



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di PAVIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Economia ( <i>IdSua:1603764</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Economics
<b>Classe</b>	L-33 - Scienze economiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://clec.cdl.unipv.it">http://clec.cdl.unipv.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria">https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GRAZZINI Jakob
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ASCARI	Guido		PO	1	

2.	CAPRARI	Elisa	RU	1
3.	CASTAGNETTI	Carolina	PO	1
4.	GRAZZINI	Jakob	PA	1
5.	KARAKOC PALMINTERI	Gulen	RD	1
6.	MOLHO	Elena	PO	1
7.	MONTAGNA	Elena Maria	RU	1
8.	SCHETTER	Ulrich	RD	1
9.	TARANTOLA	Claudia	PA	1

---

**Rappresentanti Studenti**

Cazzani Marco  
 Belardi Antonio  
 Dentico Alessandro  
 Giampà Filippo  
 Giannone Manuel  
 Mazaniuk Viktoria  
 Soncin Jacopo

---

**Gruppo di gestione AQ**

LAURA BAGLIANI  
 CAROLINA CASTAGNETTI  
 SANGEETH ASHINSHANA DIKMADUGODAGE  
 JAKOB GRAZZINI  
 GÜLEN KARAKOÇ PALMINTERI

---

**Tutor**

Anna Maria MOISELLO  
 Michela PELLICELLI  
 Maria Chiara DEMARTINI  
 Carla Bruna Angela CATTANEO  
 Giovanna Angela Ida MAGNANI  
 Elena Maria MONTAGNA  
 Dilia DI VINCENZO  
 Paola CERCHIELLO  
 Mario Alessandro MAGGI  
 Roberto FONTANA  
 Claudia TARANTOLA  
 Paolo Stefano GIUDICI  
 Matteo DELLACASA  
 Eduardo ROSSI  
 Jakob GRAZZINI  
 Patrizio TIRELLI  
 Guido ASCARI  
 Valentina BERETTA  
 Daria GHILLI  
 Valerio VEGLIO  
 Andrea GERACI  
 Gulen KARAKOC PALMINTERI

---



Il corso di laurea in Economia si propone di fornire una formazione di livello universitario caratterizzata da una visione d'insieme sia dei fenomeni macroeconomici sia di quelli relativi alle attività dei singoli operatori (imprese industriali, finanziarie e di servizi, enti pubblici nazionali e internazionali). A tal fine il percorso formativo articola un nucleo di base, che privilegia insegnamenti di base e metodologici, con insegnamenti caratterizzanti e specialistici che preparano i laureati a svolgere analisi quantitative di supporto alle decisioni di carattere finanziario, ad occuparsi delle problematiche delle aziende private, del settore pubblico e delle organizzazioni internazionali, a valutare le scelte strategiche di impresa sulla base di approfondite conoscenze del contesto economico e regolatorio, avvalendosi altresì dei moderni strumenti della statistica e delle tecnologie dell'informazione.

Il percorso formativo è articolato in sei semestri. Nei primi tre semestri, al fine di garantire una solida preparazione di base e metodologica interdisciplinare, vengono impartiti insegnamenti, in gran parte comuni anche agli altri corsi di laurea triennale proposti dal Dipartimento, comprendenti discipline di carattere economico, aziendale, giuridico e statistico/matematico; a questi si aggiungono l'insegnamento della lingua inglese (a livello intermedio) e l'apprendimento di opportune competenze informatiche e di tecniche quantitative, soprattutto di carattere econometrico. Su questa solida base preliminare di attività didattiche si innesta, a partire dal quarto semestre, una articolata gamma di scelte curriculari che prevedono insegnamenti opportunamente selezionati in modo da orientare la formazione verso obiettivi più specifici, al fine di fornire agli studenti strumenti sia teorici sia empirici in grado di consentire loro di interpretare gli andamenti economici osservati, formulare previsioni sulle dinamiche future ed esaminare criticamente possibili strategie di comportamento per imprese, operatori e istituzioni. Il percorso formativo si conclude con uno stage o con un'attività sostitutiva, finalizzate o ad agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro, oppure a completare il curriculum di studi con la partecipazione a cicli di seminari tematici o la realizzazione di un'esperienza personale di ricerca sotto la supervisione di un docente.

Al termine del percorso formativo i laureati potranno inserirsi quali analisti macro-economici, ricercatori socio-economici o economisti presso imprese industriali, finanziarie e di servizi, e presso enti pubblici nazionali e internazionali. Più specificamente, si possono aprire le seguenti opportunità lavorative: inserimento nelle imprese industriali e fornitrici di servizi del terziario avanzato, utilities (telecomunicazioni, energia, trasporti) autorità antitrust e autorità di regolamentazione; inserimento nelle società di gestione del risparmio, banche di investimento, SIM e uffici studi delle banche commerciali; inserimento nelle imprese multinazionali, nel settore pubblico e nelle organizzazioni internazionali, in istituzioni e aziende coinvolte nel processo di globalizzazione.

