



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di PAVIA   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Benessere nel ciclo di vita e invecchiamento in salute<br>( <i>IdSua:1609537</i> )  |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Lifelong well-being and healthy aging   |
| <b>Classe</b>   | LM-9 R - Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | inglese   |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://lifeline.cdl.unipv.it/en">https://lifeline.cdl.unipv.it/en</a>   |
| <b>Tasse</b>  | <a href="https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria">https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria</a><br>Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a> |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Referenti e Strutture

|  |  |
|--|--|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | NAPPI Rossella   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO A LIVELLO LOCALE; GLOBAL ACADEMIC BOARD A LIVELLO INTERNAZIONALE |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | SCIENZE CLINICO-CHIRURGICHE, DIAGNOSTICHE E PEDIATRICHE<br>(Dipartimento Legge 240)        |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|------|---------|-----------|------|----------|
|----|---------|------|---------|-----------|------|----------|

|                                |                 |   |    |   |
|--------------------------------|-----------------|---|----|---|
| 1.                             | COLOMBO         | Giorgio   | PO | 1 |
| 2.                             | HOLGADO MADRUGA | MARINA  | PO | 1 |
| 3.                             | MONTI           | Manuela   | PA | 1 |
| 4.                             | MUNOZ FELIX     | JOSE MANUEL   | PO | 1 |
| 5.                             | PEREZ LOSADA    | JESUS   | PO | 1 |
| 6.                             | ROSSI           | Daniela   | PA | 1 |
| <b>Rappresentanti Studenti</b> |                 | MATERA ANGELA<br>RIPAMONTI ANNA   |    |   |
| <b>Gruppo di gestione AQ</b>   |                 | ALESSANDRO BITETTO<br>MARINA HOLGADO MADRUGA<br>FEDERICA MELAZZINI<br>MANUELA MONTI<br>ROSSELLA NAPPI<br>SIMONE PORCELLI<br>LILIANA SECCI |    |   |
| <b>Tutor</b>                   |                 | Nessun nominativo attualmente inserito  |    |   |



## Il Corso di Studio in breve

09/06/2025

L'Università di Pavia ha ottenuto nel luglio del 2020 assieme ad altri sei partner europei consorziati (Università di Coimbra, Università di Iași, Università di Jena, Università di Poitiers, Università di Salamanca, Università di Turku) il finanziamento per il progetto europeo European Campus of City-Universities (EC2U, Grant Agreement n. 101004065-EC2U). EC2U è uno dei progetti pilota dell'Unione Europea nell'ambito dell'azione EPLUS2020-AG del EPP-EUR-Topic UNIV-2020 del Programma ERASMUS+, coordinato dall'Università di Poitiers.

L'accordo è stato rinnovato mediante la stipula del Grant Agreement del progetto europeo "European Campus of City-Universities (EC2U)", approvato a luglio 2023 nell'ambito del ERASMUS Lump Sum Grants del ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1 del Programma "Erasmus+" (Grant Agreement n. 101124589-EC2U).

Obiettivo prioritario del progetto è la promozione della formazione universitaria in Europa focalizzata sulla creazione di un campus pan-europeo di sette università consorziate. Il Corso di Laurea Magistrale internazionale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE) è uno dei tre percorsi formativi previsti dal progetto EC2U con lo scopo di favorire una formazione altamente qualificata ed interdisciplinare che fa della mobilità il suo elemento fondante.

Il CdS (Classe LM-9) mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze per acquisire una formazione sul versante della ricerca e dell'applicazione pratica professionale autonoma e responsabile con un approccio multidisciplinare integrato relativo al benessere nell'arco della vita umana e ad un invecchiamento attivo ed in salute. L'obiettivo del percorso formativo è pertinente alla classe di laurea scelta proprio perché innesta elementi altamente innovativi di conoscenza integrata su solide competenze di base che consentono una possibile evoluzione super-specialistica del profilo professionale del biotecnologo.





QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

13/01/2022

Il CdS denominato LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE) promosso dall'alleanza europea European Campus of City-Universities (EC2U) che ha ottenuto un finanziamento della Commissione Europea (Grant Agreement n. 101004065-EC2U) si propone di offrire una formazione completa e di elevata qualità nell'ambito dell'obiettivo di sviluppo sostenibile #3 'Good Health and well being' conferendo un diploma europeo congiunto all'interno dell'alleanza EC2U. Questa aspirazione è in linea con le direttive del Consiglio dell'Unione Europea che invita i governi ed i loro sistemi di istruzione superiore a sostenere la cooperazione per formare laureati di respiro realmente internazionale che siano capaci di inserirsi nel mercato europeo del lavoro.

Nell'intento di realizzare questo CdS, il docente promotore con l'aiuto di due colleghi componenti del gruppo di lavoro dell'Università di Pavia per l'istituzione della nuova Laurea Magistrale ha avviato una serie di consultazioni al fine di illustrare il progetto e confrontarsi sulla validità, attualità e opportunità della proposta formativa.

La consultazione con le parti sociali si è svolta mediante scambi di messaggi di posta elettronica ed incontri zoom con interlocutori rappresentativi del mondo della ricerca e del lavoro. Si è posta particolare attenzione a verificare sul proprio territorio di riferimento le esigenze del mondo del lavoro e della cultura per favorire possibili sbocchi occupazionali. Tutte le università dell'alleanza EC2U hanno svolto un'azione simile nel contesto di riferimento come descritto nel documento di Progettazione del CdS.

Le parti sociali invitate alla consultazione da parte dell'Università di Pavia sono state:

1. Assolombarda, Rappresentante del Settore Organizzazione, Sviluppo e Rapporti Associativi e Funzionario Esperto-Area Sistema Formativo e Capitale Umano
2. Direzione Scientifica IRCCS Policlinico S. Matteo, Direttore Scientifico
3. PoliS-Lombardia, Istituto regionale per il supporto alle politiche della Lombardia, Responsabile di PO Accreditamento ECM - CPD, Medicine Complementari, Riconoscimento dei Titoli delle Professioni Sanitarie, Struttura Controlli, Sviluppo Capitale Umano e Comunicazione
4. Società Internazionale della Menopausa (IMS) nella persona del suo Presidente, considerato che gli obiettivi della sua azione a livello mondiale ([www.imsociety.org](http://www.imsociety.org)) rientrano nella formazione erogata nella Laurea Magistrale internazionale LIFELINE.

La consultazione delle parti interessate ha confermato l'elevato valore intrinseco dell'alleanza internazionale EC2U sul versante di una formazione realmente integrata, multiculturale e orientata a rispondere ad una esigenza tangibile sul versante della ricerca, dell'assistenza e dell'organizzazione con ottime prospettive occupazionali. La consultazione ha offerto spunti di approfondimento e confronto sia sul versante dei contenuti multidisciplinari della Laurea Magistrale internazionale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE) che delle opportunità di collaborazione per favorire una formazione sul campo ed un interscambio con realtà territoriali di produzione e di servizio.

In particolare, Assolombarda (08/09/21) ha sottolineato la necessità di erogare insegnamenti, quali quelli proposti, che servano e guidino gli studenti verso l'imprenditorialità in ambito di benessere nel ciclo della vita ed in particolare in età avanzata. Ha anche suggerito di approfondire aspetti clinici che comprendano non soltanto i tumori e le malattie neurodegenerative, ma anche le malattie cardiovascolari e metaboliche, e tale raccomandazione è stata presa in adeguata considerazione. Polis (21/07/21) ha fornito una serie di suggerimenti volti a potenziare i contenuti rivolti alla medicina di genere e all'asimmetria dei processi di invecchiamento tra i sessi. Ha sottolineato l'importanza di prestare attenzione anche alle cure integrate della comunità ed alla necessità di seguire una formazione di aggiornamento continuo e altamente professionalizzante che faciliti l'ingresso dello studente nel mondo del lavoro. Il direttore scientifico dell'IRCCS San Matteo ha indicato l'importanza di formare ricercatori e professionisti in tema di aging in salute (21/09/21). Il

Presidente della Società Internazionale della Menopausa (IMS) si è complimentato per la bontà del percorso formativo di ampio respiro del CdS (21/09/21). I verbali delle consultazioni allegati fanno parte integrante di questo documento.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale di consultazione delle parti sociali



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/06/2024



In data 5 novembre 2021 alle ore 11 per via telematica abbiamo incontrato nuovamente una rappresentanza di Assolombarda con il coordinamento del dr Felice Lopane del settore Organizzazione, Sviluppo e Rapporti Associativi per un feedback ulteriore sul programma finale del CdS.

Tale programma, soprattutto in relazione al percorso duplice, ma in ottica integrata comune biopsicosociale, è stato giudicato veramente apprezzabile e meritevole di attenzione da parte del mondo del lavoro. Si e' stabilito di proseguire i contatti nel tempo organizzando anche un incontro in presenza (appena sarà possibile in relazione allo stato pandemico) per analizzare ulteriormente in dettaglio i contenuti del programma di formazione soprattutto sul versante della possibilità di stages formativi e di tesi.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Biotecnologo esperto degli aspetti bio-psicosociali legati all'invecchiamento

#### funzione in un contesto di lavoro:

Le funzioni del laureato biotecnologo in LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) presuppongono competenze interdisciplinari nell'ambito del benessere del ciclo di vita e dell'invecchiamento in salute. Il Laureato in LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) può ambire a ricoprire il ruolo di operatore addetto ad alta responsabilità in diversi settori quali:

- preventivo e diagnostico;
- sperimentale in campo biomedico;
- di sviluppo di strategie terapeutiche;
- di progettazione in ricerca e brevetti;
- biotecnologico nel campo delle scienze motorie e dell'ambiente;
- biostatistico nei processi gestionali.

Inoltre può occupare ruoli dirigenziali e gestionali presso laboratori di enti di ricerca e di strutture sanitarie pubbliche e private; industrie biotecnologiche o farmaceutiche; enti sanitari e di politiche gestionali; agenzie regolatorie.

Queste funzioni possono essere ulteriormente ampliate mediante ulteriore formazione alla quale i laureati possono accedere tra cui: dottorati di ricerca (nazionali ed internazionali), master di II livello (nazionali ed internazionali), altri corsi di specializzazione nel settore del benessere e dell'invecchiamento.

**competenze associate alla funzione:**

Le competenze acquisite durante il Corso di Laurea magistrale in LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) ed associate alla funzione di biotecnologo comprendono i seguenti campi:

- Prevenzione e diagnosi di patologie umane attraverso la gestione di tecnologie di analisi molecolare e delle tecnologie sanitarie applicate al campo biomedico
- Sperimentazione in campo biomedico con utilizzo di modelli in vitro ed in vivo per la comprensione dell'eziopatogenesi delle malattie umane, ivi comprese l'utilizzo e la produzione di cellule staminali, in accordo alla normativa vigente
- Sviluppo di terapie innovative, con particolare riferimento allo sviluppo e alla sperimentazione di prodotti e sistemi biotecnologici innovativi (terapie geniche, terapie cellulari) da applicare a patologie umane
- Sviluppo ed applicazione di metodi biotecnologici nel campo dell'invecchiamento
- Progettazione e sviluppo di brevetti in ambito biotecnologico
- Attività in ambito dirigenziale e gestionale sia in ambito sanitario che in campo industriale (biomedico, farmaceutico, chimico) ed in ambito di programmi di sviluppo e sorveglianza delle biotecnologie tenendo conto di risvolti etici, sociali e comportamentali.

Stante la natura interdisciplinare del CdS, il laureato biotecnologo in LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) possiede la preparazione necessaria per collaborare con numerose figure professionali in ambito biomedico, farmaceutico, biostatistico, psico-sociale e gestionale.

**sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali del biotecnologo in LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) sono:

- Impiegato/quadro/dirigente presso aziende biotecnologiche e farmaceutiche nazionali ed internazionali
- Laboratorista/dirigente presso laboratori di strutture sanitarie pubbliche e private
- Quadro/ricercatore/dirigente in ambito regolatorio per strutture coinvolte in programma produttivi e di sperimentazione preclinica e clinica
- Quadro/dirigente in strutture deputate alla sorveglianza di processi biotecnologici con risvolti etici, sociali e comportamentali
- Ricerca scientifica presso Enti di Ricerca nazionali ed internazionali



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Biotecnologi - (2.3.1.1.4)
2. Laboratoristi e patologi clinici - (2.4.1.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

30/11/2021

Per essere ammesso al corso di laurea magistrale lo studente deve essere in possesso della laurea (ivi compresa quella conseguita secondo l'ordinamento previgente al D.M. 509/1999 e successive modificazioni e integrazioni) o del diploma

universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, rilasciato da un istituto di istruzione superiore appartenente a uno stato membro dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore che dia diritto all'accesso ai corsi di laurea magistrale in un determinato paese partner. Possono essere ammessi anche laureati provenienti da ordinamenti formativi esterni allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore se in possesso di titolo universitario equipollente. I requisiti curriculari richiesti per l'immatricolazione diretta sono il titolo di laurea conseguito, in Italia, in una delle seguenti classi di cui al D.M. 270/2004:

- L-2 Biotecnologie,
- L-13 Scienze Biologiche,
- LM-13 Farmacia e Farmacia industriale (compresa la laurea a ciclo unico in Chimica e Tecnologie Farmaceutiche),
- LM- 41 Medicina e Chirurgia e corrispondenti classi ex D.M. 509/1999.

Gli studenti laureati in possesso di un titolo straniero verrà valutata la corrispondenza con le classi sopracitate. Nel caso in cui lo studente non fosse laureato in una delle classi sopra citate i requisiti curriculari si ritengono comunque soddisfatti se lo studente abbia acquisito un numero minimo di crediti nei seguenti settori scientifico-disciplinari secondo quanto qui riportato:

- minimo 10 CFU nelle discipline matematiche, fisiche, informatiche e statistiche corrispondenti ai seguenti settori scientifico-disciplinari: da FIS/01 a FIS/08, da MAT/01 a MAT/09, INF/01, MED/01, SECS-S/01, SECS-S/02;
- minimo 10 CFU nelle discipline chimiche e biologiche corrispondenti ai seguenti settori scientifico-disciplinari: CHIM/01, CHIM/02, CHIM/03, CHIM/06, BIO/01, BIO/10, BIO/11, BIO/13, BIO/17, BIO/18, BIO/19;
- minimo 20 CFU nelle discipline biotecnologiche corrispondenti ai seguenti settori scientifico-disciplinari: da BIO/01 a BIO/07, da BIO/12 a BIO/19, da CHIM/01 a CHIM/05, da CHIM/08 a CHIM/11, MED/03, MED/04, MED/05, MED/07, MED/09, MED/13, MED/15, MED/42.

Il Corso verificherà l'adeguata preparazione degli studenti attraverso una selezione i cui contenuti e modalità saranno descritti nell'apposito bando di ammissione, in accordo con quanto previsto dal Regolamento didattico del CdS e dal Supplement n. 4 EC2U Consortium Agreement. La Commissione di valutazione potrà indirizzare i candidati con serie lacune formative ad appositi tutorati di sostegno.

