTI DI PROBABILITÀ [url](#)

ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA [url](#)

EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA [url](#)

FONDAMENTI DI MECCANICA [url](#)

MODELLISTICA NUMERICA [url](#)

## Area fisica

### Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti dell'area fisica mirano a far acquisire:

- nozioni fisiche di base intrinsecamente legate allo sviluppo della matematica;
- aspetti fondamentali della modellizzazione matematica dei fenomeni fisico-naturali.

Le attività formative predisposte per il raggiungimento degli obiettivi così delineati sono essenzialmente quelle dei corsi di Fisica Generale 1 e 2 (al primo e al terzo anno di corso).

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione mediante un elaborato scritto e/o un colloquio orale.

La prova scritta mira prevalentemente a verificare (tipicamente mediante la risoluzione di problemi opportunamente graduati) il livello di acquisizione delle principali tecniche introdotte nel corso. Nella prova orale si cerca di approfondire la verifica dell'acquisizione del quadro teorico di riferimento nel quale sono collocati gli argomenti trattati.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Relativamente all'area fisica il laureato in matematica:

- è in grado di risolvere problemi standard in campo fisico elementare formulandoli matematicamente;
- è in grado di attingere alle conoscenze fisiche di base quando rilevanti nella fase motivazionale, di comprensione e applicabilità di metodi e strumenti matematici.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FISICA GENERALE 1 [url](#)

FISICA GENERALE 2 [url](#)

## Area informatica

### Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento relativi all'area informatica sono i seguenti:

- nozioni base necessarie per affrontare gli aspetti computazionali della Matematica (programmazione degli algoritmi fondamentali, utilizzo di Python);
- introduzione all'utilizzo del software Matlab.

Gli insegnamenti di questo ambito sono i corsi di Programmazione 1 e 2 (primo anno).

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente svolta mediante una delle seguenti modalità:

- prova pratica di programmazione al calcolatore;

- soluzione e consegna settimanale degli esercizi assegnati e prova orale;
- svolgimento di un progetto finale e prova orale.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le abilità nel settore informatico acquisite dal laureato in matematica possono essere così sintetizzate:

- capacità di utilizzare strumenti informatici e computazionali come supporto all'analisi di un problema, non necessariamente matematico, o come strumento di risoluzione;
- capacità di estrarre informazioni qualitative e/o quantitative da un insieme di dati;
- capacità di rielaborare risultati attinti da fonti differenti, inserendoli in un quadro organico.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PROGRAMMAZIONE 1 [url](#)

PROGRAMMAZIONE 2 [url](#)

### **Area linguistico-relazionale-pratica**

#### **Conoscenza e comprensione**

Fra le competenze relative a quest'area si evidenziano:

- acquisizione degli elementi di base della lingua Inglese;
- conoscenza di realta' esterne all'ambito accademico coinvolte, a livello produttivo o di formazione, con il campo matematico.

La verifica dei risultati di apprendimento in tale area passa usualmente tramite un giudizio di idoneita' che (eventualmente in coordinamento con il tutor extra-universitario nel caso di tirocini esterni) valuta il livello di acquisizione dei contenuti e/o di partecipazione e impegno nelle attivita' proposte.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le attivita' predisposte in quest'ambito mirano a rendere lo studente:

- capace di leggere e interpretare testi, prevalentemente di tipo scientifico, scritti in lingua inglese;
- capace di stabilire un livello base di relazione e scambio in lingua Inglese;
- capace di relazionarsi con realta' non accademiche trattando di temi di ambito matematico;
- capace di applicare praticamente alcuni dei concetti e tecniche acquisite nei corsi accademici.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

TIROCINIO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>a) I laureati in Matematica sono in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione di assunti e conclusioni; pertanto, sono in grado di riconoscere autonomamente dimostrazioni corrette, e di individuare ragionamenti fallaci.</p> <p>b) L'acquisita capacità di analisi, sviluppata dalla tipica articolazione del procedere matematico, facilita il laureato in Matematica nell'affrontare un problema, originato anche da situazioni concrete, individuando personalmente possibili strategie risolutive, in senso lato. Nello specifico del campo disciplinare della Matematica, il laureato è in grado di identificare il modello matematico, fra quelli di base a lui noti, più adatto a situazioni e problematiche di tipo applicativo che emergono anche in altre discipline scientifiche.</p> <p>c) I laureati in Matematica hanno esperienza di lavoro di gruppo, ma sanno anche lavorare bene autonomamente.</p> <p>Tutte le attività proposte nel corso di studi prevedono una rielaborazione individuale del materiale presentato in classe, e ciò favorisce la progressiva acquisizione della capacità di lavoro personale e dell'autonomia di giudizio. Il lavoro di gruppo è stimolato dall'assegnazione, ove possibile, di lavori comuni (ad esempio nelle attività informatiche e laboratoriali), ma è altresì facilitato dalle dimensioni contenute delle coorti di studenti.</p>
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il laureato in Matematica ha una buona competenza nella comunicazione orale e scritta in lingua italiana e inglese; tali competenze risultano spendibili per la comunicazione e presentazione di dati e informazioni a un pubblico sia specialistico che generico, come pure, in fase dialettica, nel discutere e sostenere i propri dati in gruppi di lavoro.</p> <p>Nel primo anno è offerto un insegnamento di lingua inglese; inoltre, durante il corso di studio la conoscenza di una lingua straniera può essere perfezionata anche mediante la partecipazione a programmi di scambio culturale come il programma Erasmus.</p> <p>Le abilità comunicative vengono stimolate in alcuni insegnamenti che prevedono la predisposizione di relazioni scritte/orali.</p> <p>Inoltre, il lavoro per la preparazione della prova finale prevede l'organizzazione e l'esposizione di materiale scientifico, in stretto contatto con un docente di riferimento; fornisce inoltre l'occasione per acquisire le necessarie competenze riguardo ai software per la scrittura di un testo di tipo scientifico. La prova finale svolge infine il ruolo di verifica delle acquisite capacità comunicative.</p>
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>I laureati in Matematica hanno una buona capacità di affrontare problematiche e situazioni nuove, sia pratiche che teoriche.</p> <p>Ciò deriva principalmente dall'abitudine, intrinseca nella tipologia delle materie di studio, di inquadrare e organizzare chiaramente i dati disponibili al fine di poterne trarre conseguenze e impostare strategie risolutive.</p> <p>Questa mentalità flessibile permette loro di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro, adattandosi facilmente a nuovi schemi.</p> <p>Da sottolineare inoltre che gli insegnamenti, per loro natura, sono notevolmente</p>