Il corso di laurea in Economia fornisce inoltre le conoscenze e competenze necessarie per affrontare i corsi di laurea di secondo livello o corsi di master di primo livello.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

30/01/2024

La consultazione delle parti sociali è stata condotta in due fasi, mediante l'invio di note del Preside di Facoltà datate rispettivamente 20 ottobre 2009 e 12 gennaio 2010. Nella prima nota sono state indicate le motivazioni sottese alle proposte di modifica dei corsi di studio e sono stati allegati i nuovi ordinamenti didattici approvati dal Consiglio di Facoltà; nella seconda nota sono state illustrate alcune ulteriori modifiche di carattere non sostanziale rispetto all'offerta formativa programmata, al fine di migliorare ulteriormente la struttura dei corsi di studio ed in taluni casi ampliare le scelte a disposizione degli studenti.

Le istituzioni consultate sono le seguenti: Ordine dei Dottori commercialisti (Pavia, Voghera, Vigevano, Milano), CCIAA, Unione Industriali, Ascom, Unione Artigiani di Pavia, Comune e Provincia di Pavia.

Alle parti individuate sono state richieste eventuali osservazioni in ordine alle modifiche apportate. L'Ordine dei Dottori Commercialisti di Pavia non ha formulato specifici rilievi ma ha sottolineato l'opportunità di prevedere, nei Corsi di laurea magistrali, stage e tirocini pratici propedeutici all'esercizio delle attività professionali. L'ordine dei Dottori commercialisti di Voghera, la CCIAA, l'Unione Industriali e la Provincia di Pavia hanno espresso parere favorevole in merito agli ordinamenti didattici programmati, in quanto a loro parere essi contribuiscono a rendere l'offerta didattica della Facoltà maggiormente rispondente alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni.

La consultazione con le parti sociali è stata rinnovata in occasione della modifica dell'ordinamento, in diverse occasioni nel mese di ottobre 2015, anche con supporti telematici, durante i quali sono state illustrate le proposte di parziali modifiche al corso di laurea e al relativo ordinamento didattico e le motivazioni ad esse sottese.

Le istituzioni consultate sono state le seguenti: Ordine dei Dottori commercialisti e degli Esperti contabili di Pavia, Voghera e Vigevano, Unione Industriali della provincia di Pavia, Provincia di Pavia (Vice Presidente della Provincia di Pavia, Assessorato ai Beni e Attività Culturali, Politiche della Scuola, Politiche Giovanili, Pari Opportunità e Innovazione Tecnologica), il Comune di Pavia (Assessore all'Istruzione e Formazione, Innovazione Tecnologica, Politiche Energetiche, Politiche Giovanili, e la Camera di Commercio. Alle istituzioni individuate sono state richieste eventuali osservazioni in ordine alle modifiche apportate. Le sopracitate istituzioni hanno espresso parere favorevole in merito alle modifiche illustrate e agli ordinamenti didattici, ritenuti adeguati alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni, soprattutto in ambito locale.

Nei mesi di settembre-ottobre 2023, la consultazione con le parti sociali è stata rinnovata per sottoporre le proposte di revisione dell'ordinamento del corso di laurea. Le consultazioni sono avvenute attraverso lo scambio di documenti via mail e con incontri in video-conferenza.

Le istituzioni e imprese consultate sono state le seguenti: Assolombarda (due Funzionari Senior), Ordine dei Commercialisti (Tesoriere e Consigliere), Banca d'Italia (Consigliere), Banca IntesaSanPaolo (Coordinatore del nucleo di Economisti Settoriali presso la Direzione Studi e Ricerche), H-Ventures (CEO e Head of Marketing), Refinitiv (Proposition Sales), Università Cattolica del Sacro Cuore (Coordinatore della LM in Economia) e ARERA (Funzionario presso l'Unità Regolazione Speciale per il Settore Elettrico della Direzione Mercati Energia). I partecipanti alle consultazioni, selezionati per rappresentare il mondo del lavoro, il mondo della ricerca economica e percorsi di studio successivi al corso di laurea triennale, hanno espresso giudizi positivi in merito alle modifiche illustrate. L'ordinamento didattico è ritenuto adeguato alle esigenze del mondo del lavoro, della ricerca e alla prosecuzione degli studi in ambito economico. Le modifiche sono state inoltre presentate alla Commissione Paritetica Docenti Studenti in un incontro in presenza. I partecipanti alla riunione hanno espresso giudizi positivi in merito alle modifiche illustrate.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

20/03/2024

Nei mesi di settembre-ottobre 2023, la consultazione con le parti sociali è stata rinnovata per sottoporre le proposte di revisione dell'ordinamento del corso di laurea. Le consultazioni sono avvenute attraverso lo scambio di documenti via mail e con incontri in video-conferenza.