Considerato che il corso sarà interamente in lingua inglese è richiesto il possesso della conoscenza della lingua di livello non inferiore al B2 del Quadro Comune Europeo.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

09/06/2025

Tutte le informazioni rilevanti sul programma, come i requisiti e le procedure di ammissione, il catalogo dei corsi, la mobilità, le tasse, le procedure di esame e di valutazione saranno pubblicate sul sito web dell'alleanza EC2U e sul sito web di ogni istituzione consortile. Gli studenti ammessi si immatricolano presso l'Università dove svolgeranno il I semestre in accordo con i regolamenti dell'Università. Gli studenti verranno automaticamente iscritti anche a tutte le altre Università dove trascorrono un semestre di studio per la durata della Laurea magistrale (Università del Secondo Semestre, Università del Terzo Semestre e Università del Quarto Semestre). L'immatricolazione deve essere conforme ai requisiti di legge nazionali per il rilascio dei Diplomi di Laurea Magistrale Multipli. Nel primo semestre la sede comune per tutti gli studenti iscritti al CDS è l'Università di Alexandru Ioan Cuza di Iasi. Nel secondo semestre, lo studente può scegliere l'Università di Salamanca, di Turku o di Iasi, mentre nel terzo semestre, l'Università di Coimbra, di Jena, di Pavia o di Poitiers. Nel quarto semestre lo studente frequenterà liberamente l'università che desidera, purchè non vi abbia già frequentato due semestri. Il quarto semestre è dedicato alla ricerca, all'internato di tesi e alla stesura della tesi sperimentale in modalità di co-tutela congiunta. La mobilità studentesca sarà gestita congiuntamente dalle Istituzioni del Consorzio. Gli studenti esprimono preferenza per il curriculum al quale accedere (Healthcare o Welfare) I candidati idonei possono essere assegnati alla prima scelta, se disponibile, oppure possono essere ammessi alla scelta successiva, in modo da garantire un equilibrio numerico fra le immatricolazioni dei vari Atenei partner. Il candidato ammesso ma non assegnato alla sua prima scelta può

essere assegnato alla seconda scelta indicata in fase di candidatura o ad una terza proposta del Global Admission Committee. Il candidato ha la possibilità di rifiutare la proposta del Global Admission Committee, ma questo comporta l'esclusione definitiva dal programma. Il candidato è supportato dal Global Admission Committee nella definizione del curriculum personalizzato, tenendo conto delle preferenze espresse. Il numero finale di immatricolati per Università partner sarà approvato dal Global Admission Board. Il Global Admission Committee, con a capo l'Università Alexandru Ioan Cuza di Iasi, monitora le candidature e il processo di ammissione; il Global Academic Board gestisce il reclutamento degli studenti. Per le scadenze relative alla presentazione delle candidature e per quanto non espressamente menzionato in questa sezione è possibile consultare il bando pubblicato sul sito dell'Università di Pavia al link:

<https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/corsi-di-laurea-magistrale/lifelong-well-being-and-healthy-aging>

I requisiti per l'ingresso al Corso di Laurea Magistrale congiunto sono conformi alla legislazione nazionale dei Paesi delle università partner e sono i seguenti:

- I candidati al programma devono possedere un titolo di studio ufficiale rilasciato da un'Istituzione per l'educazione superiore appartenente a uno Stato membro dell'European Higher Education Area che consente l'accesso a programmi di livello Master degree in ogni Paese partner. I diplomati in sistemi educativi al di fuori dell'European Higher Education Area potrebbero essere ammessi se possiedono un titolo Universitario equivalente. In questo caso, l'ammissione è soggetta a verifica da parte delle amministrazioni delle Istituzioni, rispettando le norme locali.

- per candidarsi al programma, gli studenti devono possedere la laurea triennale in una delle seguenti aree: salute e welfare, scienze sociali e del comportamento, psicologia e sport, scienze della vita (biotecnologia, scienze biologiche, farmacia, medicina) o altra area accettata nel Paese di candidatura. Tutti i documenti (Diploma e transcript of records con la media e i voti in cifre chiaramente indicati) devono essere rilasciati dagli enti ufficiali di competenza;

- per l'immatricolazione al corso di laurea magistrale, il titolo di studio italiano riconosciuto deve appartenere ad una delle seguenti classi, come stabilito dal Decreto ministeriale 270/2004: L-2 Biotecnologia, L-13 Scienze Biologiche, LM-13 Farmacia e Industria Farmaceutica (include il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutica), LM-41 Medicina e Chirurgia e classi corrispondenti secondo il Decreto ministeriale 509/1999. Nel caso in cui il candidato non abbia i titoli sopracitati, i requisiti curriculari sono considerati soddisfatti se il candidato ha ottenuto almeno: - 10 ECTS in matematica, fisica, IT e statistica (SSD italiani da FIS/01 a FIS/08, da MAT/01 a MAT/09, INF/01, MED/01, SECS-S/01, SECS-S/02); - 10 ECTS in area chimica e biologica (SSD italiani: CHIM/01, CHIM/02, CHIM/03, CHIM/06, BIO/01, BIO/10, BIO/11, BIO/13, BIO/17, BIO/18, BIO/19); - 20 ECTS in area biotecnologica (SSD italiani: da BIO/01 a BIO/07, da BIO/12 a BIO/19, da CHIM/01 a CHIM/05, da CHIM/08 a CHIM/11, MED/03, MED/04, MED/05, MED/07, MED/09, MED/13, MED/15, MED/42).

- Certificato di lingua inglese (vedere certificati accettati nell'Appendice I: Certificati di Inglese Accettati): è richiesto il livello B2, definito dal Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), ad eccezione di candidati in possesso di un titolo di studio (laurea, Master o Dottorato) erogato in lingua inglese. I candidati devono dare prova della conoscenza del livello B2 della lingua inglese prima della conferma del posto e dell'immatricolazione.

Se il candidato non è in possesso di uno o più di uno dei requisiti sopra elencati, non ha accesso alle successive fasi di ammissione. Scaduto il bando, l'Università Alexandru Ioan Cuza di Iasi, in qualità di Ateneo capofila, è responsabile dell'idoneità amministrativa per le candidature ricevute. Tutte le candidature idonee saranno valutate insieme dal Global Admission Committee, costituita dai docenti di riferimento per gli atenei coinvolti nel curriculum di interesse.

Criteri e procedura di selezione: l'ammissione al programma sarà selettiva. Il numero massimo di studenti che verranno ammessi sarà di 40 studenti

I candidati saranno classificati su una scala di 100 punti. I criteri di selezione saranno valutati sulla base di:

- Transcript of Records
- Colloquio di ammissione

Link: <https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/corsi-di-laurea-magistrale/lifelong-well-being-and-healthy-aging>.



Il Corso di Laurea Magistrale internazionale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE) di EC2U è un percorso formativo progettato da sette Università Europee (Coimbra, Iasi, Jena, Pavia, Poitiers, Salamanca, Turku) con lo scopo di favorire una formazione altamente qualificata ed interdisciplinare che fa della mobilità il suo elemento fondante. Il CdS mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze per acquisire una formazione sul versante della ricerca e dell'applicazione pratica professionale autonoma e responsabile con un approccio multidisciplinare integrato relativo al benessere nell'arco della vita umana e ad un invecchiamento attivo ed in salute.

I contenuti formativi del CdS comprendono 120 CFU/ECTS suddivisi in 30 CFU/ECTS per semestre, per un totale di quattro semestri. Ogni semestre include insegnamenti in settori disciplinari caratterizzanti e affini con un numero di CFU/ECTS variabile per un totale di 30. Le aree tematiche possono comprendere più insegnamenti.

Il percorso formativo può seguire due indirizzi che comprendono insegnamenti più orientati alla ricerca in ambito biomedico e biostatistico (cosiddetto percorso HEALTH) o insegnamenti più orientati alla gestione del benessere e della sicurezza (cosiddetto percorso WELFARE) con elementi comuni durante il primo semestre (insegnamenti obbligatori nell'ambito della psicologia sociale e della demografia e a libera scelta nell'ambito della sociologia, della psicofisiologia e della psicologia sociale) che forniscono allo studente conoscenze del modello bio- psico-sociale applicato all'invecchiamento. Questo modello integra l'aspetto biologico (età sesso, genetica, reazioni psicologiche e salute della persona), quello sociologico (relazioni interpersonali, supporto sociale e aspetti socioeconomici) e quello psicologico (salute mentale, emozionale, credenze ed aspettative. Nel primo semestre la sede comune per tutti gli studenti iscritti al CdS è l'Università di Alexandru Ioan Cuza di Iasi, nel secondo semestre l'Università di Salamanca, di Turku o di Iasi, nel terzo semestre, l'università di Coimbra, di Jena, di Pavia o di Poitiers. Nel quarto semestre lo studente frequenterà liberamente l'università, purché non vi abbia già frequentato due semestri. Nel quarto semestre lo studente svolge la ricerca, il tirocinio e la stesura della tesi sperimentale in modalità di co-tutela congiunta.

L'obiettivo principale del progetto formativo è di offrire agli studenti gli strumenti idonei in ambito sociosanitario a riconoscere, svolgere e gestire una serie di compiti rivolti a preservare il bene "salute" con modalità specializzate e nel contempo integrate in una prospettiva multiculturale.

La principale motivazione per l'istituzione di un altro CdS nella classe LM-9 è legata alla specificità del progetto formativo che richiede una formazione multidimensionale a livello internazionale europeo che porti alla formazione di un biotecnologo che possa essere esperto non soltanto degli aspetti biomedici, ma anche dei determinanti sociali e comportamentali specificatamente associati all'invecchiamento. L'applicazione di una formazione multidisciplinare al benessere nel ciclo di vita con una attenzione specifica all'epoca della senescenza consente di: a) condurre ricerche epidemiologiche, di laboratorio e applicate, al fine di comprendere sempre più a fondo il fenomeno aging sul versante biomedico; b) promuovere e supportare il mantenimento di un benessere in armonia con fattori organici, psichici e mentali, oltre che socio-culturali ed ambientali, nel ciclo di vita; c) gestire le problematiche etiche all'interno di contesti socio-sanitari, rispettando le misure a salvaguardia della salute e del benessere e promuovendo modalità organizzative multispecialistiche; d) coinvolgere gli utenti e le diverse figure professionali di riferimento allo scopo di costruire percorsi di supporto e di cura sia all'interno di istituzioni pubbliche nazionali ed europee sia nel contesto di aziende private. Tutte queste caratteristiche rendono il CdS unico nel suo genere e forniscono un valore aggiunto allo sviluppo professionale e personale dello studente che rappresenta un unicum rispetto agli altri CdS magistrale presenti nell'offerta formativa dell'Università degli Studi di Pavia.

L'obiettivo del percorso formativo è pertinente alla classe di laurea scelta proprio perché innesta elementi altamente innovativi di conoscenza integrata su solide competenze di base che consentono una possibile evoluzione super-specialistica del profilo professionale del biotecnologo. Saranno approfonditi contenuti su conoscenze delle applicazioni biotecnologiche più avanzate nell'ambito della ricerca biomedica di base e applicata, inclusi i sistemi di diagnosi molecolare, la terapia cellulare e genica, la medicina rigenerativa, le nanobiotecnologie e le tecnologie per l'individuazione di nuovi bersagli molecolari terapeutici e per lo sviluppo e produzione di nuovi farmaci e molecole bio-attive su tematiche fondamentali, quali la cancerogenesi, la neurodegenerazione e lo sviluppo di patologie croniche e di multimorbidità cardiovascolari, osteoarticolari, muscolari, ecc. Il percorso formativo prevede l'acquisizione di competenze biostatistiche attraverso l'apprendimento di abilità digitali, tecnologiche e informatiche per la gestione di "big data" a fini di ricerca socio-demografica e biologica, di gestione ed organizzazione di sistemi e politiche sanitarie sostenibili, senza trascurare gli aspetti etici della sostenibilità delle cure nel ciclo vitale dell'individuo. Aspetti approfonditi di prevenzione e autocura nell'ambito della cosiddetta geroscienza che ha come caposaldo stili di vita sul versante fisico, emotivo e cognitivo, e modelli organizzativi ambientali favorevoli alla longevità attiva costituiscono un arricchimento sul versante formativo del biotecnologo. Inoltre, una serie di corsi di approfondimento sulla medicina genere-specifica e transgenerazionale con

particolare attenzione alle basi che si pongono nella vita prenatale e si snodano nel tempo dai primi mille giorni all'età giovane adulta e poi a seguire nelle generazioni future, completano la proposta formativa insieme ad elementi di chirurgia protesica motoria, d'organo e di senso. Le conoscenze teoriche e metodologiche relative agli aspetti biomedici, biostatistici e gestionali verrà affiancata da attività pratiche sul campo nell'ambito dei laboratori e delle strutture disponibili nei sette atenei coinvolti o ad essi in qualche modo collegati. Infine, nell'ambito del corso di studi l'approfondimento degli aspetti psico-sociali sarà altresì favorito da corsi affini-integrativi. Complessivamente, le attività formative previste dal corso di laurea magistrale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE) hanno lo scopo di costruire ponti culturali tra determinanti del benessere e dell'invecchiamento di successo apparentemente distanti tra loro, favorendo il processo creativo dello studente in un lego-curriculum.

▶ QUADRO  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>           | <p>Al termine del percorso di studio magistrale, attraverso insegnamenti di metodologia in tema di discipline biomediche, biostatistiche e psico-sociali, il biotecnologo con competenze interdisciplinari nell'ambito del benessere del ciclo di vita e dell'invecchiamento in salute, possiede il bagaglio culturale e metodologico per operare in tale ambito. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nell'ambito biomedico possiede le competenze metodologiche e la formazione per comprendere l'eziopatogenesi delle condizioni correlate all'età e all'invecchiamento comprendendo il ruolo del genere</li> <li>- nell'ambito biostatistico possiede solide conoscenze di base per la comprensione dei fattori coinvolti nel benessere nel ciclo di vita e dell'invecchiamento, per la gestione del rischio sanitario e per l'analisi dei dati a fini preventivi e organizzativi</li> <li>- nell'ambito delle scienze psico-sociali possiede competenze di base per una visione integrata e multiculturale del fenomeno dell'invecchiamento, comprendendo non soltanto l'aspetto biomedico, ma anche quello emotivo, cognitivo, spirituale, relazionale e ambientale.</li> </ul> <p>Il CdS offre la possibilità di acquisire una conoscenza solida ed integrata che si estende dall'ambito biomedico a quello del welfare con una competenza biostatistica. L'accertamento delle competenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti, orali e/o redazione di elaborati/preparazione di presentazioni da discutere con il docente.</p> |  |
| <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> | <p>Le conoscenze e le competenze acquisite durante il Corso di Laurea magistrale in LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) attraverso insegnamenti di metodologia in tema di discipline biomediche, biostatistiche e psico-sociali hanno lo scopo di permettere al biotecnologo la produzione di progetti autonomi ad alto tasso di innovazione, integrazione e creatività. In particolare il laureato acquisisce e consolida</p>  |  |

- nell'ambito biomedico una conoscenza approfondita degli elementi fisiopatologici, diagnostici e terapeutici dell'invecchiamento come fase finale del ciclo di vita in relazione a fattori genetici ed epigenetici

- nell'ambito biostatistico competenze tecnologiche ed informatiche per analizzare dati rilevanti nel setting biomedico e psicosociale

- nell'ambito delle scienze psico-sociali capacità organizzative e gestionali applicabili in vari contesti rivolti allo sviluppo di progetti preventivi e alla presa in carico dell'individuo anziano nel contesto di riferimento.

Tali capacità vengono verificate attraverso elaborati e presentazioni da parte degli studenti in attività pratiche e seminariali nel corso del percorso di studio e al momento della prova d'esame.