correlati fra loro e favoriscono lo sviluppo della capacità dello studente di creare collegamenti tra ambiti differenti: capacità preziosa nella fase di apprendimento, soprattutto quando svolta in maniera autonoma.  
La verifica dell'acquisizione delle competenze previste avviene prevalentemente attraverso le prove d'esame.



#### QUADRO A4.d

#### Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

06/05/2024

Le attività formative affini e integrative, a cui è riservato un numero di CFU compreso tra 36 e 42 CFU, sono funzionali agli obiettivi formativi del corso di studio e comprendono essenzialmente:

- l'offerta degli insegnamenti (nei settori MAT/\*) della rosa di scelta del terzo anno. Come già indicato nella descrizione del corso di studio, si tratta di una scelta di approfondimento che permette una personalizzazione secondo direzioni di comprovata validità, ma senza sovrapporsi ai contenuti fondamentali sviluppati nel successivo livello magistrale. Coprono diverse aree della Matematica, da quelle più teoriche come la topologia algebrica e gli aspetti fondazionali, ad altre più applicate come la modellistica e la statistica;
- il completamento obbligatorio nell'ambito della Fisica. Tale ambito si distingue per la ricchezza di concetti e strumenti di base per la modellizzazione matematica classica, palestra fondamentale su cui innestare tante delle applicazioni correnti della Matematica.



#### QUADRO A5.a

#### Caratteristiche della prova finale

29/01/2024

Il lavoro per la prova finale, alla quale si accede dopo aver acquisito almeno 174 crediti e che consente l'acquisizione di altri 6 crediti, consiste nell'approfondimento di un argomento monografico concordato con un docente.

La discussione avviene in seduta di laurea; la votazione di laurea (da un minimo di 66 punti a un massimo di 110, con eventuale lode) è assegnata da apposita commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello studente.

Le modalità di organizzazione della prova finale, di formazione della commissione ad essa preposta e i criteri di valutazione della prova stessa sono definiti dal Regolamento didattico del corso di laurea.



#### QUADRO A5.b

#### Modalità di svolgimento della prova finale

22/05/2024

La prova finale prevede la discussione in seduta pubblica, di fronte ad apposita Commissione, della tesi predisposta sotto la guida del relatore. Nel caso in cui lo studente intenda scegliere un relatore esterno al Consiglio Didattico, ne deve chiedere preventiva autorizzazione al Presidente del Consiglio stesso. Questi, secondo le indicazioni del Consiglio, per garantire un coordinamento con le tematiche attinenti agli obiettivi formativi del Corso di studi, può concordare con il relatore e il laureando la scelta di un correlatore, o nominare un controrelatore. I relatori esterni al Consiglio Didattico che non facciano parte del Dipartimento di Matematica sono invitati alla seduta di laurea, limitatamente alla discussione del o dei candidati da loro guidati. I relatori esterni al Consiglio Didattico che fanno parte del Dipartimento di Matematica possono essere nominati come componenti della Commissione.

È consentito sostenere la prova finale o redigere l'elaborato di tesi in una lingua diversa dall'italiano. A tal fine è necessario che:

- a. ci sia l'autorizzazione del relatore e del presidente del Consiglio Didattico;
- b. la prova sia sostenuta (e/o l'elaborato redatto) in una delle lingue principali dell'Unione Europea (inglese, francese, tedesco, spagnolo);
- c. che sia allegato alla tesi un "abstract" in lingua italiana che sintetizzi il contenuto del testo;
- d. il titolo dell'elaborato venga redatto nella doppia lingua, straniera e italiana.

La tesi di laurea, in formato PDF/A, deve essere depositata dallo studente presso gli uffici competenti attraverso la procedura di 'domanda di conseguimento titolo' dalla propria area riservata, entro la scadenza all'uopo determinata.

La votazione di Laurea va da un minimo di 66 a un massimo di 110 punti, con eventuale lode concessa dalla commissione giudicatrice all'unanimità, e tiene conto del lavoro di tesi, della sua esposizione nonché del percorso di studi del laureando. Il voto di Laurea è ottenuto sulla base della media ponderata degli esami e della valutazione della prova finale da parte della commissione. Nel calcolo della media ponderata verranno presi in considerazione i soli esami che prevedono una valutazione numerica ad esclusione degli esami soprannumerari. Al fine di garantire la continuità dei criteri valutativi, la commissione prenderà in considerazione le indicazioni fornite, al riguardo, dal Consiglio Didattico e pubblicate al link sotto indicato.

Lo svolgimento delle prove finali di Laurea è pubblico e pubblico è l'atto della proclamazione del risultato.