## Area Biomedica e Psicosociale

### Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà acquisito una solida conoscenza delle applicazioni biotecnologiche più avanzate nell'ambito della ricerca biomedica di base e applicata. Avrà familiarizzato con i sistemi di diagnosi molecolare, con le più avanzate tecniche di terapia cellulare e genica, di medicina rigenerativa, di nanobiotecnologie e di individuazione di nuovi bersagli molecolari terapeutici. Avrà acquisito consapevolezza delle più moderne tecnologie per lo sviluppo e produzione di nuovi farmaci e molecole bio-attive su tematiche fondamentali legate all'invecchiamento, quali la cancerogenesi, la neurodegenerazione e lo sviluppo di patologie croniche e di multimorbidità cardiovascolari, osteoarticolari, muscolari, ecc. Lo studente avrà acquisito una profonda conoscenza delle tematiche della geroscienza, l'innovativa branca scientifica che ha come caposaldo lo sviluppo di stili di vita sul versante fisico, emotivo e cognitivo, e modelli organizzativi ambientali che favoriscano la longevità attiva. Lo studente acquisirà competenze specifiche e approfondite sulla medicina genere-specifica e transgenerazionale con particolare attenzione alle basi che si pongono nella vita prenatale e si snodano nell'età adulta e poi a seguire nelle generazioni future. Lo studente acquisirà competenze digitali, tecnologiche e informatiche per la gestione di 'big data' a fini di ricerca socio-demografica-biologica, di gestione ed organizzazione di sistemi e politiche sanitarie sostenibili, con particolare attenzione agli aspetti etici della sostenibilità delle cure nel ciclo vitale dell'individuo. Lo studente acquisirà competenze specifiche sugli strumenti più idonei in ambito sociosanitario a riconoscere, svolgere e gestire una serie di compiti rivolti a preservare il bene "salute". Lo studente completerà la sua formazione acquisendo le conoscenze teoriche e metodologiche relative agli aspetti biomedici, biostatistici e gestionali grazie ad attività pratiche sul campo nell'ambito dei laboratori e delle strutture disponibili nei sette atenei coinvolti o ad essi in qualche modo collegati. Infine, nell'ambito del corso di studi l'approfondimento di aspetti psico-sociali sarà favorito da corsi affini-integrativi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di utilizzare le conoscenze teoriche e di laboratorio acquisite nel corso LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) per impostare ed affrontare una serie di problemi legati alla tematica del mantenimento del benessere durante l'intera vita dell'individuo, quali ad esempio: a) condurre ricerche epidemiologiche, di laboratorio e applicate, al fine di comprendere sempre più a fondo il fenomeno aging sul versante biomedico; b) promuovere e supportare il mantenimento di un benessere in armonia con fattori organici, psichici e mentali, oltre che socio-culturali ed ambientali, nel ciclo di vita; c) gestire le problematiche etiche all'interno di contesti socio-sanitari, rispettando le misure a salvaguardia della salute e del benessere e promuovendo modalità organizzative multispecialistiche; d) coinvolgere gli utenti e le diverse figure professionali di riferimento allo scopo di

costruire percorsi di supporto e di cura sia all'interno di istituzioni pubbliche nazionali ed europee sia nel contesto di aziende private.

Le competenze acquisite permetteranno al laureato di valutare un ventaglio di scelte, quali il proseguimento degli studi nell'ambito del Dottorato di Ricerca (nazionali ed internazionali), master di II livello (nazionali ed internazionali), altri corsi di specializzazione nel settore del benessere e dell'invecchiamento oppure l'inserimento nel mondo del lavoro con ruoli dirigenziali e gestionali presso laboratori di enti di ricerca e di strutture sanitarie pubbliche e private; industrie biotecnologiche o farmaceutiche; enti sanitari e di politiche gestionali; agenzie regolatorie. Il suo inserimento con posizioni ad alto livello potrà avvenire in vari settori quali: preventivo e diagnostico; sperimentale in campo biomedico; di sviluppo di strategie terapeutiche; di progettazione in ricerca e brevetti; biotecnologico nel campo delle scienze motorie e dell'ambiente; biostatistico nei processi gestionali.

Al questo scopo sarà particolarmente formativa l'attività svolta dal laureato durante l'attività per la tesi di laurea magistrale, sotto la guida dei relatori. Di regola il laureando sarà inserito in gruppi di ricerca sperimentali o teorici, spesso lavorando assieme a colleghi di poco più anziani (assegnisti di ricerca o dottorandi), acquisendo così capacità di lavoro in collaborazione e spirito di gruppo, oltre a facilitare la maturazione scientifica e l'inserimento in collaborazioni con altri partner italiani ed esteri.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BEHAVIOR HEALTH RISK AND WELLNESS [url](#)

DESIGNING INSTRUMENTS FOR A HEALTHY LIFE [url](#)

DIGITALISATION SUPPORTING MANAGEMENT AND LEADERSHIP IN HEALTHCARE [url](#)

ETHICS AND ACADEMIC INTEGRITY [url](#)

EXERCISE PHYSIOLOGY AND IMMUNOLOGY [url](#)

GENES, GENOMICS AND CANCER [url](#)

GLOBAL HEALTH [url](#)

HEALTH MANAGEMENT & GEROSCIENCE [url](#)

INNOVATIVE APPROACHES TO CANCER AND NEURODEGENERATION [url](#)

LIFE-COURSE APPROACH AND LIFELONG WELL - BEING (*modulo di HEALTH AND WELL-BEING ACROSS THE LIFESPAN AND DURING AGING*) [url](#)

MEANS OF PRESCRIBING PHYSICAL ACTIVITY [url](#)

MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING [url](#)

MORPHO-FUNCTIONAL BASIS AND REGENERATIVE MEDICINE [url](#)

PROCESS OF INSTRUMENT IMPLEMENTATION [url](#)

QUALITATIVE AND QUANTITATIVE RESEARCH IN WELLBEING [url](#)

THE ROOTS OF TUMOR DISEASE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Il corso di laurea magistrale internazionale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE) permette di sviluppare conoscenze ed applicarle nel campo della ricerca di base, di quella biomedica e farmaceutica per ottenere anche nuovi approcci diagnostici e terapeutici, comprendendone i vantaggi, ma anche i limiti, inclusi quelli di ordine etico, molto importanti nell'ambito dell'invecchiamento, acquisendo al contempo anche contenuti sulla centralità del

paziente come persona a tuttotondo. I laureati attraverso una conoscenza integrata acquisiranno conoscenze, abilità e competenze professionali e di ricerca evolute ed interdisciplinari sul tema dell'invecchiamento. I laureati di LIFELINE sapranno riconoscere, fornire e decidere e in merito a specializzazioni e servizi integrati di comunità socio-sanitaria - applicando le analisi critiche e olistiche in relazione al benessere permanente e all'invecchiamento in buona salute, promuovendo e offrendo supporto per il mantenimento del benessere sociale, emotivo, fisico, mentale e ambientale delle persone in necessità. LIFELINE preparerà a progettare e condurre studi di ricerca al fine di aumentare le conoscenze nell'area del benessere permanente e dell'invecchiamento in buona salute. Lo sviluppo di una adeguata autonomia di giudizio verrà valutata attraverso la capacità di lavoro individuale e di gruppo valutando l'abilità dello studente di analizzare criticamente pubblicazioni scientifiche, di risolvere problemi e casi specifici, di applicare tecniche e pratiche in ambito di laboratorio ed in attività sul campo. La dissertazione della tesi rappresenterà il momento finale della valutazione della maturazione in termini di autonomia di giudizio e di gestione della complessità.

**Abilità comunicative**

Il corso di Laurea magistrale internazionale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGING (LIFELINE), seppure erogato completamente in lingua inglese, porterà ad un confronto multilinguistico vissuto sul campo che andrà a rafforzare ulteriormente la possibilità di integrazione pan-europea nella formazione post-laurea e nel mondo del lavoro. I laureati impareranno a comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze ed il razionale che le sottendono, ad interlocutori specialisti e non specialisti nel corso delle prove d'esame ed in attività seminariali. Inoltre, i laureati acquisiranno delle conoscenze avanzate per la comunicazione e la comprensione di argomenti scientifici, nonché abilità statistiche ed informatiche che verranno verificate nell'elaborato finale di tesi.

**Capacità di apprendimento**

Il CdS tende a formare laureati con capacità di apprendimento autonomo (dati bibliografici, banche dati) in una varietà di contesti socio-culturali. Questo obiettivo verrà perseguito attraverso lo stimolo alla ricerca autonoma di soluzioni tecnico-sperimentali per le varie problematiche biotecnologiche, biostatistiche, di gestione ed organizzazione di sistemi e politiche sanitarie sostenibili in tema di salute, benessere ed invecchiamento attivo. Le attività sperimentali, gli stages e la preparazione della prova finale contribuiranno all'obiettivo. Le capacità di apprendimento saranno valutate durante le verifiche dei corsi che includeranno prove scritte e/o orali, nel corso della presentazione di lavori individuali, attività seminariali ed in occasione della preparazione del lavoro di tesi.



Le attività affini ed integrative avranno lo scopo di fornire allo studente una visione nazionale e sovranazionale demografica e della salute pubblica in relazione alle nuove sfide sanitarie.

Al fine di completare il percorso formativo fornito dalle attività caratterizzanti relative alla ricerca bio-medica sono state selezionate attività formative ad hoc focalizzate sullo sviluppo di conoscenze teorico-pratiche e competenze tecniche necessarie per sviluppare progetti scientifici in autonomia ed in collaborazione in ambito patologico e riabilitativo.

Al fine di completare il percorso formativo fornito dalle attività caratterizzanti relative al percorso welfare nei diversi Atenei sono state selezionate ulteriori attività formative ad hoc. In particolare lo studente potrà approfondire conoscenze relative alle attività fisiche finalizzate alla prevenzione e/o riabilitazione in salute e in malattia. Verrà data agli studenti la possibilità di approfondire conoscenze nel campo della psicologia del lavoro e delle organizzazioni focalizzandosi sulla prevenzione e sicurezza nel mondo del lavoro. Verrà data l'opportunità di approfondire le ricadute psico-sociali della progettazione dell'ambiente di vita anche lavorativa per l'ottimizzazione dell'attività sociale e lavorativa durante l'invecchiamento anche in relazione ai fenomeni migratori.

A completamento della formazione saranno offerti corsi di psicologia clinica incentrati sullo studio del movimento e del meccanismo di visione della persona in condizioni di salute, di disabilità e negli anziani e verranno proposti metodi innovativi per investigare cellule e molecole e analizzare le funzioni fisiologiche usando strumenti genetici.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

01/02/2022

La prova finale, cui si accederà dopo aver acquisito almeno 90 crediti e che consentirà l'acquisizione di altri 30 crediti, consisterà nella presentazione e discussione di una tesi sperimentale, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e almeno un correlatore su tematiche che caratterizzano il profilo del percorso formativo. Lo studente selezionerà il suo supervisore e uno o più professori coinvolti nel CdS di almeno due università partner, oltre che altre figure (per esempio il supervisore nel corso del suo internato presso strutture esterne alla sede universitaria) nell'ambito di suo interesse spaziando da tematiche più squisitamente biotecnologiche (applicazione di tecniche, nuovi approcci diagnostici, terapeutici e meccanismi patogenetici delle malattie) a quelle biostatistiche (modelli, algoritmi, strumenti) fino a tematiche nell'area emotiva, comportamentale e sociale, culturale ed economica, dagli aspetti preventivi e di cura a quelli etici e di sostenibilità. La tesi sperimentale verrà redatta sulla base delle attività pratiche che potranno essere svolte mediante tirocini presso laboratori di ricerca dell'ateneo o anche presso altri enti pubblici e privati. La votazione di Laurea magistrale (da un minimo di 66 punti a un massimo di 110, con eventuale lode) è assegnata da apposita commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello studente. Le modalità di organizzazione della prova finale e di formazione della commissione ad essa preposta, e i criteri di valutazione della prova stessa sono definiti dal Regolamento didattico del corso di laurea magistrale e dal Supplement n. 4 EC2U Consortium Agreement.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

09/06/2025

Il superamento del Corso di Laurea Magistrale prevede che lo studente consegua un minimo di 120 CFU, ovvero il superamento di tutti gli insegnamenti obbligatori facenti parte dei curricula di studio del Corso di studio presso ciascuna Istituzione Consortile coinvolta; e superare la valutazione della tesi di laurea.

La valutazione/difesa della tesi di Laurea Magistrale si svolge presso l'Università del IV semestre alla fine del IV semestre secondo il proprio regolamento e sarà valutata dalla Commissione di valutazione della tesi di laurea.

La tesi di Laurea Magistrale sarà redatta in forma di supervisione bilaterale o multilaterale tra almeno due Professori di due diverse Istituzioni Consortili. La selezione dei relatori è effettuata dallo studente tra un Professore dell'Università del IV Semestre (1° relatore) e uno o più Docenti coinvolti nel Corso di Laurea (2° o 3° co-relatore). Gli studenti possono consultare la tesi con altri specialisti (esempio: il relatore del tirocinio, se lo studente decide di svolgere una tesi più orientata alla professionalità).

Gli studenti sceglieranno tra una tesi di Laurea Magistrale di ricerca e una tesi più professionale, risultante da un tirocinio svolto dagli studenti in strutture, da selezionare da una lista di protocolli stipulati dagli atenei universitari del consorzio EC2U con centri di ricerca, agenzie/organizzazioni private e pubbliche, locali e nazionali nei seguenti ambiti: amministrazione, centri di ricerca, assistenza sanitaria e sociale, salute e benessere, organizzazioni cittadine e altre organizzazioni riconosciute legate all'area studiata. Il tirocinio deve essere concordato con il supervisore della tesi secondo le norme dell'Università del IV semestre.

La tesi deve essere scritta in lingua inglese, conforme ai requisiti del Corso di Laurea Magistrale e alle regole dell'Università del IV semestre.

Ogni studente che porterà a termine con successo il Corso riceverà un Diploma di Laurea Magistrale Multilaterale rilasciato da tutte le Istituzioni Consorziato in cui il Master è accreditato e presso le quali lo studente ha raggiunto i requisiti accademici minimi nazionali. I Diplomi saranno rilasciati e registrati secondo le normative nazionali/locali.

Link: <https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/esami-di-laurea>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: REGOLAMENTO DIDATTICO 2025-2026

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://lifeline.cdl.unipv.it/en>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://lifeline.cdl.unipv.it/en>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/esami-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso   | Insegnamento  | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|---|--------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | MED/04  | Anno di corso 1 | ADVANCES IN NEUROLOGY AND NEUROPSYCHOLOGY: NEURODEGENERATIVE DISEASES ( <i>modulo di INNOVATIVE</i> ) |              |       | 6       |     |                                  |