Link: <https://matematica.unipv.it/laurea-piano-studi/> ( Indicazioni del Consiglio Didattico sul voto di laurea )



► QUADRO B1

**Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piani di studio 2025/2026

Link: <https://matematica.unipv.it/laurea-piano-studi/>

► QUADRO B2.a

**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://matematica.unipv.it/laurea-studiare/>

► QUADRO B2.b

**Calendario degli esami di profitto**

<https://matematica.unipv.it/laurea-studiare/>

► QUADRO B2.c

**Calendario sessioni della Prova finale**

<https://matematica.unipv.it/laurea-studiare/>

► QUADRO B3

**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 <a href="#">link</a>	FAVALE FILIPPO FRANCESCO <a href="#">CV</a>	RD	9	12	
2.	MAT/02	Anno di	ALGEBRA 1 <a href="#">link</a>	CANONACO	PA	9	72	

		corso 1		ALBERTO <a href="#">CV</a>				
3.	MAT/03	Anno di corso 1	ALGEBRA LINEARE <a href="#">link</a>	BRICALLI DAVIDE	9	12		
4.	MAT/03	Anno di corso 1	ALGEBRA LINEARE <a href="#">link</a>	FREDIANI PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	9	72	
5.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 <a href="#">link</a>	MORA MARIA GIOVANNA <a href="#">CV</a>	PO	9	84	
6.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 2 <a href="#">link</a>	LISINI STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	9	84	
7.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA GENERALE 1 <a href="#">link</a>	RICCARDI CRISTINA <a href="#">CV</a>	PA	9	84	
8.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 1 <a href="#">link</a>	GUALANDI STEFANO <a href="#">CV</a>	PO	6	56	
9.	NN	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE 2 <a href="#">link</a>			3	28	
10.	MAT/02	Anno di corso 2	ALGEBRA 2 <a href="#">link</a>			6		
11.	MAT/05	Anno di corso 2	ANALISI MATEMATICA 3 <a href="#">link</a>			9		
12.	MAT/08 MAT/08	Anno di corso 2	ANALISI NUMERICA <a href="#">link</a>			12		
13.	MAT/06 MAT/06	Anno di corso 2	ELEMENTI DI PROBABILITA' <a href="#">link</a>			9		
14.	MAT/04	Anno di corso 2	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA <a href="#">link</a>			6		
15.	MAT/07	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI MECCANICA <a href="#">link</a>			9		
16.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA 1 <a href="#">link</a>			9		
17.	MAT/03	Anno di corso 2	GEOMETRIA 2 <a href="#">link</a>			9		
18.	MAT/02	Anno di corso 3	ALGEBRA 2 <a href="#">link</a>			6		
19.	MAT/05	Anno di corso 3	ANALISI MATEMATICA 4 <a href="#">link</a>			9		
20.	MAT/03	Anno di corso 3	COMPLEMENTI DI GEOMETRIA <a href="#">link</a>			6		
21.	MAT/06	Anno di corso 3	ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA <a href="#">link</a>			6		
22.	MAT/07	Anno di	EQUAZIONI DELLA FISICA			6		

	corso 3	MATEMATICA <a href="#">link</a>	
23. FIS/01	Anno di corso 3	FISICA GENERALE 2 <a href="#">link</a>	9
24. MAT/04	Anno di corso 3	FONDAMENTI DELLA MATEMATICA <a href="#">link</a>	6
25. MAT/08	Anno di corso 3	MODELLISTICA NUMERICA <a href="#">link</a>	6
26. MAT/02	Anno di corso 3	TEORIA DEI NUMERI <a href="#">link</a>	6
27. NN	Anno di corso 3	TIROCINIO <a href="#">link</a>	9
28. NN	Anno di corso 3	TIROCINIO 3 CFU ( <i>modulo di TIROCINIO</i> ) <a href="#">link</a>	3
29. NN	Anno di corso 3	TIROCINIO 6 CFU ( <i>modulo di TIROCINIO</i> ) <a href="#">link</a>	6

► QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://matematica.unipv.it/aula>

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratorio Informatico del Dipartimento

► QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio di Ateneo

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/>

► QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Descrizione del Sistema bibliotecario di Ateneo  
Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/biblioteche.pdf>

## ► QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

12/05/2025

L'attività di orientamento pre-universitario è organizzata sia dal Centro Orientamento Universitario (C.OR). sia direttamente dal Dipartimento di Matematica. Si svolge attraverso giornate e incontri di orientamento in Ateneo e presso le sedi scolastiche, la sensibilizzazione delle scuole, la partecipazione a saloni dello studente, 'Incontri d'Area', test attitudinali e di interessi, addestramento ai test di selezione. Privilegiati sono i rapporti con gli Uffici Scolastici Territoriali delle province lombarde e di province di regioni limitrofe e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.

Il Centro Orientamento Universitario, mette a disposizione degli utenti uno sportello presso cui gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente allo sportello (modalità front office) o per telefono. È inoltre garantito il servizio anche agli utenti che richiedono informazioni per posta elettronica.

Oltre all'informativa puntuale, aggiornata in collaborazione con i singoli Corsi di Studio, fra i servizi erogati individualmente dal C.OR. segnaliamo:

- **Consulenza individuale:** i colloqui di orientamento sono rivolti a coloro che devono progettare o ri-progettare il proprio percorso formativo e rappresentano per gli studenti l'occasione di incontrare, previa prenotazione, una psicologa dell'orientamento che opera presso il Centro.
- **Counseling:** il servizio fa riferimento a momenti di supporto non clinico di determinate dinamiche ostacolanti il proseguimento degli studi. Le principali difficoltà riportate riguardano periodi di depressione (clinicamente certificabili e in remissione) che portano lo studente a non riuscire a riprendere il ritmo di studio e a ritrovare la motivazione per costruirsi un obiettivo che, a volte, non viene più riconosciuto come proprio.

Fra le attività di orientamento rivolte al grande pubblico dei potenziali fruitori, segnaliamo:

- **Incontri di Area.** Nei primi mesi dell'anno (solitamente a gennaio e febbraio) si tengono giornate di presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo rivolte, in modo particolare, agli studenti del penultimo anno della scuola secondaria superiore. Gli Incontri vengono suddivisi in differenti giornate in base all'afferenza del Corso di Studio ad una specifica area; l'area di riferimento in questo caso è quella Scientifico-Sanitaria.
- **Open Day:** sono manifestazioni organizzate per offrire l'occasione agli studenti interessati di conoscere le strutture, i laboratori e i servizi a loro disposizione una volta immatricolati a Pavia. In particolare, 'Porte Aperte all'Università' (mese di maggio e luglio) costituisce il momento conclusivo dell'intero percorso di orientamento ed è la giornata in cui docenti e tutor accolgono in modo informale, sotto i portici dell'Ateneo centrale, gli studenti interessati a conoscere l'offerta formativa e di servizi dell'Ateneo. Gli studenti neo maturi, o coloro che dovranno affrontare ancora l'ultimo anno di scuola, hanno l'opportunità di conoscere il nostro corso di Laurea illustrato direttamente dai docenti che vi insegnano e dai tutor che spesso sono ancora studenti, neo laureati o dottorandi e che quindi conoscono profondamente, perché l'hanno appena vissuta, la realtà che stanno descrivendo. Per lo studente è un'occasione per comprendere l'organizzazione della didattica universitaria e confrontarsi con i docenti sui temi che si incontrano nello studio della Matematica a livello universitario e sulle differenze metodologiche tra la scuola e l'università.
- Incontri di presentazione dell'offerta formativa e dei servizi dell'ateneo presso la sede scolastica interessata o, in alternativa, presso la sede dell'Ateneo organizzando anche visite guidate alle strutture didattiche e di ricerca.
- 'Saloni dello Studente' organizzati da agenzie dedicate a tali attività con appuntamenti un po' in tutto il territorio nazionale. In queste occasioni non solo si assicura la presenza allo stand, sempre molto frequentato, ma si realizzano momenti di approfondimento e presentazione dell'offerta formativa del Corso di studi.

Il C.OR. organizza inoltre attività di preparazione ai test di accesso e ai TOLC: nel periodo Gennaio - Marzo vengono offerti incontri formativi (cinque o sei pomeriggi per singola materia) con l'intento di aiutare gli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Superiori, a prendere consapevolezza del proprio livello di preparazione in previsione dell'accesso ai Corsi

universitari. Tra le materie trattate il modulo di matematica, logica, fisica, chimica e biologia, possono essere un valido supporto per chi sceglie una laurea in ambito scientifico-sanitario.

Inoltre, il **Dipartimento di Matematica** organizza annualmente **due momenti principali di orientamento** alla scelta universitaria relativamente al corso di laurea in Matematica:

- **a febbraio (stage “Un giorno da matematici”) per gli studenti dell’ultimo anno delle scuole superiori;**
- **a giugno (stage “Matematica attiva”) per gli studenti delle classi terze e quarte.**

Entrambe le iniziative (che si svolgono presso il dipartimento di Matematica) hanno l’obiettivo di coinvolgere gli studenti in attività (conferenze, laboratori, incontri con studenti, ex-studenti e professionisti del mondo del lavoro) che cercano di trasmettere lo spirito e le caratteristiche del percorso di studi della laurea in Matematica. Lo stage di giugno è solitamente inserito nell’offerta PCTO per le scuole.

Tutti i servizi e le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate alla scelta del sito Orienta e sul sito del Dipartimento di Matematica

(<https://matematica.unipv.it/didattica/orientamento/>).

Descrizione link: Orienta UniPv

Link inserito: <https://orienta.unipv.it/scegli-unipv>

## ► QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere

15/05/2025  
L’orientamento intra-universitario si realizza attraverso incontri con le matricole (allo scopo di presentare in modo dettagliato, le peculiarità del corso e l’organizzazione della didattica) e incontri con docenti durante la fase di stesura dei piani di studio e consulenze per cambi di corso. Consulenze per problemi di apprendimento e consulenze psicologiche di ri-orientamento sono generalmente in capo al Centro di Orientamento (C.OR.), spesso dopo una prima fase di contatto dello studente con docenti del corso.

Al Centro orientamento è demandata la promozione di tali incontri e l’organizzazione di un unico evento a fine settembre di “Benvenuto alle Matricole”, in cui vengono descritti i principali servizi e opportunità offerti dall’Ateneo.

Per quanto riguarda il tutorato per il corso di laurea in Matematica, il Consiglio Didattico organizza due principali tipologie di tutorato:

**- tutorato disciplinare.** Si tratta di una forma di sostegno all’apprendimento organizzato in relazione a singoli insegnamenti e svolto da studenti degli anni superiori o da dottorandi. Modalità e forme di svolgimento sono coordinate dal docente dell’insegnamento. Il Consiglio Didattico privilegia i progetti di tutorato collegati a insegnamenti fondamentali del primo anno.

**- studio assistito.** Per contrastare gli abbandoni tra gli studenti del primo anno vengono organizzati incontri in uno spazio non formalizzato in cui gli studenti possono studiare insieme (un’attività definita di “studio assistito”) superando la barriera che il ricevimento con il docente costituisce per gli studenti. La presenza di tutori intende favorire lo sviluppo dei rapporti con i pari, il confronto delle esperienze di studio e il superamento delle difficoltà insieme agli altri, con l’appoggio di persone di riferimento. Gli incontri durano tutto l’anno con particolare attenzione agli studenti che non hanno superato esami nella prima sessione.

I progetti di tutorato a supporto del presente Corso di Laurea, per l’anno accademico 2025/2026, sono visibili alla pagina web di seguito indicata.

I nominativi degli studenti tutor saranno resi disponibili sul sito del COR al termine delle procedure selettive.

## ► QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

09/06/2025

L'Università degli Studi di Pavia promuove tirocini formativi e d'orientamento pratico a favore di studenti universitari e di neolaureati da non oltre dodici mesi, al fine di realizzare momenti di alternanza tra periodi di studio e di lavoro nell'ambito dei processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

I Dipartimenti, in collaborazione con le Segreterie Studenti, gestiscono i tirocini curriculare per gli studenti al fine di realizzare delle occasioni formative qualificanti e con una diretta pertinenza agli obiettivi formativi dello specifico corso di laurea.