APPROACHES TO CANCER AND  
NEURODEGENERATION) [link](#)

|     |                  |                          |   |    |
|-----|------------------|--------------------------|---|----|
| 2.  | MED/04           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ANTI-TUMOR IMMUNOTHERAPY:<br>FROM BIOLOGY TO CLINICAL<br>APPLICATIONS ( <i>modulo di<br/>INNOVATIVE APPROACHES TO<br/>CANCER AND<br/>NEURODEGENERATION</i> ) <a href="#">link</a> | 3  |
| 3.  | M-PSI/02         | Anno<br>di<br>corso<br>1 | APPLIED SKILLS FOR HEALTHY<br>AGEING IN PLACE <a href="#">link</a>  | 6  |
| 4.  | BIO/18           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | BEHAVIOR AND HEALTH RISK<br>( <i>modulo di BEHAVIOR HEALTH RISK<br/>AND WELLNESS</i> ) <a href="#">link</a>   | 6  |
| 5.  | BIO/18<br>MED/42 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | BEHAVIOR HEALTH RISK AND<br>WELLNESS <a href="#">link</a>   | 11 |
| 6.  | ING-<br>INF/06   | Anno<br>di<br>corso<br>1 | BIOINFORMATICS AND<br>COMPUTATIONAL GENOMICS IN<br>CANCER RESEARCH ( <i>modulo di<br/>GENES, GENOMICS AND CANCER</i> )<br><a href="#">link</a>                                    | 3  |
| 7.  | MED/06           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | COMMUNICATION STRATEGIES<br>FOR CANCER RESEARCH <a href="#">link</a>  | 3  |
| 8.  | SECS-<br>S/04    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | DEMOGRAPHY AND PUBLIC<br>HEALTH ( <i>modulo di HEALTH AND<br/>WELL-BEING ACROSS THE<br/>LIFESPAN AND DURING AGING</i> ) <a href="#">link</a>                                      | 6  |
| 9.  | BIO/10           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | DESIGNING INSTRUMENTS FOR A<br>HEALTHY LIFE <a href="#">link</a>  | 15 |
| 10. | MED/42           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | DIGITALISATION SUPPORTING<br>MANAGEMENT AND LEADERSHIP<br>IN HEALTHCARE <a href="#">link</a>  | 5  |
| 11. | BIO/18           | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ETHICS AND ACADEMIC<br>INTEGRITY <a href="#">link</a>   | 5  |
| 12. | ING-<br>INF/06   | Anno<br>di               | GENES, GENOMICS AND CANCER<br><a href="#">link</a>  | 6  |

|     |                           |                          |   |                              |    |   |    |  |  |
|-----|---------------------------|--------------------------|---|------------------------------|----|---|----|--|--|
|     | MED/04                    | corso<br>1               |   |                              |    |   |    |  |  |
| 13. | SECS-<br>S/04<br>M-PSI/05 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | HEALTH AND WELL-BEING<br>ACROSS THE LIFESPAN AND<br>DURING AGING <a href="#">link</a>   |                              |    |   | 10 |  |  |
| 14. | MED/04                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | INNOVATIVE APPROACHES TO<br>CANCER AND<br>NEURODEGENERATION <a href="#">link</a>  |                              |    |   | 9  |  |  |
| 15. | IUS/14                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | INTERNATIONAL LAW FOR<br>SUSTAINABLE DEVELOPMENT.<br>HEALTH AND WELL- BEING <a href="#">link</a>  |                              |    |   | 6  |  |  |
| 16. | BIO/10                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | INTRODUCTION TO MOLECULAR<br>BIOLOGY OF CANCER AND<br>PHARMACOLOGICAL TREATMENT<br>( <i>modulo di THE ROOTS OF TUMOR<br/>DISEASE</i> ) <a href="#">link</a>                               | HOLGADO<br>MADRUGA<br>MARINA | PO | 6 | 48 |  |  |
| 17. | M-PSI/05                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | LIFE-COURSE APPROACH AND<br>LIFELONG WELL - BEING ( <i>modulo di<br/>HEALTH AND WELL-BEING<br/>ACROSS THE LIFESPAN AND<br/>DURING AGING</i> ) <a href="#">link</a>                        |                              |    |   | 4  |  |  |
| 18. | MED/04                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MENTAL HEALTH AND WELL-BEING<br>( <i>modulo di QUALITATIVE AND<br/>QUANTITATIVE RESEARCH IN<br/>WELLBEING</i> ) <a href="#">link</a>  |                              |    |   | 6  |  |  |
| 19. | MED/04                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MOLECULAR BASES OF TUMORAL<br>VARIABILITY: MODIFIER GENES OF<br>THE SUSCEPTIBILITY AND<br>EVOLUTION OF CANCER ( <i>modulo di<br/>GENES, GENOMICS AND CANCER</i> )<br><a href="#">link</a> | PEREZ<br>LOSADA<br>JESUS     | PO | 3 | 24 |  |  |
| 20. | BIO/10                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ORIENTATION AND DEFINITION OF<br>AN INSTRUMENT ( <i>modulo di<br/>DESIGNING INSTRUMENTS FOR A<br/>HEALTHY LIFE</i> ) <a href="#">link</a>   |                              |    |   | 5  |  |  |
| 21. | NN                        | Anno<br>di<br>corso<br>1 | OTHER ACTIVITIES <a href="#">link</a>   |                              |    |   | 3  |  |  |
| 22. | BIO/10                    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PROCESS OF INSTRUMENT<br>DEVELOPMENT AND EVALUATING<br>EXISTING INSTRUMENTS ( <i>modulo<br/>di DESIGNING INSTRUMENTS FOR<br/>A HEALTHY LIFE</i> ) <a href="#">link</a>                    |                              |    |   | 10 |  |  |

|     |                     |                          |  |                               |    |  |  |   |  |
|-----|---------------------|--------------------------|--|-------------------------------|----|--|--|---|--|
| 23. | BIO/10              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PROCESS OF INSTRUMENT<br>IMPLEMENTATION <a href="#">link</a>   |                               |    |  |  |   | 10   |
| 24. | MED/04              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | QUALITATIVE AND QUANTITATIVE<br>RESEARCH IN WELLBEING <a href="#">link</a>   |                               |    |  |  |   | 19   |
| 25. | MED/04              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | QUALITATIVE RESEARCH ON<br>WELL-BEING ( <i>modulo di<br/>QUALITATIVE AND QUANTITATIVE<br/>RESEARCH IN WELLBEING</i> ) <a href="#">link</a>               |                               |    |  |  |   | 7  |
| 26. | MED/04              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | QUANTITATIVE RESEARCH ON<br>WELL-BEING ( <i>modulo di<br/>QUALITATIVE AND QUANTITATIVE<br/>RESEARCH IN WELLBEING</i> ) <a href="#">link</a>              |                               |    |  |  |   | 6  |
| 27. | BIO/10              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | REGULATION AND INTEGRATION<br>OF METABOLISM <a href="#">link</a>   | SANCHEZ<br>FERNANDO<br>JUANES |    |  |  | 3 | 8  |
| 28. | BIO/10              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | REGULATION AND INTEGRATION<br>OF METABOLISM <a href="#">link</a>   | MUNOZ<br>FELIX JOSE<br>MANUEL | PO |  |  | 3 | 16  |
| 29. | SPS/08              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SELF MANAGEMENT IN NON-<br>COMMUNICABLE DISEASES <a href="#">link</a>  |                               |    |  |  |   | 6  |
| 30. | M-PSI/05            | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STRESS MANAGEMENT <a href="#">link</a>   |                               |    |  |  |   | 6  |
| 31. | BIO/10<br>BIO/09    | Anno<br>di<br>corso<br>1 | THE ROOTS OF TUMOR DISEASE<br><a href="#">link</a>   |                               |    |  |  |   | 9  |
| 32. | BIO/09              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TUMOR MICROENVIRONMENT.<br>THERAPEUTIC STRATEGIES<br>BASED ON ITS MODULATION<br>( <i>modulo di THE ROOTS OF TUMOR<br/>DISEASE</i> ) <a href="#">link</a> |                               |    |  |  |   | 3  |
| 33. | MED/42              | Anno<br>di<br>corso<br>1 | WELLNESS AND SMART AGEING<br>( <i>modulo di BEHAVIOR HEALTH RISK<br/>AND WELLNESS</i> ) <a href="#">link</a>   |                               |    |  |  |   | 5  |
| 34. | CHIM/08<br>M-PSI/08 | Anno<br>di               | BASICS IN HUMAN MOTOR<br>FUNCTION <a href="#">link</a>   |                               |    |  |  |   | 7  |

|     |            |                          |   |  |    |
|-----|------------|--------------------------|---|--|----|
|     |            | corso<br>2               |   |  |    |
| 35. | SECS-S/01  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | BIG DATA ANALYSIS ( <i>modulo di HEALTH MANAGEMENT &amp; GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a>   |  | 3  |
| 36. | BIO/10     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | BIOLOGY OF AGING: FROM BASIC SCIENCE TO CLINICAL IMPLICATIONS ( <i>modulo di MORPHO-FUNCTIONAL BASIS AND REGENERATIVE MEDICINE</i> ) <a href="#">link</a> |  | 3  |
| 37. | M-PSI/08   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | BIOMECHANICS OF HUMAN MOVEMENT AND DISABILITY ( <i>modulo di BASICS IN HUMAN MOTOR FUNCTION</i> ) <a href="#">link</a>                                    |  | 3  |
| 38. | CHIM/08    | Anno<br>di<br>corso<br>2 | BIOORTHOGONAL CHEMISTRY AND CHEMICAL BIOLOGY ( <i>modulo di BASICS IN HUMAN MOTOR FUNCTION</i> ) <a href="#">link</a>                                     |  | 4  |
| 39. | MED/09     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | CLINICAL APPLICATIONS OF BIOTECHNOLOGIES ( <i>modulo di MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING</i> ) <a href="#">link</a>                  |  | 3  |
| 40. | ING-INF/05 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | COMPUTER VISION ( <i>modulo di METHODOLOGIES, TECHNIQUES AND DATA ANALYSIS</i> ) <a href="#">link</a>   |  | 3  |
| 41. | CHIM/06    | Anno<br>di<br>corso<br>2 | COMPUTATIONAL CHEMISTRY AND BIOLOGY IN AGING ( <i>modulo di MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING</i> ) <a href="#">link</a>              |  | 1  |
| 42. | PROFIN_S   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | DISSERTATION <a href="#">link</a>   |  | 30 |
| 43. | MED/13     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | EXERCISE PHYSIOLOGY AND IMMUNOLOGY <a href="#">link</a>   |  | 10 |
| 44. | BIO/17     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | EXPERIMENTAL AND APPLIED HISTOLOGY: TISSUE ENGINEERING AND REGENERATIVE MEDICINE ( <i>modulo di MORPHO-FUNCTIONAL BASIS</i> )                             |  | 3  |

AND REGENERATIVE MEDICINE)

[link](#)

|     |   |                 |   |    |
|-----|---|-----------------|---|----|
| 45. | MED/38  | Anno di corso 2 | FROM MOTHER WOMB TO ADOLESCENCE: HOW WE BUILD UP OUR FUTURE HEALTH AND WELL-BEING ( <i>modulo di HEALTH MANAGEMENT &amp; GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a>                                     | 1  |
| 46. | MED/49  | Anno di corso 2 | GEROSCIENCE: THE INTERSECTION OF BASIC AGING BIOLOGY, CHRONIC DISEASES AND LIFE-STYLE MEDICINE FOR SUSTAINABLE HEALTH ( <i>modulo di HEALTH MANAGEMENT &amp; GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a> | 2  |
| 47. | MED/42  | Anno di corso 2 | GLOBAL HEALTH <a href="#">link</a>  | 10 |
| 48. | SECS-S/01<br>MED/31<br>MED/38<br>MED/40<br>MED/49 | Anno di corso 2 | HEALTH MANAGEMENT & GEROSCIENCE <a href="#">link</a>  | 15 |
| 49. | SECS-S/01   | Anno di corso 2 | HEALTH RISK MANAGEMENT ( <i>modulo di HEALTH MANAGEMENT &amp; GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a>  | 3  |
| 50. | ICAR/20   | Anno di corso 2 | HEALTHY URBAN PLANNING <a href="#">link</a>   | 10 |
| 51. | NN  | Anno di corso 2 | ITALIAN LANGUAGE FOR FOREIGN STUDENTS <a href="#">link</a>  | 3  |
| 52. | MED/42  | Anno di corso 2 | MEANS OF PRESCRIBING PHYSICAL ACTIVITY <a href="#">link</a>   | 4  |
| 53. | CHIM/06<br>CHIM/08<br>MED/09                      | Anno di corso 2 | MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING <a href="#">link</a>  | 6  |
| 54. | ING-INF/05  | Anno di         | METHODOLOGIES AND TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN  | 6  |

|     |                            |                          |  |    |
|-----|----------------------------|--------------------------|--|----|
|     |                            | corso<br>2               | HEALTH BIOLOGY ( <i>modulo di<br/>METHODOLOGIES, TECHNIQUES<br/>AND DATA ANALYSIS</i> ) <a href="#">link</a>                                     |    |
| 55. | MED/50<br>ING-<br>INF/05   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | METHODOLOGIES, TECHNIQUES<br>AND DATA ANALYSIS <a href="#">link</a>  | 15 |
| 56. | BIO/17<br>BIO/10<br>BIO/09 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | MORPHO-FUNCTIONAL BASIS AND<br>REGENERATIVE MEDICINE <a href="#">link</a>  | 9  |
| 57. | CHIM/08                    | Anno<br>di<br>corso<br>2 | NOVEL DRUG DESIGN AND<br>PREPARATIONS ( <i>modulo di<br/>MEDICAL AND PHARMACEUTICAL<br/>APPLICATIONS TO WELL-BEING</i> )<br><a href="#">link</a> | 2  |
| 58. | BIO/09                     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PHYSIOLOGY OF AGEING ( <i>modulo<br/>di MORPHO-FUNCTIONAL BASIS<br/>AND REGENERATIVE MEDICINE</i> )<br><a href="#">link</a>                      | 3  |
| 59. | M-PSI/05                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | POPULATION, MIGRATIONS AND<br>DEVELOPMENT <a href="#">link</a>   | 10 |
| 60. | MED/50                     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROGRAMMING TOOLS AND<br>METHODOLOGY ( <i>modulo di<br/>METHODOLOGIES, TECHNIQUES<br/>AND DATA ANALYSIS</i> ) <a href="#">link</a>               | 6  |
| 61. | M-EDF/01                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSYCHOLOGY OF MOTOR<br>LEARNING AND MOTOR<br>PERFORMANCE <a href="#">link</a>  | 5  |
| 62. | SECS-<br>S/01              | Anno<br>di<br>corso<br>2 | RISK MANAGEMENT ( <i>modulo di<br/>HEALTH MANAGEMENT &amp;<br/>GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a>  | 3  |
| 63. | M-PSI/06                   | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SPECIALIZATION FOUNDATIONS IN<br>OCCUPATIONAL, ORGANIZATIONAL<br>AND HEALTH PSYCHOLOGY <a href="#">link</a>                                      | 15 |
| 64. | MED/31                     | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SURGICAL APPLICATION OF<br>BIOTECHNOLOGIES ( <i>modulo di<br/>HEALTH MANAGEMENT &amp;<br/>GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a>                 | 1  |
| 65. | M-PSI/02                   | Anno<br>di               | TAILORED EXERCISE AND<br>PATHOLOGIES <a href="#">link</a>  | 4  |

|     |        |                          |  |  |   |
|-----|--------|--------------------------|--|--|---|
|     |        | corso<br>2               |  |  |   |
| 66. | MED/40 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TRANSGENERATIONAL MEDICINE<br>AND GENDERED AGING ( <i>modulo di<br/>HEALTH MANAGEMENT &amp;<br/>GEROSCIENCE</i> ) <a href="#">link</a> |  | 2 |

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule - laboratori - sale studio - biblioteche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule - laboratori - sale studio - biblioteche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule - laboratori - sale studio - biblioteche

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/biblioteche.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule - laboratori - sale studio - biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

L'orientamento universitario riguarda tutte quelle attività, soprattutto di informazione, utili anche alla scelta del corso di laurea di secondo livello (laurea magistrale).

A questo riguardo il Centro Orientamento dell'Università di Pavia (COR) mette a disposizione degli utenti uno sportello informativo aperto al pubblico nei seguenti giorni e orari: martedì-giovedì-venerdì dalle ore 9.30 alle 12.30 e lunedì-mercoledì dalle ore 14.30 alle ore 16.30.

Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente allo sportello (modalità front office) o per telefono. È inoltre garantito il servizio anche agli utenti che richiedono informazioni per posta elettronica.

Il COR, inoltre, mette a disposizione degli studenti, presso la sala consultazione adiacente allo sportello, quattro postazioni PC per ricerche e consultazione documenti inerenti il mondo accademico.

L'attività di orientamento alla scelta universitaria si svolge attraverso l'organizzazione di varie iniziative:

**Consulenza individuale:** i colloqui di orientamento sono rivolti a coloro che devono progettare o ri-progettare il proprio percorso formativo e rappresentano per gli studenti l'occasione di incontrare, previa prenotazione, psicologi esperti nell'orientamento che operano presso il Centro.

**Counseling:** il servizio fa riferimento a momenti di supporto non clinico di determinate dinamiche ostacolanti il proseguimento degli studi e/o volontà di cambiare corso. Le principali difficoltà riportate riguardano periodi di depressione (clinicamente certificabili e in remissione) che portano lo studente a non riuscire a riprendere il ritmo di studio e a ritrovare la motivazione per costruirsi un obiettivo che, a volte, non viene più riconosciuto come proprio.