Il processo di convenzionamento tra Ateneo ed aziende/enti che ospiteranno tirocinanti è seguito dal Centro Orientamento.

Inoltre, il Centro Orientamento Universitario cura le relazioni con tutti gli attori coinvolti nell'attivazione di un tirocinio extra-curriculare per i laureati e ne gestisce l'intera procedura amministrativa.

Per i tirocini curricolari (da 3, 6 o 9 CFU) all'interno dei piani di studio del corso di laurea in Matematica, il referente universitario del Dipartimento di Matematica garantisce assistenza e consulenza al singolo studente e verifica che l'attività sia congruente con il percorso di studi. Sono attivi progetti specifici con borse di studio e project work attivati in collaborazione con enti diversi e/o finanziamenti.

## ► QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione link: Pagina del Dipartimento di Matematica (relazioni internazionali)

Link inserito: <https://matematica.unipv.it/relazioni-internazionali/>

Nessun Ateneo

27/05/2025

A livello di ateneo l'attività di orientamento al lavoro e di placement (incontro domanda/offerta) si realizza attraverso una molteplicità di azioni e servizi con un mix fra strumenti on line e off line, azioni collettive e trasversali e iniziative ad hoc per target specifici, attività informative, formative e di laboratorio, servizi specialistici individuali e di consulenza. Tutte azioni e iniziative che coinvolgono sia studenti che neolaureati.

Una particolare attenzione è posta all'utilizzo del WEB e dei relativi STRUMENTI ON LINE come canale per mantenere un contatto con gli studenti in uscita dal sistema universitario e i laureati e per orientare le loro scelte professionali.

L'Università, attraverso il C.OR., organizza anche occasioni DI INCONTRO DIRETTO CON LE AZIENDE E I DIVERSI INTERLOCUTORI DEL MERCATO DEL LAVORO. All'interno degli spazi universitari sono organizzati meeting e appuntamenti che consentono a studenti e laureati di aver un confronto diretto con rappresentanti di aziende/enti. Si possono distinguere diverse tipologie di incontri di orientamento al lavoro:

dalla career fair di Ateneo a seminari e incontri online e in presenza su specifici profili professionali e su segmenti specifici del mercato del lavoro

Al di là delle opportunità di incontro e conoscenza degli attori del mercato del lavoro, durante il percorso di studi lo studente può fare esperienze che possono aiutarlo a orientare il proprio percorso di studi e a iniziare a costruire la propria carriera. TIROCINI curriculari ed extracurriculari costituiscono la modalità più concreta per incominciare a fare esperienza e indirizzare le proprie scelte professionali.

Il Centro Orientamento, che gestisce i tirocini extracurriculari e il processo di convenzionamento ateneo/ente ospitante per tutti i tipi di tirocinio, è il punto di riferimento per studenti/laureati, aziende/enti ospitanti e docenti per l'attivazione e la gestione del tirocinio.

Sono disponibili STRUMENTI diretti di PLACEMENT di INCONTRO DOMANDA/OFFERTA gestiti dal C.OR. che rappresentano il canale principale per realizzare il matching tra le aziende/enti che hanno opportunità di inserimento e studenti e laureati che desiderano muovere i primi passi nel mercato del lavoro. Una BANCA DATI contenente i CURRICULA di studenti e laureati dell'Ateneo e una BACHECA DI ANNUNCI CON LE OFFERTE di lavoro, stage e tirocinio.

SERVIZI DI CONSULENZA SPECIALISTICA INDIVIDUALE di supporto allo sviluppo di un progetto professionale sono offerti previo appuntamento. Queste attività svolte one-to-one rappresentano lo strumento più efficace e mirato per accompagnare ciascuno studente verso le prime mete occupazionali. Oltre alla consulenza per la ricerca attiva del lavoro è offerto un servizio di Cv check, un supporto ad personam per rendere efficace il proprio Curriculum da presentare ai diversi interlocutori del mercato del lavoro.

Gli studenti possono svolgere tirocini formativi presso aziende ed enti esterni alla realtà accademica, sotto la supervisione di un docente del Consiglio didattico e di un tutor dell'istituzione ospitante.

Una solida preparazione di base e flessibilità nell'utilizzo delle conoscenze acquisite rendono i laureati in Matematica idonei a svariati scenari lavorativi. Tuttavia, osserviamo che la grande maggioranza dei laureati in Matematica prosegue gli studi in un corso di laurea magistrale, quindi non è coinvolto, a questo stadio, con i servizi di placement dell'ateneo.

27/05/2025

► QUADRO B6

Opinioni studenti

20/05/2025

Link inserito: <https://sisvaliddat.it>

► QUADRO B7

Opinioni dei laureati

20/05/2025

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/cruscotto-indicatori-sui-processi-primari/dati-almalaurea/dipartimento-di-matematica/>



## ► QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

20/05/2025

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

## ► QUADRO C2

### Efficacia Esterna

20/05/2025

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

## ► QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

20/05/2025

La raccolta delle opinioni di enti e imprese è attualmente effettuata dal corso di studio nell'ambito delle interazioni con i propri stakeholders.

L'avvio di un'indagine sistematica di Ateneo, mirata a rilevare le opinioni degli enti e delle aziende che hanno ospitato uno studente per stage o tirocinio, è stata inserita nell'ambito del modulo di gestione dei tirocini di Almalaurea al fine di avere valutazioni anche di tipo comparativo.

I risultati sono al momento destinati al GdL Tirocini per un primo feedback e richieste di approfondimento.

Si valuterà successivamente l'integrazione di questi dati nei processi di Assicurazione Qualità.





## ► QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

29/05/2025

Nel file allegato viene riportata una descrizione della struttura organizzativa e delle responsabilità a livello di Ateneo, sia con riferimento all'organizzazione degli Organi di Governo e delle responsabilità politiche, sia con riferimento all'organizzazione gestionale e amministrativa.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ► QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2019

Le azioni di ordinaria gestione e di Assicurazione della Qualità del CdS sono svolte dal Gruppo di gestione della qualità che assume, inoltre, il compito di Gruppo di riesame e, pertanto, redige la Scheda di monitoraggio annuale e il Rapporto di riesame ciclico. Al gruppo sono attribuiti compiti di vigilanza, la promozione della politica della qualità a livello del CdS, l'individuazione delle necessarie azioni correttive e la verifica della loro attuazione. Il gruppo effettua le attività periodiche di monitoraggio dei risultati dei questionari di valutazione della didattica; procede alla discussione delle eventuali criticità segnalate, pianifica le possibili azioni correttive e ne segue la realizzazione. Il Gruppo inoltre valuta gli indicatori di rendimento degli studenti (CFU acquisiti, tempi di laurea, tassi di abbandono, analisi per coorti) e degli esiti occupazionali dei laureati, nonché l'attrattivit  complessiva del CdS. Il gruppo coordina inoltre la compilazione della scheda SUA-CdS. Al referente del CdS spetta il compito di seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica (Monitoraggio annuale e Riesame ciclico) dell'intero corso; egli   garante dell'Assicurazione della Qualit  del CdS a livello periferico.

## ► QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

29/05/2023

Si prevede che il Gruppo di Riesame si riunisca all'inizio dell'anno accademico in modo da avere a disposizione i nuovi dati statistici riguardanti la carriera degli studenti, le opinioni degli studenti in itinere e al termine degli studi, e gli esiti occupazionali dei laureati. Ulteriori riunioni del Gruppo di Riesame sono previste in presenza di elementi significativi sull'andamento del Corso di Studi segnalati dai vari attori coinvolti, in primis CPDS e referente del Corso.

## ► QUADRO D4

### Riesame annuale

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, il Gruppo di Riesame provvede alla redazione della Scheda di monitoraggio annuale. Si tratta di un modello predefinito dall'ANVUR all'interno del quale vengono presentati gli indicatori sulle carriere degli studenti e altri indicatori quantitativi di monitoraggio che i CdS devono commentare in maniera sintetica. Gli indicatori sono proposti ai CdS allo scopo principale di indurre una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici, pertanto, ogni CdS dovrà riconoscere, fra quelli proposti, gli indicatori più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici. Il singolo CdS dell'Ateneo potrà autonomamente confrontarsi ed essere confrontato con i corsi della stessa Classe di Laurea e tipologia (Triennale, Magistrale, Magistrale a Ciclo Unico, ecc.) e dello stesso ambito geografico, al fine di rilevare tanto le proprie potenzialità quanto i casi di forte scostamento dalle medie nazionali o macroregionali relative alla classe omogenea, e di pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento dei casi critici.

Infine, oltre alla Scheda di monitoraggio annuale, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del CdS. Il Rapporto di Riesame ciclico deve quindi essere finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli.

► QUADRO D5

**Progettazione del CdS**

► QUADRO D6

**Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio**

► QUADRO D7

**Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria**



## ► Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di PAVIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Matematica
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mathematics
<b>Classe</b>	L-35 R - Scienze matematiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://matematica.unipv.it/it/laurea-triennale-matematica">http://matematica.unipv.it/it/laurea-triennale-matematica</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://web.unipv.it/formazione/contribuzione-universitaria/">https://web.unipv.it/formazione/contribuzione-universitaria/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## ► Corsi interateneo



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## ► Docenti di altre Università



## ► Referenti e Strutture



**Presidente (o Referente o Coordinatore) del Cds**

VITALI Enrico

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio**

Consiglio Didattico di Matematica

**Struttura didattica di riferimento**

MATEMATICA (Dipartimento Legge 240)

**Altri dipartimenti**

FISICA "Alessandro Volta"

## ► Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CNNLRT73M05D142J	CANONACO	Alberto	MAT/02	01/A2	PA	1	
2.	FRDPLA70T60E715Z	FREDIANI	Paola	MAT/03	01/A2	PO	1	
3.	LSNSFN67C18M109K	LISINI	Stefano	MAT/05	01/A3	PA	1	
4.	NMNFNK65P26Z112C	NEUMANN	Frank	MAT/02	01/A2	PA	1	
5.	RRRCRL87H13A794K	ORRIERI	Carlo	MAT/06	01/A3	PA	1	
6.	PLVDA65E54D548G	PULVIRENTI	Ada	MAT/07	01/A4	RU	1	
7.	RSSRCR68D20L750O	ROSSO	Riccardo	MAT/04	01/A1	PA	1	
8.	VRGPNG57P12F892U	VIRGA	Epifanio Guido	MAT/07	01/A4	PO	1	
9.	VTLNRC62S11G337P	VITALI	Enrico	MAT/05	01/A3	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Matematica

### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Buccieri	Edward Francisco		
Mazzucconi	Zoe		
Tosin	Alice		

### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bonsante	Francesco
Canonaco	Alberto
Bisi	Fulvio
Mazzucconi	Zoe
Vitali	Enrico

### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
SALVARANI	Francesco		Docente di ruolo
MORA	Maria Giovanna		Docente di ruolo
VITALI	Enrico		Docente di ruolo
DOLERA	Emanuele		Docente di ruolo

GUALANDI	Stefano	Docente di ruolo
CANONACO	Alberto	Docente di ruolo
PERNAZZA	Ludovico	Docente di ruolo
VIRGA	Epifanio Guido	Docente di ruolo
PIROLA	Gian Pietro	Docente di ruolo
LISINI	Stefano	Docente di ruolo
MACCONE	Lorenzo	Docente di ruolo
FREDIANI	Paola	Docente di ruolo
COLLI	Pierluigi	Docente di ruolo