**Materiale informativo:** il Centro Orientamento per l'illustrazione dell'offerta formativa di Ateneo, in occasione dei numerosi incontri con gli studenti si avvale di strumenti informativi cartacei. I contenuti di tali materiali vengono redatti ed annualmente aggiornati in stretta collaborazione con i docenti dei Corsi di Studio. Queste brochures contengono i tratti salienti e distintivi del Corso di Laurea, compresi requisiti di accesso e sbocchi professionali.

**Incontri di presentazione dell'offerta formativa e dei servizi e Saloni dello studente:** l'obiettivo degli incontri di presentazione e dei saloni di orientamento è di informare il maggior numero di studenti, laureandi e laureati circa le opportunità di studio e i servizi offerti dal sistema universitario pavese con un grado di approfondimento sul singolo Corso di Laurea. La partecipazione a tali iniziative è sia in presenza che online. L'Università di Pavia, tramite il COR, partecipa anche ai Saloni dello Studente organizzati da agenzie dedicate a tali attività con appuntamenti in tutto il territorio nazionale. In queste occasioni non solo si assicura la presenza allo stand, sempre molto frequentato, ma si realizzano momenti di approfondimento e presentazione dell'offerta formativa dei Corsi di studio. L'Università di Pavia partecipa anche a fiere internazionali promuovendo i vari corsi di laurea a studenti stranieri.

**LM Day:** è la giornata dedicata alla presentazione dei corsi di laurea magistrale dell'Università di Pavia. La laurea magistrale può infatti essere l'inizio di un percorso di specializzazione che oltre ad arricchire la conoscenza e la formazione, aumenta le opportunità lavorative. Per questo, l'Università di Pavia ha attivato un programma, LM plus, che integra al normale percorso di studi un tirocinio o uno stage presso aziende partner.

Infine, i vari corsi di laurea offerti dall'Università di Pavia sono promossi tramite le giornate Open Day, Porte Aperte all'Università, in cui lo staff dell'Università e docenti del corso sono disponibili a fornire informazioni e a orientare lo studente verso la scelta accademica più idonea. La promozione ed orientamento verso l'iscrizione dei corsi di laurea magistrale viene svolta anche attraverso i portali online, con la collaborazione dell'ufficio 'Comunicazione e Marketing'.

Tutti i servizi e le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate all'orientamento in ingresso del Centro Orientamento e sul sito del Dipartimento di Scienze clinico chirurgiche, diagnostiche e pediatriche.

L'Alleanza europea EC2U sarà responsabile dell'ingresso degli studenti nel nuovo ambiente culturale e universitario presso le rispettive sedi, ove previsto e opportuno, attraverso sessioni di orientamento per meglio adattarsi al contesto universitario e sociale.

In ogni Ateneo consorziato sono presenti specifici Servizi/Uffici/Centri che si occupano dell'attività di orientamento.

Università di Coimbra: dispone dell'ufficio 'Gabinete de Apoio ao Estudante da Comunidade de Países de Língua Portuguesa' che fornisce sostegno agli studenti della Comunità dei paesi di lingua portoghese orientandoli nella loro scelta ed inserimento e del servizio 'Serviço de Gestão Académica' che si occupa delle pratiche accademiche.

Università Alexandru Ioan Cuza University di Iasi: dispone di un servizio di orientamento "Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Alumni".

Università Friedrich Schiller di Jena: dispone del servizio "Studierenden-Service-Zentrum", che si occupa, tra le altre cose, di fornire consulenza ed assistenza agli studenti.

Università di Poitiers: dispone del servizio SAFIRE "Service d'accompagnement à la formation, l'insertion, la réussite et l'engagement", che fornisce servizi di orientamento, consulenza e accompagna gli studenti durante le tappe chiave del progetto di studio, e dell'ufficio 'Maison des étudiants', che ha la funzione di accogliere gli studenti iscritti e di facilitare la loro integrazione con la comunità universitaria.

Università di Salamanca: dispone del servizio 'Servicio de Promoción, Información y Orientación Universitaria (SPIO)' che offre consulenza individuale di carattere psicopedagogico relativa a questioni didattiche e di apprendimento, nonché supporto per l'orientamento in ingresso, questioni amministrative, di alloggio, scambi linguistici, ecc, e del servizio 'Servicio de Asuntos Sociales (SAS)' che offre appoggio e consulenza nei seguenti ambiti: supporto sociale, studenti stranieri, disabilità, volontariato, salute mentale, sessualità, linguaggio, dipendenze e disturbi del comportamento alimentare.

Università di Turku: dispone dei seguenti servizi, dettagliati al sito <https://www.utu.fi/en/student-services-and-well-being>, tra i quali sono presenti servizi di coordinamento e consulenza relativa ai percorsi di studio, offerti a livello di singola facoltà, servizio statistico per gli studenti servizio di informazioni relative alle iscrizioni, alle borse di studio e allo studio e all'Università di Turku e programma di tutorato.

Descrizione link: Portale Orientamento

Link inserito: <https://orienta.unipv.it/>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

29/05/2025

L'orientamento intra-universitario si realizza attraverso incontri con le matricole (allo scopo di presentare in modo dettagliato, le peculiarità del Corso e l'organizzazione della didattica), corsi propedeutici trasversali, incontri con docenti per la stesura dei piani di studio e consulenze per cambi di corso. Al Centro orientamento è demandata la promozione di tali incontri e l'organizzazione di un unico evento a fine settembre di "Benvenuto alle Matricole", in cui vengono descritti i principali servizi e opportunità offerti dall'Ateneo.

Inoltre, il Centro orientamento gestisce la realizzazione di consulenze per problemi di apprendimento, consulenze psicologiche di ri-orientamento e la realizzazione di Corsi sui metodi di studio.

Il Centro orientamento si occupa, altresì, della gestione amministrativa delle attività di tutorato e della realizzazione di corsi di formazione per i neo tutor (on-line). Gli aspetti legati ai contenuti dei bandi e delle selezioni vengono seguiti da apposita Commissione Paritetica a livello di Facoltà.

Il COR, attraverso apposito applicativo, provvede al rilevamento della frequenza e quindi della fruizione del servizio di tutorato; si occupa, inoltre, del monitoraggio dell'utilizzo dei fondi e della valutazione delle attività da parte dei collaboratori di tutorato. La valutazione da parte degli studenti partecipanti alle attività è demandata al docente responsabile del tutorato, che si coordina con la Commissione Paritetica di tutorato.

Il tutorato racchiude un insieme eterogeneo di azioni che hanno il compito di supportare lo studente, nel momento dell'ingresso all'Università, durante la vita accademica e alle soglie della Laurea in vista dell'inserimento lavorativo, implementando le risorse disponibili per affrontare le possibili difficoltà in ciascuna fase del processo formativo.

Il tutoraggio, attuato in prima persona dal personale docente e dai servizi a supporto, si sostanzia in momenti di relazione maggiormente personalizzati e partecipativi. Le attività di tutorato per i Corsi di Laurea Magistrale sono principalmente di tipo informativo, finalizzato ad orientare gli studenti sulla scelta di specifici obiettivi formativi (piano di studi, argomenti di tesi, progettazione post-laurea in ambito accademico); di tipo psicologico (motivazionale-strategico) supporta gli studenti con problemi relazionali o di apprendimento e, se necessario, diventa occasione per un rimando a servizi di counseling individuale o di gruppo.

Proprio per la natura non didattica, il tutorato motivazionale e strategico viene realizzato dal Centro orientamento al cui interno sono presenti le competenze richieste per l'analisi del bisogno personale dello studente e la possibilità di operare a sistema con gli eventuali supporti orientativi necessari. Per situazioni più complesse il COR rimanda al Servizio di consulenza psicologica di Ateneo.

L'obiettivo principale che il Centro Orientamento si pone è quello di garantire assistenza e supporto agli studenti durante tutte le fasi della carriera universitaria. Gli utenti possono richiedere informazioni telefonando allo sportello informativo appositamente messo a disposizione nei seguenti giorni e orari: martedì, giovedì e venerdì dalle 9:30 alle 12:30 e lunedì e mercoledì dalle 14:30 alle 16:30. È altresì possibile recarsi direttamente allo sportello il martedì dalle ore 14.30 alle ore 16.30.

Il Centro Orientamento si occupa anche di una serie di altri servizi che contribuiscono al benessere dello studente per una piena e partecipata vita accademica (collaborazioni part-time, iniziative culturali Acersat, e programma Dual Career).

Tutti i servizi e le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate all'orientamento in itinere del Centro orientamento e sul sito della Facoltà di afferenza.

Gli studenti del Corso di Laurea Magistrale internazionale LIFELINE possono beneficiare di tutti i servizi offerti dal COR dell'Università di Pavia e dai centri di orientamento e tutorato presenti negli atenei partner dell'alleanza europea EC2U che offrono gli stessi servizi menzionati precedentemente.

Università di Salamanca: dispone del servizio 'Servicio de Promoción, Información y Orientación Universitaria (SPIO)' che offre consulenza individuale di carattere psicopedagogico relativa a questioni didattiche e di apprendimento e del servizio 'Servicio de Asuntos Sociales (SAS)' che offre appoggio e consulenza nei seguenti ambiti: supporto sociale, disabilità, volontariato, salute mentale, etc.

Università di Poitiers: dispone del servizio SAFIRE "Service d'accompagnement à la formation, l'insertion, la réussite et l'engagement", che fornisce servizi di consulenza e accompagna gli studenti durante le tappe chiave del progetto di studio.

Università di Turku che offre programma di tutorato e servizi di consulenza relativa ai percorsi di studio, offerti a livello di singola facoltà

Università di Coimbra: dispone del servizio 'Serviço de Gestão Académica' che si occupa delle pratiche accademiche ed offre programmi di tutorato.

Università Friedrich Schiller di Jena dispone del servizio "Studierenden-Service-Zentrum", che si occupa, tra le altre cose, di: fornire consulenza su tutte le procedure accademiche e fornisce assistenza agli studenti anche attraverso programmi di tutorato.

Università Alexandru Ioan Cuza di Iasi che dispone del Servizio di orientamento "Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni"

Lo studente del corso LIFELINE potrà usufruire di un servizio di tutorato durante tutto il suo percorso di studio indipendentemente dalla sede universitaria in cui si trova a svolgere il semestre. Questo gli permetterà, oltre che ad avere un'assistenza di qualità, a non sentirsi confuso e disorientato dalle mobilità effettuate durante i semestri ed a mantenere alta la concentrazione durante il percorso di studio. Infine, la possibilità di usufruire di un servizio di tutorato in ogni sede EC2U aiuterà lo studente a colmare le proprie lacune, insicurezze e problemi che potranno sorgere. In particolare siccome ogni centro ha una prospettiva diversa derivante dal background nazionale, allo studente saranno garantiti la giusta motivazione, supporto e consigli per svolgere e completare il proprio corso di studio internazionalmente con successo.



09/05/2025

L'Università degli Studi di Pavia, attraverso il Centro Orientamento Universitario (COR), promuove tirocini formativi e d'orientamento pratico a favore di studenti universitari e di neolaureati da non oltre dodici mesi, al fine di realizzare momenti di alternanza tra periodi di studio e di lavoro nell'ambito dei processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

I Dipartimenti, in collaborazione con le Segreterie Studenti, gestiscono i tirocini curriculari per gli studenti al fine di realizzare delle occasioni formative qualificanti e con una diretta pertinenza agli obiettivi formativi dello specifico corso di laurea. I tirocini curriculari ed extracurriculari costituiscono la modalità più concreta per incominciare a fare esperienza e indirizzare le proprie scelte professionali.

Il COR, che gestisce i tirocini curriculari, extracurriculari è il punto di riferimento per studenti/laureati, aziende/enti ospitanti e docenti per l'attivazione e la gestione del tirocinio. Il processo di convenzionamento tra Ateneo ed aziende/enti che ospiteranno tirocinanti è seguito dal COR che cura, inoltre, le relazioni con tutti gli attori coinvolti nell'attivazione di un tirocinio extra-curriculare per i laureati e ne gestisce l'intera procedura amministrativa. Un tutor universitario garantisce il supporto al singolo studente e lo svolgimento di una esperienza congruente con il percorso di studi. Infine, sono attivi anche progetti specifici con borse di studio e project work in collaborazione con enti diversi e/o finanziamenti.

Il COR, attraverso la gestione di una banca dati contenente i curricula di studenti dell'ateneo e una bacheca di annunci con le offerte di stage e tirocinio fornirà allo studente del corso di laurea magistrale "LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING", se richiesta, assistenza nella scelta se effettuare o meno il periodo di tirocinio previsto nel quarto semestre del corso e lo orienterà verso la selezione della sede più adatta rimanendo a disposizione dello studente durante il periodo di formazione all'esterno per qualsiasi necessità.

Presso gli altri Atenei dell'Alleanza europea EC2U sono disponibili i seguenti analoghi Servizi:

Università di Coimbra: dispone dell'ufficio "Gabinete de Apoio ao Estudante da Comunidade de Países de Língua Portuguesa" che fornisce sostegno agli studenti della Comunità dei paesi di lingua portoghese; del "Serviço de Gestão Académica" che si occupa delle pratiche accademiche e dell'ufficio "Gabinete de Apoio à Mobilidade" che si occupa della mobilità studentesca.

Università Alexandru Ioan Cuza University di Iasi: dispone di un servizio di orientamento per tirocini e stage "Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni" e di un servizio di mobilità.

Università Friedrich Schiller di Jena: dispone del servizio "Studierenden-Service-Zentrum", che si occupa, tra le altre cose, di fornire consulenza su tutte le procedure accademiche, sulla mobilità e fornisce assistenza agli studenti con bisogni speciali

Università di Poitiers: dispone del servizio SAFIRE "Service d'accompagnement à la formation, l'insertion, la réussite et l'engagement", che fornisce servizi di consulenza e accompagna gli studenti durante le tappe chiave del progetto di studio, tirocini, stage e di integrazione professionale.

Università di Salamanca: dispone del servizio "Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE)" che realizza attività di orientamento professionale. Gestisce i tirocini esterni curriculari ed extracurriculari. Si occupa della gestione delle offerte di tirocini e stage, della formazione e dello sviluppo delle competenze professionali.

Università di Turku: tra i servizi agli studenti e per il benessere studentesco, dispone il servizio di recruiting, offerte di lavoro, stage e lavoro di tesi, servizio statistico per gli studenti, servizio di informazioni relative alle iscrizioni, servizio di informazioni relative alle borse di studio e programma di tutorato.





*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Università di Pavia, attraverso la U.O.C. Mobilità Internazionale – Servizio Relazioni Internazionali offre assistenza agli studenti per mobilità nell'ambito del Programma Erasmus+ e di Programmi di mobilità verso altre destinazioni, sia europee sia extra-europee.

L'Università di Pavia ha stipulato nel tempo diverse convenzioni con atenei stranieri per attivare opportunità di mobilità per studenti, staff accademico e personale tecnico-amministrativo. Alcuni tipi di esperienza, come quelli menzionati nel primo paragrafo, prevedono una borsa di studio.

L'Università di Pavia e fornisce assistenza per la stipula di accordi nell'ambito del Programma Erasmus+ e per mezzo di convenzioni ad hoc con partner stranieri, europei ed extraeuropei.

Simili procedure ed accordi sono presenti negli atenei partner dell'alleanza europea EC2U (<https://ec2u.eu/>) che hanno permesso la costruzione del corso di laurea di Magistrale congiunto internazionale "LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE)" consentendo la mobilità degli studenti tra gli atenei coinvolti nei quattro semestri. La realizzazione dello schema di mobilità previsto per il CdL Magistrale LIFELINE vede coinvolti gli atenei dell'alleanza europea EC2U che collaborano già da diversi anni in molteplici programmi di scambio/mobilità sia afferenti al Programma Erasmus+ che non. Sono, infatti, attive convenzioni tra i seguenti Atenei:

- 1- Università di Poitiers (Francia)
- 2- Università di Coimbra (Portogallo)
- 3- Università Alexandru Ioan Cuza di Iasi (Romania)
- 4- Università di Pavia (Italia)
- 5- Università Friedrich Schiller di Jena (Germania)
- 6- Università di Salamanca (Spagna)
- 7- Università di Turku (Finlandia)
- 8- Università di Linz (Austria)

Gli studenti del CdL Magistrale LIFELINE potranno, secondo uno schema di mobilità semi-strutturato, decidere all'interno del proprio piano di studi dove svolgere ognuno dei 4 semestri e conseguire 120 CFU. Ogni studente che completa con successo il programma di Laurea riceverà un Diploma di Master Multilaterale rilasciato da tutte le Istituzioni del Consorzio EC2U presso le quali lo studente abbia soddisfatto i requisiti accademici minimi nazionali, a condizione che il pieno accreditamento abbia avuto luogo. Il CdL Magistrale LIFELINE è in fase di accreditamento nazionale presso le Università di Alexandru Ioan Cuza di Iasi, Pavia e Poitiers. I diplomi saranno rilasciati e registrati secondo i regolamenti nazionali/locali. Gli studenti frequentano il primo semestre presso l'Università Alexandru Ioan Cuza di Iasi, possono poi scegliere di svolgere il secondo semestre presso l'Università Alexandru Ioan Cuza di Iasi, di Salamanca o di Turku. Il terzo semestre può essere svolto presso l'Università di Pavia, di Poitiers, di Coimbra o di Jena. Il quarto semestre è poi dedicato ad alla stesura della tesi e può essere svolto liberamente in uno degli atenei a condizione che lo studente non vi abbia già svolto due semestri. Infatti, unica restrizione prevista nello schema mobilità del CdL LIFELINE è che lo studente non possa svolgere più di due semestri nella stessa sede universitaria.

Dalla descrizione delle possibili mobilità offerte allo studente al CdL LIFELINE si evince la peculiarità principale del corso, ossia il suo carattere internazionale e multidisciplinare che consente allo studente di acquisire una conoscenza globale e confrontarsi con colleghi e docenti della comunità EC2U aumentando le sue probabilità di inserimento nel mondo del

lavoro.

Link inserito: <https://ec2u.eu/for-students/ec2u-master-programmes/masters-degree-lifeline-lifelong-well-being-and-healthy-ageing/>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

09/05/2025

L'attività di orientamento al lavoro e di placement (incontro domanda/offerta) si realizza attraverso una molteplicità di azioni e servizi con un mix fra strumenti on line e off line, azioni collettive e trasversali e iniziative ad hoc per target specifici, attività informative, formative e di laboratorio, servizi specialistici individuali e di consulenza. Tutte azioni e iniziative che coinvolgono sia studenti che neolaureati.

Una particolare attenzione è posta all'utilizzo del WEB e dei relativi STRUMENTI ON LINE come canale per mantenere un contatto con gli studenti in uscita dal sistema universitario e i laureati e per orientare le loro scelte professionali.

L'Università di Pavia, attraverso il COR, organizza anche occasioni DI INCONTRO DIRETTO CON LE AZIENDE E I DIVERSI INTERLOCUTORI DEL MERCATO DEL LAVORO. All'interno degli spazi universitari sono organizzati meeting e appuntamenti che consentono a studenti e laureati di aver un confronto diretto con rappresentanti di aziende/enti. Si possono distinguere diverse tipologie di incontri di orientamento al lavoro: dal career day di Ateneo a seminari e incontri su specifici profili professionali e su segmenti del mercato del lavoro. Al di là delle opportunità di incontro e conoscenza degli attori del mercato del lavoro, durante il percorso di studi lo studente può fare esperienze (tirocini curriculari ed extracurriculari) che possono aiutarlo a orientare il proprio percorso di studi e a iniziare a costruire la propria carriera.

Il COR mette a disposizione dello studente strumenti diretti di placement di incontro domanda/offerta che rappresentano il canale principale per realizzare il matching tra le aziende/enti che hanno opportunità di inserimento e studenti e laureati che desiderano muovere i primi passi nel mercato del lavoro. Il COR gestisce una banca dati contenente i curricula di studenti e laureati dell'Ateneo e una bacheca di annunci con offerte di lavoro, stage e tirocinio.

Il COR offre, inoltre, servizi di consulenza specialistica individuale di supporto allo sviluppo di un progetto professionale, previo appuntamento. Queste attività svolte one-to-one rappresentano lo strumento più efficace e mirato per accompagnare ciascuno studente verso le prime mete occupazionali. Oltre alla consulenza per la ricerca attiva del lavoro è offerto un servizio di CV check (un supporto ad personam per rendere efficace il proprio Curriculum da presentare ai diversi interlocutori del mercato del lavoro).

Il COR organizza anche occasioni di incontro diretto con le aziende e con i diversi interlocutori del mercato del lavoro sia in presenza che online, che consentono a studenti e laureati di aver un confronto diretto con rappresentanti di aziende/enti (career day di Ateneo; seminari e incontri su specifici profili professionali e su segmenti specifici del mercato del lavoro).

Presso gli altri Atenei dell'Alleanza europea EC2U sono disponibili i seguenti analoghi Servizi:

Università di Coimbra: dispone dell'ufficio "Gabinete de Saídas Profissionais" che si occupa delle opportunità professionali dello studente.

Università Alexandru Ioan Cuza University di Iasi: dispone di un servizio di orientamento per l'inserimento al lavoro "Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni".

Università Friedrich Schiller di Jena: dispone del servizio "Studierenden-Service-Zentrum", che si occupa, tra le altre cose, di fornire consulenza sugli sbocchi occupazionali dello studente.

Università di Poitiers: dispone del servizio SAFIRE "Service d'accompagnement à la formation, l'insertion, la réussite et l'engagement", che fornisce servizi di consulenza e accompagna gli studenti durante le tappe chiave del progetto di studio, tirocini, stage e di integrazione professionale nel mondo del lavoro.

Università di Salamanca: dispone del servizio "Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE)" che si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Realizza attività di orientamento professionale, gestisce offerte di lavoro, tirocini esterni e curriculari. Si occupa della formazione e dello sviluppo delle competenze professionali e fornisce consulenza per la creazione di imprese.

Università di Turku: dispone di servizi agli studenti e al benessere studentesco, tra i quali sono presenti servizio pianificazione della carriera professionale e assistenza nella ricerca di impiego e di reclutamento, offerte di lavoro e tirocini.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

21/05/2025

Link inserito: <https://sisvalidat.it>

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Trattandosi di un corso di recente istituzione, al momento le informazioni non sono disponibili. Tuttavia, poiché i sette Atenei partner adottano un sistema di rilevazione per i corsi di studio, i dati saranno certamente disponibili in futuro.

21/05/2025

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/cruscotto-indicatori-sui-processi-primari/dati-almalaurea/dipartimento-di-scienze-clinico-chirurgiche-diagnostiche-e-pediatriche/>



▶ QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

21/05/2025

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

21/05/2025

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

21/05/2025

La raccolta delle opinioni di enti e imprese è attualmente effettuata dal corso di studio nell'ambito delle interazioni con i propri stakeholders.

L'avvio di un'indagine sistematica di Ateneo, mirata a rilevare le opinioni degli enti e delle aziende che hanno ospitato uno studente per stage o tirocinio, è stata inserita nell'ambito del modulo di gestione dei tirocini di Almalaurea al fine di avere valutazioni anche di tipo comparativo.

I risultati sono al momento destinati al GdL Tirocini per un primo feedback e richieste di approfondimento.

Si valuterà successivamente l'integrazione di questi dati nei processi di Assicurazione Qualità.





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

31/01/2022

Per quanto riguarda l'Università di Pavia, nel file allegato viene riportata una descrizione della struttura organizzativa e delle responsabilità a livello di Ateneo, sia con riferimento all'organizzazione degli Organi di Governo e delle responsabilità politiche, sia con riferimento all'organizzazione gestionale e amministrativa.

Per quanto riguarda gli altri Atenei partner dell'Alleanza EC2U, la struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo sono riportate alle seguenti pagine web:

- Università di Coimbra: <https://www.uc.pt/en/Governance> ; <https://www.uc.pt/governo> ; <https://www.uc.pt/organizacional>
- Università di Iasi: University management (<https://www.uaic.ro/en/senate-2/> ; <https://www.uaic.ro/en/executive-board/> ; <https://www.uaic.ro/en/administration-council/> ) Administrative structure (<https://www.uaic.ro/en/digital-communications-department/> ; <https://www.uaic.ro/en/rectors-secretary/> ; <https://www.uaic.ro/en/office-doctoral-studies/>)
- Università di Jena: [https://www.uni-jena.de/en/Executive\\_Board](https://www.uni-jena.de/en/Executive_Board)
- Università di Poitiers: Governance (<https://www.univ-poitiers.fr/en/discover-the-up/governance/>) ; <https://www.univ-poitiers.fr/choisir-luniversite/organisation/les-conseils/>
- Università di Salamanca: <https://directorio.usal.es/> ; <https://www.usal.es/servicios-centrales-de-gestion-de-la-universidad> ; Governance bodies (<https://www.usal.es/equipo-gobierno> ; <https://www.usal.es/organos-gobierno> ; <https://www.usal.es/organos-tutela-derechos> ; <https://www.usal.es/organos-de-representacion-de-la-comunidad-universitaria> ; <https://www.usal.es/juntaelectoral>
- Università di Turku: <https://www.utu.fi/en/university/organisation>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: STRUTTURA ORGANIZZATIVA

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

24/01/2022

Il monitoraggio e la revisione della Laurea Magistrale internazionale interateneo è garantito dai seguenti organi:

- Il Global Academic Board, composto dai referenti delle sette Università partner della Laurea Magistrale European Languages, Cultures and Societies in contact, che coordina e supervisiona l'attività didattica e la qualità del corso di studi a livello europeo.
- Il Quality Assurance Board è responsabile della valutazione e del monitoraggio complessivo degli standard del Corso di Laurea magistrale e garantisce l'assicurazione della qualità a livello globale. E' composto dai rappresentanti dei Gruppi di gestione dell'assicurazione della qualità dei singoli Atenei partner, al fine di ottimizzare e armonizzare il monitoraggio e

l'eventuale revisione del percorso di studi.

Oltre al monitoraggio e alla revisione effettuata a livello sovranazionale, attraverso gli Organi sopra descritti, ognuna delle sette Università ha un sistema per l'Assicurazione della qualità dei corsi di studio (vedi Allegato) e procederà localmente, secondo le proprie procedure, per monitorare la qualità della laurea magistrale.

Oltre agli attori internazionali e nazionali sopra menzionati, contribuiscono al funzionamento e al monitoraggio del corso di studi:

- Admission Committee: garantisce il processo di ammissione degli studenti secondo quanto previsto dal bando di ammissione. La Commissione di ammissione è composta da almeno un rappresentante di ciascun Ateneo consorziato.
- i Local Academic Boards/Consigli didattici, laddove previsti dai regolamenti dei singoli Atenei. Per quanto riguarda l'Università di Pavia, il Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici è l'organo collegiale che ha formalmente la responsabilità didattica del corso di studi e provvederà ad assumere le relative deliberazioni in coerenza con le indicazioni fornite dal Gruppo di gestione locale per l'AQ e dal Global Academic Board e la Commissione paritetica docenti studenti (descritta al prossimo punto).

- i Local Quality Assurance Boards /Gruppi di gestione locale per l'Assicurazione della Qualità del corso di studi, laddove previsti dal Sistema di assicurazione della qualità locale. Per quanto riguarda l'Ateneo di Pavia, il Gruppo di gestione locale per l'AQ sarà composto da almeno due docenti + uno studente rappresentante. Le azioni di ordinaria gestione e di assicurazione della qualità del corso di laurea magistrale sono svolte dal Gruppo di gestione della qualità, che assume anche il compito di Gruppo di riesame.

Il Gruppo svolge le seguenti attività:

- la vigilanza sulle attività formative sia dal punto di vista dell'erogazione della docenza, sia da quello dell'apprendimento degli studenti, inclusa la promozione della politica della qualità a livello del corso di laurea, l'individuazione delle necessarie azioni correttive e la verifica della loro attuazione.
- il monitoraggio periodico dei risultati dei questionari di valutazione della didattica, inclusa la discussione delle eventuali criticità segnalate, la pianificazione delle possibili azioni correttive e la loro realizzazione;
- la valutazione degli indicatori di rendimento degli studenti (CFU acquisiti, tempi di laurea, tassi di abbandono, analisi per coorti);
- l'analisi degli esiti occupazionali dei laureati;
- l'analisi dell'attrattività complessiva del corso di laurea
- il coordinamento della compilazione della scheda SUA-CdS;
- la redazione della Scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di riesame ciclico.

Al referente del corso di laurea spetta il compito di seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica (Monitoraggio annuale e Riesame ciclico) dell'intero corso; egli è garante dell'assicurazione della qualità del corso di laurea a livello periferico.

La normativa italiana prevede la presenza di un ulteriore organo di controllo a livello Dipartimentale o di Facoltà laddove prevista: la Commissione paritetica docenti-studenti (CPDS), la cui composizione è il più possibile rappresentativa dei corsi di studio afferenti all'area. La Commissione paritetica svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa, della qualità della didattica e dell'efficacia delle attività formative, basandosi sull'analisi di indicatori, sugli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulle attività didattiche e sui corsi di studio, su segnalazioni pervenute, ecc. Redige annualmente una relazione di valutazione dei corsi di studio in cui vengono segnalate agli Organi accademici competenti eventuali criticità rilevate. Esprime pareri non vincolanti sull'istituzione di nuovi corsi di studio ed elabora proposte per il miglioramento dell'efficacia e della qualità dei servizi didattici. Nel momento in cui il corso di laurea magistrale internazionale sarà a regime si valuterà se istituire una specifica CPDS interateneo o se integrare l'attuale Commissione paritetica della Facoltà di Medicina e Chirurgia con un docente e uno studente della LM internazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)



Il Gruppo AQ (si veda il quadro SUA D2) segue le attività del corso di laurea, con incontri di aggiornamento durante l'anno accademico, inoltre stila il commento annuale agli indicatori della Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) e il Riesame ciclico del corso di laurea (quando previsto).

Monitora l'andamento delle carriere degli studenti, la loro opinione sulle attività formative, la soddisfazione al termine del percorso formativo e la condizione occupazionale dei laureati anche attraverso l'analisi di banche dati esterne.

Inoltre, il Consiglio Didattico del Corso di Studio incarica apposite commissioni (per l'orario, per i piani di studio, per stage e lauree, ecc.) che si riuniscono periodicamente per programmare le azioni di ordinaria gestione e per attuare le raccomandazioni ricevute dal gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio e dalla Commissione Paritetica Docenti e Studenti, oltre che per monitorare regolarmente lo stato di avanzamento delle azioni correttive proposte in occasione del Riesame ciclico o in appositi momenti di incontro tra docenti e studenti sulle questioni relative al funzionamento e organizzazione del corso.

I tempi di attuazione delle iniziative saranno coerenti con la calendarizzazione delle attività didattiche, e dove opportuno con le indicazioni riportate nel rapporto di riesame.

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

03/02/2022

Ogni Ateneo partner dell'Alleanza EC2U si occupa delle procedure di assicurazione della qualità dei corsi di studio come previsto dal sistema di assicurazione della qualità adottato dall'Ateneo stesso in ottemperanza alla normativa nazionale. Per quanto l'Università di Pavia, annualmente, entro le scadenze indicate dall'ANVUR, il Gruppo di riesame provvede alla redazione della Scheda di monitoraggio annuale, secondo il modello predefinito dall'ANVUR, fornendo gli indicatori sulle carriere degli studenti e altri indicatori quantitativi di monitoraggio.