### ▶ | Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

### ▶ | Sede del Corso



**Sede: 018110 - PAVIA**  
**Via Ferrata 5, 27100 Pavia.**

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2025

Studenti previsti

100

### ▶ | Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
ROSSO	Riccardo	RSSRCR68D20L750O	PAVIA
VITALI	Enrico	VTLNRC62S11G337P	PAVIA
ORRIERI	Carlo	RRRCRL87H13A794K	PAVIA
CANONACO	Alberto	CNNLRT73M05D142J	PAVIA
LISINI	Stefano	LSNSFN67C18M109K	PAVIA
PULVIRENTI	Ada	PLVDA65E54D548G	PAVIA
VIRGA	Epifanio Guido	VRGPNG57P12F892U	PAVIA
FREDIANI	Paola	FRDPLA70T60E715Z	PAVIA
NEUMANN	Frank	NMNFNK65P26Z112C	PAVIA

**Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE**

COGNOME	NOME	SEDE
Figure specialistiche del settore non indicate		

**Sede di riferimento TUTOR**

COGNOME	NOME	SEDE
SALVARANI	Francesco	PAVIA
MORA	Maria Giovanna	PAVIA
VITALI	Enrico	PAVIA
DOLERA	Emanuele	PAVIA
GUALANDI	Stefano	PAVIA
CANONACO	Alberto	PAVIA
PERNAZZA	Ludovico	PAVIA
VIRGA	Epifanio Guido	PAVIA
PIROLA	Gian Pietro	PAVIA
LISINI	Stefano	PAVIA

MACCONE	Lorenzo	PAVIA
FREDIANI	Paola	PAVIA
COLLI	Pierluigi	PAVIA



## ▶ Altre Informazioni R&D



**Codice interno all'ateneo del corso** 0842300PV

**Massimo numero di crediti riconoscibili** 48 max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

**Numero del gruppo di affinità** 1

## ▶ Date delibere di riferimento R&D



**Data di approvazione della struttura didattica** 04/11/2024

**Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione** 26/11/2024

**Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni** 24/10/2023 -

**Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento**

## ▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Nell'esame della proposta di istituzione della laurea in Matematica il NuV ha valutato la corretta progettazione del corso, l'adeguatezza e compatibilità con le risorse e l'apporto in termini di qualificazione dell'offerta formativa. Sono stati considerati i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative; definizione delle prospettive; definizione degli obiettivi di apprendimento; significatività della domanda di formazione; analisi e previsioni di occupabilità; qualificazione della docenza; politiche di accesso. È stata anche valutata l'attività pregressa in relazione a: tipologia degli iscritti, immatricolazioni, abbandoni, laureati nella durata legale +1, placement, andamento delle carriere, soddisfazione degli studenti. Tutti i parametri esaminati sono aderenti alle linee guida e il NuV esprime parere favorevole alla istituzione del corso.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Nell'esame della proposta di istituzione della laurea in Matematica il NuV ha valutato la corretta progettazione del corso, l'adeguatezza e compatibilità con le risorse e l'apporto in termini di qualificazione dell'offerta formativa. Sono stati considerati i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative; definizione delle prospettive; definizione degli obiettivi di apprendimento; significatività della domanda di formazione; analisi e previsioni di occupabilità; qualificazione della docenza; politiche di accesso. È stata anche valutata l'attività pregressa in relazione a: tipologia degli iscritti, immatricolazioni, abbandoni, laureati nella durata legale +1, placement, andamento delle carriere, soddisfazione degli studenti. Tutti i parametri esaminati sono aderenti alle linee guida e il NuV esprime parere favorevole alla istituzione del corso.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RaD



## Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

RaD

► Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	018110	2025	222505508	<b>ALGEBRA 1</b> semestrale	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Alberto CANONACO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MAT/02	<a href="#">72</a>
2	018110	2025	222505508	<b>ALGEBRA 1</b> semestrale	MAT/02	Filippo Francesco FAVALE <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	MAT/03	<a href="#">12</a>
3	018110	2024	222503319	<b>ALGEBRA 2</b> semestrale	MAT/02	<b>Docente di riferimento</b> Paola FREDIANI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">60</a>
4	018110	2025	222505507	<b>ALGEBRA LINEARE</b> semestrale	MAT/03	<b>Docente di riferimento</b> Paola FREDIANI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/03	<a href="#">72</a>
5	018110	2025	222505507	<b>ALGEBRA LINEARE</b> semestrale	MAT/03	Davide BRICALLI		<a href="#">12</a>
6	018110	2025	222505509	<b>ANALISI MATEMATICA 1</b> semestrale	MAT/05	Maria Giovanna MORA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	MAT/05	<a href="#">84</a>
7	018110	2025	222505510	<b>ANALISI MATEMATICA 2</b> semestrale	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LISINI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MAT/05	<a href="#">84</a>
8	018110	2024	222503320	<b>ANALISI MATEMATICA 3</b> semestrale	MAT/05	<b>Docente di riferimento</b> Enrico VITALI <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	MAT/05	<a href="#">84</a>
9	018110	2023	222501985	<b>ANALISI MATEMATICA 4</b> semestrale	MAT/05	Pierluigi COLLI <a href="#">CV</a>	MAT/05	<a href="#">84</a>

							<i>Professore Ordinario</i>	
10	018110	2024	222503321	<b>ANALISI NUMERICA</b> <i>annuale</i>	MAT/08	Francesca GARDINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">56</a>
11	018110	2024	222503321	<b>ANALISI NUMERICA</b> <i>annuale</i>	MAT/08	Mattia TANI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">56</a>
12	018110	2023	222501986	<b>COMPLEMENTI DI GEOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Riccardo MOSCHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">24</a>
13	018110	2023	222501986	<b>COMPLEMENTI DI GEOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Lidia STOPPINO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">36</a>
14	018110	2024	222503322	<b>ELEMENTI DI PROBABILITA'</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	<b>Docente di riferimento</b> Carlo ORRIERI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/06	<a href="#">20</a>
15	018110	2024	222503322	<b>ELEMENTI DI PROBABILITA'</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	Emanuele DOLERA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/06	<a href="#">64</a>
16	018110	2023	222501987	<b>ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	Francesco Carlo DE VECCHI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/06	<a href="#">28</a>
17	018110	2023	222501987	<b>ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/06	Emanuele DOLERA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/06	<a href="#">28</a>
18	018110	2023	222501988	<b>EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	<b>Docente di riferimento</b> Epifanio Guido VIRGA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	MAT/07	<a href="#">44</a>
19	018110	2023	222501988	<b>EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	Giorgio MARTALO' <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/07	<a href="#">12</a>
20	018110	2025	222505511	<b>FISICA GENERALE</b> 1	FIS/01	Cristina RICCARDI <a href="#">CV</a>	FIS/01	<a href="#">84</a>