Gli indicatori sono proposti ai Consigli Didattici del Corso di Studi allo scopo principale di indurre una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici. Ogni Consiglio dovrà quindi identificare quali indicatori, fra quelli proposti, sono più significativi in relazione al proprio carattere e ai propri obiettivi specifici. Il singolo CdS dell'Ateneo potrà autonomamente confrontarsi ed essere confrontato con i corsi della stessa Classe di Laurea e tipologia (Triennale, Magistrale, Magistrale a Ciclo Unico, ecc.) e dello stesso ambito geografico, al fine di rilevare tanto le proprie potenzialità quanto i casi di forte scostamento dalle medie nazionali o macroregionali relative alla classe omogenea, e di pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento di possibili casi critici.

Oltre alla Scheda di monitoraggio annuale, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste ai profili professionali che si intende formare, e l'efficacia del sistema di gestione del corso di laurea. Il Rapporto di Riesame sarà finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal corso di laurea per conseguirli.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO D5

### Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: documento di progettazione del corso

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

24/01/2022

Il Corso di Laurea Magistrale "Benessere nel ciclo di vita e invecchiamento in salute" (Classe LM-9) mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze per acquisire una formazione sul versante della ricerca e dell'applicazione pratica professionale autonoma e responsabile con un approccio multidisciplinare integrato relativo al benessere nell'arco della vita umana e ad un invecchiamento attivo ed in salute. L'obiettivo del percorso formativo è pertinente alla classe di laurea scelta proprio perché innesta elementi altamente innovativi di conoscenza integrata su solide competenze di base che consentono una possibile evoluzione super-specialistica del profilo professionale del biotecnologo. Complessivamente, le attività formative previste dal corso di laurea magistrale LIFELONG WELL-BEING AND HEALTHY AGEING (LIFELINE) hanno lo scopo di costruire ponti culturali tra determinanti del benessere e dell'invecchiamento di successo apparentemente distanti tra loro, favorendo il processo creativo dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di PAVIA   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Benessere nel ciclo di vita e invecchiamento in salute  |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Lifelong well-being and healthy aging   |
| <b>Classe</b>   | LM-9 R - Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | inglese   |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://lifeline.cdl.unipv.it/en">https://lifeline.cdl.unipv.it/en</a>   |
| <b>Tasse</b>  | <a href="https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria">https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria</a><br>Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a> |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Atenei in

| convenzione                      | Ateneo   | data conv  | durata conv | data provvisoria  |
|----------------------------------|--|------------|-------------|---|
|                                  | Friedrich-Schiller-Universitat di Jena - Jena (Germania) | 15/11/2021 | 2           |  |
|                                  | Universidad de Salamanca - Salamanca (Spagna)            | 15/11/2021 | 2           |  |
|                                  | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" - Iași (Romania)     | 15/11/2021 | 2           |  |
|                                  | Université de Poitiers - Poitiers (Francia)              | 15/11/2021 | 2           |  |
|                                  | Universidade de Coimbra - Coimbra (Portogallo)           | 15/11/2021 | 2           |  |
|                                  | University of Turku - Turku (Finlandia)                  | 15/11/2021 | 2           |  |
|                                  |  |            |             |   |
| <b>Tipo di titolo rilasciato</b> | Multiplo   |            |             |   |

## ▶ Docenti di altre Università

Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

### Universidad de Salamanca Salamanca Spagna

|   |        |
|---|--------|
| HOLGADO MADRUGA MARINA (docente straniero)  | BIO/10 |
| MUNOZ FELIX JOSE MANUEL (docente straniero) | BIO/10 |
| PEREZ LOSADA JESUS (docente straniero)      | MED/04 |

## ▶ Referenti e Strutture

|  |  |
|--|--|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | NAPPI Rossella   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO A LIVELLO LOCALE; GLOBAL ACADEMIC BOARD A LIVELLO INTERNAZIONALE |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | SCIENZE CLINICO-CHIRURGICHE, DIAGNOSTICHE E PEDIATRICHE (Dipartimento Legge 240)           |



## Docenti di Riferimento

| N. | CF               | COGNOME         | NOME        | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|------------------|-----------------|-------------|---------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | CLMGRG71H24F704B | COLOMBO         | Giorgio     | CHIM/06 | 03/C1         | PO        | 1    |                        |
| 2. | HLGMRN62M64Z131Y | HOLGADO MADRUGA | MARINA      | BIO/10  | 05/E          | PO        | 1    |                        |
| 3. | MNTMNL76D59G388C | MONTI           | Manuela     | BIO/17  | 05/H2         | PA        | 1    |                        |
| 4. | MNZJMN86E22Z131H | MUNOZ FELIX     | JOSE MANUEL | BIO/10  | 05/E          | PO        | 1    |                        |
| 5. | PRZJSS68S17Z131H | PEREZ LOSADA    | JESUS       | MED/04  | 06/A          | PO        | 1    |                        |
| 6. | RSSDNL74M67L872U | ROSSI           | Daniela     | CHIM/08 | 03/D1         | PA        | 1    |                        |



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Benessere nel ciclo di vita e invecchiamento in salute**



## Rappresentanti Studenti

| COGNOME   | NOME   | EMAIL | TELEFONO |
|-----------|--------|-------|----------|
| MATERA    | ANGELA |       |          |
| RIPAMONTI | ANNA   |       |          |



## Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|---------|------|
|---------|------|

|                 |            |
|-----------------|------------|
| BITETTO         | ALESSANDRO |
| HOLGADO MADRUGA | MARINA     |
| MELAZZINI       | FEDERICA   |
| MONTI           | MANUELA    |
| NAPPI           | ROSSELLA   |
| PORCELLI        | SIMONE     |
| SECCI           | LILIANA    |

## ▶ Tutor

| COGNOME                           | NOME | EMAIL | TIPO |
|-----------------------------------|------|-------|------|
| Nessun tutor attualmente inserito |      |       |      |

## ▶ Programmazione degli accessi

|   |                |
|---|----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No             |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)    | Si - Posti: 40 |

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 16/10/2024

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati

## ▶ Sede del Corso

Sede: 018110 - PAVIA  
P.LE GOLGI 19 27100 PAVIA

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2025

|                   |    |
|-------------------|----|
| Studenti previsti | 40 |
|-------------------|----|

▶ **Eventuali Curriculum** 

|         |               |
|---------|---------------|
| HEALTH  | 04425^01^9999 |
| WELFARE | 04425^02^9999 |

▶ **Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor** 

**Sede di riferimento DOCENTI**

| COGNOME | NOME    | CODICE FISCALE   | SEDE |
|---------|---------|------------------|------|
| COLOMBO | Giorgio | CLMGRG71H24F704B |      |
| ROSSI   | Daniela | RSSDNL74M67L872U |      |
| MONTI   | Manuela | MNTMNL76D59G388C |      |

**Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE**

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

**Sede di riferimento TUTOR**

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Nessun tutor attualmente inserito



## Altre Informazioni



R<sup>ad</sup>

|  |   |
|--|---|
| <b>Codice interno all'ateneo del corso</b>     | 0442500PV   |
| <b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b> | <b>24</b> max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024 |

### Corsi della medesima classe

- Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche



## Date delibere di riferimento



R<sup>ad</sup>

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Data di approvazione della struttura didattica   | 16/10/2024                 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione  | 26/11/2024                 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 21/09/2021 -<br>28/07/2021 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento   | 10/12/2021                 |



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NUV rileva che nella progettazione del Corso di Studio sono state prese a riferimento le Linee Guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione. Il NUV ritiene inoltre che le motivazioni per l'istituzione del corso di laurea magistrale in "Lifelong well-being and healthy aging" siano coerenti con le direttrici strategiche di Ateneo.

Il NUV ritiene che gli obiettivi formativi siano adeguatamente descritti. La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni svolta dalle Università partner del progetto EC2U risulta sufficientemente ampia e articolata. Il NUV verificati i requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale del corso di studio di nuova istituzione, tenuto conto della documentazione presentata dall'Ateneo esprime parere favorevole all'istituzione del corso di laurea magistrale in "Lifelong well-being and healthy aging".

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RD

Il Presidente del Comitato introduce l'argomento richiamando le disposizioni ministeriali che forniscono le scadenze per l'esame degli ordinamenti didattici dei corsi di laurea e di laurea magistrale da accREDITARE per l'a.a. 2022/23.

I Rettori interessati illustrano brevemente le proposte di nuovi corsi di studio presentate dai rispettivi Atenei mettendo in luce le relative peculiarità rispetto all'offerta formativa già erogata, in particolare nel territorio lombardo.

Tutto ciò premesso, sulla scorta dell' articolata documentazione fatta pervenire dagli Atenei interessati e udite le presentazioni dei proponenti, il Comitato all'unanimità esprime parere favorevole all'istituzione dall'a.a. 2022/23 del corso di laurea magistrale in Lifelong well-being and healthy aging.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: estratto verbale del comitato regionale



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

|   | Sede | Coorte | CUIN      | Insegnamento   | Settori insegnamento | Docente  | Settore docente | Ore di didattica assistita |
|---|------|--------|-----------|--|----------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 1 |      | 2024   | 222504647 | <b>BIOLOGY OF AGING: FROM BASIC SCIENCE TO CLINICAL IMPLICATIONS</b><br>(modulo di MORPHO-FUNCTIONAL BASIS AND REGENERATIVE MEDICINE)<br><i>semestrale</i>                                       | BIO/10               | Roberta BESIO <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>                                    | BIO/10          | <a href="#">24</a>         |
| 2 |      | 2024   | 222504649 | <b>CLINICAL APPLICATIONS OF BIOTECHNOLOGIES</b><br>(modulo di MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING)<br><i>semestrale</i>  | MED/09               | Federica MELAZZINI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>                               | MED/09          | <a href="#">24</a>         |
| 3 |      | 2024   | 222504651 | <b>COMPUTATIONAL CHEMISTRY AND BIOLOGY IN AGING</b><br>(modulo di MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING)<br><i>semestrale</i>  | CHIM/06              | <b>Docente di riferimento</b><br>Giorgio COLOMBO <a href="#">CV</a><br><i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | CHIM/06         | <a href="#">8</a>          |
| 4 |      | 2024   | 222504652 | <b>EXPERIMENTAL AND APPLIED HISTOLOGY: TISSUE ENGINEERING AND REGENERATIVE MEDICINE</b><br>(modulo di MORPHO-FUNCTIONAL BASIS AND REGENERATIVE MEDICINE)<br><i>semestrale</i>                    | BIO/17               | <b>Docente di riferimento</b><br>Manuela MONTI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>   | BIO/17          | <a href="#">24</a>         |
| 5 |      | 2024   | 222504653 | <b>FROM MOTHER WOMB TO ADOLESCENCE: HOW WE BUILD UP OUR FUTURE HEALTH AN WELL-BEING</b><br>(modulo di HEALTH MANAGEMENT & GEROSCIENCE)<br><i>semestrale</i>                                      | MED/38               | Amelia LICARI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>                                    | MED/38          | <a href="#">8</a>          |
| 6 |      | 2024   | 222504654 | <b>GEROSCIENCE: THE INTERSECTION OF BASIC AGING BIOLOGY, CHRONIC DISEASES AND LIFE-STYLE MEDICINE FOR SUSTAINABLE HEALTH</b><br>(modulo di HEALTH MANAGEMENT & GEROSCIENCE)<br><i>semestrale</i> | MED/49               | Rachele DE GIUSEPPE <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>        | MED/49          | <a href="#">16</a>         |
| 7 |      | 2025   | 222508827 | <b>INTRODUCTION TO MOLECULAR BIOLOGY OF CANCER AND</b>   | BIO/10               | <b>Docente di riferimento</b><br>Marina  | BIO/10          | <a href="#">48</a>         |

|    |      |           |  |           |   |         |                    |
|----|------|-----------|--|-----------|---|---------|--------------------|
|    |      |           | <b>PHARMACOLOGICAL TREATMENT</b><br>(modulo di THE ROOTS OF TUMOR DISEASE)<br><i>semestrale</i>  |           | HOLGADO MADRUGA<br><i>Prof. la fascia Universidad de Salamanca</i>  |         |                    |
| 8  | 2025 | 222508829 | <b>MOLECULAR BASES OF TUMORAL VARIABILITY: MODIFIER GENES OF THE SUSCEPTIBILITY AND EVOLUTION OF CANCER</b><br>(modulo di GENES, GENOMICS AND CANCER)<br><i>semestrale</i> | MED/04    | <b>Docente di riferimento</b><br>Jesus PEREZ LOSADA<br><i>Prof. la fascia Universidad de Salamanca</i>                      | MED/04  | <a href="#">24</a> |
| 9  | 2024 | 222504656 | <b>NOVEL DRUG DESIGN AND PREPARATIONS</b><br>(modulo di MEDICAL AND PHARMACEUTICAL APPLICATIONS TO WELL-BEING)<br><i>semestrale</i>  | CHIM/08   | <b>Docente di riferimento</b><br>Daniela ROSSI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>                | CHIM/08 | <a href="#">16</a> |
| 10 | 2024 | 222504657 | <b>PHYSIOLOGY OF AGEING</b><br>(modulo di MORPHO-FUNCTIONAL BASIS AND REGENERATIVE MEDICINE)<br><i>semestrale</i>  | BIO/09    | Simone PORCELLI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>   | BIO/09  | <a href="#">24</a> |
| 11 | 2025 | 222508830 | <b>REGULATION AND INTEGRATION OF METABOLISM</b><br><i>semestrale</i>   | BIO/10    | <b>Docente di riferimento</b><br>Jose Manuel MUNOZ FELIX<br><i>Prof. la fascia Universidad de Salamanca</i>                 | BIO/10  | <a href="#">16</a> |
| 12 | 2025 | 222508830 | <b>REGULATION AND INTEGRATION OF METABOLISM</b><br><i>semestrale</i>   | BIO/10    | Fernando Juanes SANCHEZ   |         | <a href="#">8</a>  |
| 13 | 2024 | 222504658 | <b>RISK MANAGEMENT</b><br>(modulo di HEALTH MANAGEMENT & GEROSCIENCE)<br><i>semestrale</i>   | SECS-S/01 | Alessandro BITETTO <a href="#">CV</a><br><i>Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022) Università "Carlo Cattaneo" - LIUC</i> |         | <a href="#">24</a> |
| 14 | 2024 | 222504659 | <b>SURGICAL APPLICATION OF BIOTECHNOLOGIES</b><br>(modulo di HEALTH MANAGEMENT & GEROSCIENCE)<br><i>semestrale</i>   | MED/31    | Pietro CANZI <a href="#">CV</a><br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>  | MED/31  | <a href="#">8</a>  |
| 15 | 2024 | 222504660 | <b>TRANSGENERATIONAL</b>   | MED/40    | Rossella  | MED/40  | <a href="#">16</a> |

**MEDICINE AND  
GENDERED AGING**  
(modulo di HEALTH  
MANAGEMENT &  
GEROSCIENCE)  
*semestrale*

NAPPI [CV](#)  
*Professore  
Ordinario  
(L. 240/10)*

---

ore totali 288

---

**Navigatore Repliche**

|  | Tipo | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |
|--|------|-----------|--------------------------|
|--|------|-----------|--------------------------|