				<i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
21	018110	2023	222501989	<b>FISICA GENERALE</b> <b>2</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Lorenzo MACCONE <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/03	<a href="#">72</a>
22	018110	2024	222503323	<b>FONDAMENTI DELLA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/04	Docente di riferimento Riccardo ROSSO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/04	<a href="#">48</a>
23	018110	2024	222503324	<b>FONDAMENTI DI MECCANICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Ada PULVIRENTI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	MAT/07	<a href="#">84</a>
24	018110	2024	222503325	<b>GEOMETRIA 1</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Davide BRICALLI		<a href="#">24</a>
25	018110	2024	222503325	<b>GEOMETRIA 1</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Gian Pietro PIROLA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	MAT/03	<a href="#">60</a>
26	018110	2024	222503326	<b>GEOMETRIA 2</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Riccardo MOSCHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">36</a>
27	018110	2024	222503326	<b>GEOMETRIA 2</b> <i>semestrale</i>	MAT/03	Leone SLAVICH <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/03	<a href="#">48</a>
28	018110	2023	222501991	<b>MODELLISTICA NUMERICA</b> <i>semestrale</i>	MAT/08	Andrea MOIOLA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/08	<a href="#">56</a>
29	018110	2025	222505514	<b>PROGRAMMAZIONE</b> <b>1</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Stefano GUALANDI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/09	<a href="#">56</a>
30	018110	2025	222505515	<b>PROGRAMMAZIONE</b> <b>2</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		<a href="#">28</a>
31	018110	2023	222501992	<b>TEORIA DEI NUMERI</b> <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Frank NEUMANN <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02	<a href="#">60</a>

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	<p>MAT/02 Algebra</p> <p>↳ <i>ALGEBRA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MAT/03 Geometria</p> <p>↳ <i>ALGEBRA LINEARE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>GEOMETRIA 1 (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MAT/06 Probabilita' e statistica matematica</p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PROBABILITA' (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p>	48	48	48 - 48
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale	9	9	9 - 9
Formazione informatica di base	<p>INF/01 Informatica</p> <p>↳ <i>PROGRAMMAZIONE 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	6	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 45)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>		63		63 - 63

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
--------------------------	---------	---------	---------	---------

Formazione Matematica Teorica	<p>MAT/02 Algebra</p> <p>↳ <i>ALGEBRA 2 (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>ALGEBRA 2 (3 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <p>MAT/03 Geometria</p> <p>↳ <i>GEOMETRIA 2 (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA 3 (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>ANALISI MATEMATICA 4 (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p>	39	33	33 - 39
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	<p>MAT/06 Probabilita' e statistica matematica</p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PROBABILITA' (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <p>MAT/07 Fisica matematica</p> <p>↳ <i>FONDAMENTI DI MECCANICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>MAT/08 Analisi numerica</p> <p>↳ <i>ANALISI NUMERICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p>	24	24	18 - 24
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 30)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>				57 51 - 63

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>FIS/01 Fisica sperimentale</p> <p>↳ <i>FISICA GENERALE 2 (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>MAT/02 Algebra</p> <p>↳ <i>TEORIA DEI NUMERI (3 anno) - 6 CFU</i></p>	54	36	36 - 42 min 18

MAT/03 Geometria			
↳ <i>COMPLEMENTI DI GEOMETRIA (3 anno) - 6 CFU</i>			
MAT/04 Matematiche complementari			
↳ <i>FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (2 anno) - 6 CFU</i>			
↳ <i>FONDAMENTI DELLA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU</i>			
MAT/06 Probabilita' e statistica matematica			
↳ <i>ELEMENTI DI STATISTICA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU</i>			
MAT/07 Fisica matematica			
↳ <i>EQUAZIONI DELLA FISICA MATEMATICA (3 anno) - 6 CFU</i>			
MAT/08 Analisi numerica			
↳ <i>ANALISI NUMERICA (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>			
↳ <i>MODELLISTICA NUMERICA (3 anno) - 6 CFU</i>			
<b>Totale attività Affini</b>	36	36 - 42	

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	6	6 - 6
	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	- -
	Abilità informatiche e telematiche	- -
	Tirocini formativi e di orientamento	- -
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	- -
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	3	

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>	24	24 - 24

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	180	174 - 192

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività di base

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica	48	48	30
Formazione Fisica di base	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici FIS/03 Fisica della materia FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare FIS/05 Astronomia e astrofisica FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Formazione informatica di base	INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	6	6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:</b>		63		
<b>Totale Attività di Base</b>		63 - 63		



## Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica Teorica	MAT/01 Logica matematica MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/05 Analisi matematica	33	39	10
Formazione Matematica Modellistico-Computazionale	MAT/06 Probabilita' e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica MAT/08 Analisi numerica MAT/09 Ricerca operativa	18	24	10
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>				
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				



## Attività affini

R&D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	36	42	18



**Altre attività**  
R&D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	6	6
Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	3	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-



**Riepilogo CFU**  
R&D

**CFU totali per il conseguimento del titolo** **180**

Range CFU totali del corso **174 - 192**



**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**  
R&D



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**  
R&D



**Note relative alle attività di base**  
R&D



**Note relative alle attività caratterizzanti**  
R&D



**Note relative alle altre attività**  
R&D