PRINCIPALE



## Curriculum: HEALTH

| Attività caratterizzanti  | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|---------|
| Discipline fondamentali applicate alle biotecnologie  | CHIM/06 Chimica organica  | 13      | 13      | 0 - 15  |
|   | ↳ <i>COMPUTATIONAL CHEMISTRY AND BIOLOGY IN AGING (2 anno) - 1 CFU - obbl</i>                                 |         |         |         |
|   | ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica  |         |         |         |
|   | ↳ <i>BIOINFORMATICS AND COMPUTATIONAL GENOMICS IN CANCER RESEARCH (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>    |         |         |         |
|   | SECS-S/01 Statistica  |         |         |         |
|   | ↳ <i>BIG DATA ANALYSIS (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>  |         |         |         |
| ↳ <i>HEALTH RISK MANAGEMENT (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>   |   |         |         |         |
| ↳ <i>RISK MANAGEMENT (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>  |   |         |         |         |
| Morfologia, funzione e patologia delle cellule e degli organismi complessi  | BIO/17 Istologia  | 3       | 3       | 0 - 3   |
| ↳ <i>EXPERIMENTAL AND APPLIED HISTOLOGY: TISSUE ENGINEERING AND REGENERATIVE MEDICINE (2 anno) - 3 CFU - obbl</i> |   |         |         |         |
| Discipline biotecnologiche comuni   | BIO/09 Fisiologia   | 32      | 32      | 30 - 32 |
|   | ↳ <i>TUMOR MICROENVIRONMENT. THERAPEUTIC STRATEGIES BASED ON ITS MODULATION (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i> |         |         |         |
|   | ↳ <i>PHYSIOLOGY OF AGEING (2 anno) - 3 CFU - obbl</i>   |         |         |         |
|   | BIO/10 Biochimica   |         |         |         |
| ↳ <i>INTRODUCTION TO MOLECULAR BIOLOGY OF CANCER AND PHARMACOLOGICAL TREATMENT (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>  |   |         |         |         |

|  |  |   |   |        |
|--|--|---|---|--------|
|  | <p>↳ <i>BIOLOGY OF AGING: FROM BASIC SCIENCE TO CLINICAL IMPLICATIONS (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/18 Genetica</p> <hr/> <p>↳ <i>ETHICS AND ACADEMIC INTEGRITY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>ADVANCES IN NEUROLOGY AND NEUROPSYCHOLOGY: NEURODEGENERATIVE DISEASES (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ANTI-TUMOR IMMUNOTHERAPY: FROM BIOLOGY TO CLINICAL APPLICATIONS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MOLECULAR BASES OF TUMORAL VARIABILITY: MODIFIER GENES OF THE SUSCEPTIBILITY AND EVOLUTION OF CANCER (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> |   |   |        |
| Medicina di laboratorio e diagnostica                    |  | 0 | 0 | 0 - 5  |
| Discipline medico-chirurgiche e della riproduzione umana | <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>CLINICAL APPLICATIONS OF BIOTECHNOLOGIES (2 anno) - 3 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>SURGICAL APPLICATION OF BIOTECHNOLOGIES (2 anno) - 1 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <hr/> <p>↳ <i>TRANSGENERATIONAL MEDICINE AND GENDERED AGING (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>GEROSCIENCE: THE INTERSECTION OF BASIC AGING BIOLOGY, CHRONIC DISEASES AND LIFE-STYLE MEDICINE FOR SUSTAINABLE HEALTH (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/>  | 8 | 8 | 8 - 12 |
| Discipline farmaceutiche                                 | <p>CHIM/08 Chimica farmaceutica</p> <hr/> <p>↳ <i>NOVEL DRUG DESIGN AND PREPARATIONS (2 anno) - 2 CFU - obbl</i></p> <hr/>   | 2 | 2 | 0 - 2  |
| Scienze  |  | 4 | 4 | 4 - 4  |

|   |   |  |    |         |
|---|---|--|----|---------|
| umane,<br>economiche,<br>giuridiche e<br>politiche<br>pubbliche       | M-PSI/05 Psicologia sociale<br><br>↳ <i>LIFE-COURSE APPROACH AND LIFELONG WELL - BEING (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> |  |    |         |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b> |   |  |    |         |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |   |  | 62 | 48 - 73 |

| Attività affini                         | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | BIO/10 Biochimica<br><br>↳ <i>REGULATION AND INTEGRATION OF METABOLISM (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>   | 13      | 13      | 12 - 26 min 12 |
|   | MED/06 Oncologia medica<br><br>↳ <i>COMMUNICATION STRATEGIES FOR CANCER RESEARCH (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>   |         |         |                |
|   | MED/38 Pediatria generale e specialistica<br><br>↳ <i>FROM MOTHER WOMB TO ADOLESCENCE: HOW WE BUILD UP OUR FUTURE HEALTH AN WELL-BEING (2 anno) - 1 CFU - obbl</i> |         |         |                |
|   | SECS-S/04 Demografia<br><br>↳ <i>DEMOGRAPHY AND PUBLIC HEALTH (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>   |         |         |                |
| <b>Totale attività Affini</b>           |  | 13      | 12 - 26 |                |

| Altre attività   |   | CFU | CFU Rad |
|--|---|-----|---------|
| A scelta dello studente                                    |   | 12  | 12 - 12 |
| Per la prova finale  |   | 30  | 30 - 30 |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -   | 0 - 3   |
|  | Abilità informatiche e telematiche                            | -   | -       |
|  | Tirocini formativi e di orientamento                          | -   | -       |
|  | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | -   | 0 - 3   |

|   |    |         |
|---|----|---------|
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      | 3  |         |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | -  | -       |
| <b>Totale Altre Attività</b>  | 45 | 45 - 48 |

|  |            |           |
|--|------------|-----------|
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>        | <b>120</b> |           |
| <b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>HEALTH</i>:</b> | 120        | 105 - 147 |

| Navigatore Repliche |           |                          |
|---------------------|-----------|--------------------------|
| Tipo                | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |
| PRINCIPALE          |           |                          |

## Curriculum: WELFARE

| Attività caratterizzanti   | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|---------|
| Discipline fondamentali applicate alle biotecnologie                       |   | 0       | 0       | 0 - 15  |
| Morfologia, funzione e patologia delle cellule e degli organismi complessi |   | 0       | 0       | 0 - 3   |
| Discipline biotecnologiche comuni  | BIO/10 Biochimica<br>↳ <i>ORIENTATION AND DEFINITION OF AN INSTRUMENT (1 anno) - 5 CFU - semestrale</i><br>↳ <i>PROCESS OF INSTRUMENT DEVELOPMENT AND EVALUATING EXISTING INSTRUMENTS (1 anno) - 10 CFU - semestrale</i><br>↳ <i>PROCESS OF INSTRUMENT IMPLEMENTATION (1 anno) - 10 CFU - semestrale</i><br><br>BIO/18 Genetica<br>↳ <i>ETHICS AND ACADEMIC INTEGRITY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>BEHAVIOR AND HEALTH RISK (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | 55      | 30      | 30 - 32 |

|   |  |    |    |         |
|---|--|----|----|---------|
|   | <p>MED/04 Patologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>MENTAL HEALTH AND WELL-BEING (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>QUALITATIVE RESEARCH ON WELL-BEING (1 anno) - 7 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>QUANTITATIVE RESEARCH ON WELL-BEING (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> |    |    |         |
| Medicina di laboratorio e diagnostica                                 | <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>DIGITALISATION SUPPORTING MANAGEMENT AND LEADERSHIP IN HEALTHCARE (1 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>WELLNESS AND SMART AGEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale</i></p> <hr/>  | 10 | 5  | 0 - 5   |
| Discipline medico-chirurgiche e della riproduzione umana              | <p>MED/13 Endocrinologia</p> <hr/> <p>↳ <i>EXERCISE PHYSIOLOGY AND IMMUNOLOGY (2 anno) - 10 CFU</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/>   | 10 | 10 | 8 - 12  |
| Discipline farmaceutiche  |  | 0  | 0  | 0 - 2   |
| Scienze umane, economiche, giuridiche e politiche pubbliche           | <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>LIFE-COURSE APPROACH AND LIFELONG WELL - BEING (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>   | 4  | 4  | 4 - 4   |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b> |  |    |    |         |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |  |    | 49 | 48 - 73 |

| Attività affini    | settore                      | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--------------------|------------------------------|---------|---------|---------|
| Attività formative | CHIM/08 Chimica farmaceutica | 66      | 26      | 12 - 26 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| affini o integrative  | ↳ <i>BIOORTHOGONAL CHEMISTRY AND CHEMICAL BIOLOGY (2 anno) - 4 CFU</i>                  | min<br>12 |
|   | ICAR/20 Tecnica e pianificazione urbanistica  |           |
|   | ↳ <i>HEALTHY URBAN PLANNING (2 anno) - 10 CFU</i>                                       |           |
|   | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni                                   |           |
|   | ↳ <i>COMPUTER VISION (2 anno) - 3 CFU</i>   |           |
|   | ↳ <i>METHODOLOGIES AND TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN HEALTH BIOLOGY (2 anno) - 6 CFU</i> |           |
|   | M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie                                     |           |
|   | ↳ <i>PSYCHOLOGY OF MOTOR LEARNING AND MOTOR PERFORMANCE (2 anno) - 5 CFU</i>            |           |
|   | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica   |           |
|   | ↳ <i>TAILORED EXERCISE AND PATHOLOGIES (2 anno) - 4 CFU</i>                             |           |
|   | M-PSI/05 Psicologia sociale   |           |
|   | ↳ <i>POPULATION, MIGRATIONS AND DEVELOPMENT (2 anno) - 10 CFU</i>                       |           |
|   | M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni                                   |           |
| ↳ <i>SPECIALIZATION FOUNDATIONS IN OCCUPATIONAL, ORGANIZATIONAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (2 anno) - 15 CFU</i> |   |           |
| M-PSI/08 Psicologia clinica   |   |           |
| ↳ <i>BIOMECHANICS OF HUMAN MOVEMENT AND DISABILITY (2 anno) - 3 CFU</i>                                     |   |           |
| SECS-S/04 Demografia  |   |           |
| ↳ <i>DEMOGRAPHY AND PUBLIC HEALTH (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                                  |   |           |
| <b>Totale attività Affini</b>   | 26  | 12 - 26   |

| Altre attività  |   | CFU       | CFU Rad        |
|---|---|-----------|----------------|
| A scelta dello studente   |   | 12        | 12 - 12        |
| Per la prova finale   |   | 30        | 30 - 30        |
| Ulteriori attività formative<br>(art. 10, comma 5, lettera d)                       | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -         | 0 - 3          |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -         | -              |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -         | -              |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | -         | 0 - 3          |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   | 3         |                |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -         | -              |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | <b>45</b> | <b>45 - 48</b> |

|   |            |           |
|---|------------|-----------|
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>         | <b>120</b> |           |
| <b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>WELFARE</i>:</b> | 120        | 105 - 147 |

| Navigatore Repliche |            |           |                          |
|---------------------|------------|-----------|--------------------------|
|                     | Tipo       | Cod. Sede | Descrizione Sede Replica |
|                     | PRINCIPALE |           |                          |



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>2</sup>D

| ambito disciplinare  | settore   | CFU |     | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|---|-----|-----|-----------------------------|
|  |   | min | max |                             |
| Discipline fondamentali applicate alle biotecnologie                       | BIO/10 Biochimica   |     |     |                             |
|  | BIO/13 Biologia applicata   |     |     |                             |
|  | CHIM/06 Chimica organica  |     |     |                             |
|  | FIS/01 Fisica sperimentale  |     |     |                             |
|  | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) |     |     |                             |
|  | INF/01 Informatica  |     |     |                             |
|  | ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica                          | 0   | 15  | -                           |
|  | MED/01 Statistica medica  |     |     |                             |
|  | MED/04 Patologia generale   |     |     |                             |
| MED/09 Medicina interna  |   |     |     |                             |
| SECS-S/01 Statistica   |   |     |     |                             |
| Morfologia, funzione e patologia delle cellule e degli organismi complessi | BIO/09 Fisiologia   |     |     |                             |
|  | BIO/16 Anatomia umana   |     |     |                             |
|  | BIO/17 Istologia  | 0   | 3   | -                           |
| Discipline biotecnologiche comuni  | BIO/09 Fisiologia   | 30  | 32  |                             |
|  | BIO/10 Biochimica   |     |     | 30                          |
|  | BIO/11 Biologia molecolare  |     |     |                             |
|  | BIO/13 Biologia applicata   |     |     |                             |
|  | BIO/18 Genetica   |     |     |                             |
|  | BIO/19 Microbiologia  |     |     |                             |
|  | MED/04 Patologia generale   |     |     |                             |
|  | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica                                |     |     |                             |

|   |   |         |    |   |
|---|---|---------|----|---|
| Medicina di laboratorio e diagnostica                             | BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica | 0       | 5  | - |
|   | MED/03 Genetica medica                                  |         |    |   |
|   | MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica            |         |    |   |
|   | MED/08 Anatomia patologica                              |         |    |   |
|   | MED/42 Igiene generale e applicata                      |         |    |   |
|   | MED/43 Medicina legale                                  |         |    |   |
| Discipline medico-chirurgiche e della riproduzione umana          | BIO/14 Farmacologia                                     | 8       | 12 | - |
|   | MED/06 Oncologia medica                                 |         |    |   |
|   | MED/09 Medicina interna                                 |         |    |   |
|   | MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio              |         |    |   |
|   | MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare           |         |    |   |
|   | MED/13 Endocrinologia                                   |         |    |   |
|   | MED/17 Malattie infettive                               |         |    |   |
|   | MED/18 Chirurgia generale                               |         |    |   |
|   | MED/19 Chirurgia plastica                               |         |    |   |
|   | MED/26 Neurologia                                       |         |    |   |
|   | MED/31 Otorinolaringoiatria                             |         |    |   |
|   | MED/33 Malattie apparato locomotore                     |         |    |   |
|   | MED/40 Ginecologia e ostetricia                         |         |    |   |
|   | MED/42 Igiene generale e applicata                      |         |    |   |
|   | MED/44 Medicina del lavoro                              |         |    |   |
| MED/46 Scienze tecniche di medicina di laboratorio                |   |         |    |   |
| MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate                      |   |         |    |   |
| MED/50 Scienze tecniche mediche applicate                         |   |         |    |   |
| Discipline farmaceutiche  | CHIM/08 Chimica farmaceutica                            | 0       | 2  | - |
|   | CHIM/09 Farmaceutico tecnologico applicativo            |         |    |   |
| Scienze umane, economiche, giuridiche e politiche pubbliche       | M-PSI/05 Psicologia sociale                             | 4       | 4  | - |
|   | SECS-P/07 Economia aziendale                            |         |    |   |
|   | SPS/07 Sociologia generale                              |         |    |   |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b> |   | -       |    |   |
| <b>Totale Attività Caratterizzanti</b>                            |   | 48 - 73 |    |   |



## Attività affini R<sup>a</sup>D

| ambito disciplinare                     | CFU |     | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|-----|-----|-----------------------------|
|   | min | max |                             |
| Attività formative affini o integrative | 12  | 26  | 12                          |
| <b>Totale Attività Affini</b>           |     |     | <b>12 - 26</b>              |



## Altre attività R<sup>a</sup>D

| ambito disciplinare   |   | CFU min | CFU max        |
|---|---|---------|----------------|
| A scelta dello studente   |   | 12      | 12             |
| Per la prova finale   |   | 30      | 30             |
| Ulteriori attività formative<br>(art. 10, comma 5, lettera d)                       | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | 0       | 3              |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -       | -              |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -       | -              |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 0       | 3              |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   | 3       |                |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -       | -              |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   |         | <b>45 - 48</b> |



## Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

Range CFU totali del corso

105 - 147



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

La principale motivazione per l'istituzione di un altro CdS nella classe LM-9 è rispondere all'esigenza crescente di fare fronte alle esigenze dell'invecchiamento globale della popolazione. Il biotecnologo che verrà formato sarà esperto non soltanto degli aspetti biomedici puri e biostatistici, ma anche dei determinanti psico-sociali specificatamente associati all'invecchiamento. Il CdS per affrontare una problematica sempre più onerosa per la società si baserà su un percorso interdisciplinare e internazionale, innovativo per l'offerta formativa dell'Ateneo.



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D

Nell'ambito dei 12 CFU/ECTS a scelta libera lo studente potrà approfondire i propri interessi culturali scegliendo liberamente tra gli insegnamenti, messi a disposizione da uno dei 7 atenei, attinenti al benessere nel ciclo di vita e nell'invecchiamento in salute.