Le istituzioni e imprese consultate sono state le seguenti: Assolombarda (due Funzionari Senior), Ordine dei Commercialisti (Tesoriere e Consigliere), Banca d'Italia (Consigliere), Banca IntesaSanPaolo (Coordinatore del nucleo di Economisti Settoriali presso la Direzione Studi e Ricerche), H-Ventures (CEO e Head of Marketing), Refinitiv (Proposition Sales), Università Cattolica del Sacro Cuore (Coordinatore della LM in Economia) e ARERA (Funzionario presso l'Unità Regolazione Speciale per il Settore Elettrico della Direzione Mercati Energia). I partecipanti alle consultazioni, selezionati per rappresentare il mondo del lavoro, il mondo della ricerca economica e percorsi di studio successivi al corso di laurea triennale, hanno espresso giudizi positivi in merito alle modifiche illustrate. L'ordinamento didattico è ritenuto adeguato alle esigenze del mondo del lavoro, della ricerca e alla prosecuzione degli studi in ambito economico. Le modifiche sono state inoltre presentate alla Commissione Paritetica Docenti Studenti in un incontro in presenza. I partecipanti alla riunione hanno espresso giudizi positivi in merito alle modifiche illustrate.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Analista di mercato

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

I laureati e le laureate si occuperanno dell'analisi economica nelle imprese e nelle organizzazioni pubbliche e private sia nazionali sia internazionali. I laureati e le laureate saranno in grado di analizzare il mercato e il contesto economico in cui opera l'istituzione o impresa di appartenenza, comprenderne e prevederne l'evoluzione attraverso l'uso di modelli economici e finanziari e l'analisi dei dati. I laureati e le laureate saranno in grado di produrre report in autonomia o in affiancamento a figure senior, per la presentazione dei risultati delle analisi.

#### **competenze associate alla funzione:**

Il profilo in oggetto possiede le seguenti competenze:

- Possedere le competenze sui modelli economici e i metodi di indagine propri delle scienze economiche
- Possedere le competenze sui metodi statistici e econometrici per l'analisi dei dati
- Possedere le conoscenze di base di economia aziendale e del funzionamento delle imprese
- Essere in grado di acquisire le informazioni fondamentali per interpretare i fenomeni economici e analizzarne l'evoluzione
- Applicare le tecniche di analisi più appropriate per l'analisi dei fenomeni economici rilevanti

- Possedere le abilità di base necessarie alla produzione di testi per comunicare i risultati delle analisi, anche in inglese;

**sbocchi occupazionali:**

I laureati e le laureate potranno inserirsi quali analisti di mercato o economisti presso imprese industriali, finanziarie e di servizi, enti pubblici nazionali ed internazionali. Il corso di laurea può portare all'inserimento, nelle imprese multinazionali, nel settore pubblico e nelle organizzazioni internazionali, in istituzioni e aziende coinvolte nel processo di globalizzazione, in imprese industriali e fornitrici di servizi del terziario avanzato, utilities (telecomunicazioni, energia, trasporti).

## Ricercatore Junior in Economia

**funzione in un contesto di lavoro:**

Il corso prepara alle attività di ricerca teorica e applicata. I laureati e le laureate saranno in grado di analizzare e interpretare i fenomeni economici, comprendere cause ed effetti delle politiche economiche e analizzare dati. I laureati e le laureate saranno in grado condurre ricerca economica sotto la supervisione di ricercatori senior, di produrre report di analisi economica e presentare i risultati delle ricerche in diversi contesti.

**competenze associate alla funzione:**

Il profilo in oggetto possiede le seguenti competenze:

- Possedere le competenze sui modelli economici e i metodi di indagine propri delle scienze economiche
- Possedere le competenze sui metodi statistici e econometrici per l'analisi dei dati
- Applicare le tecniche di analisi più appropriate per l'analisi dei fenomeni economici rilevanti
- Possedere le abilità di base necessarie alla produzione di testi per comunicare i risultati delle analisi, anche in inglese;

**sbocchi occupazionali:**

I laureati e le laureate potranno inserirsi quali analisti macroeconomici, ricercatori socio-economici o economisti presso imprese finanziarie e bancarie, centri di ricerca e uffici pubblici e privati. Il corso di laurea può portare all'inserimento nelle società di gestione del risparmio, banche di investimento, SIM e uffici delle banche commerciali, nel settore pubblico e nelle organizzazioni internazionali, autorità antitrust e autorità di regolamentazione.

## Consulente di impresa

**funzione in un contesto di lavoro:**

I laureati e le laureate potranno inserirsi quali consulenti in ruoli di affiancamento alla dirigenza o in imprese di consulenza tecnica e strategica. I laureati e le laureate dovranno essere in grado di analizzare la situazione di impresa, analizzare dati, comprendere l'ambiente economico in cui opera l'impresa e produrre analisi e report per supportare le decisioni aziendali.

**competenze associate alla funzione:**

Il profilo in oggetto possiede le seguenti competenze:

- Possedere le conoscenze di base di economia aziendale e del funzionamento delle imprese
- Possedere le competenze sui modelli statistici e l'analisi dei dati
- Saper affrontare le problematiche proprie dei sistemi economici e delle aziende che ne costituiscono il tessuto;
- Possedere le abilità di base necessarie alla produzione di testi per comunicare i risultati delle analisi, anche in inglese;
- Possedere le capacità di apprendimento e di autonomia di giudizio necessarie per analizzare problemi e offrire soluzioni;

**sbocchi occupazionali:**

Il corso di laurea può portare all'inserimento in imprese private e pubbliche in posizioni di affiancamento alla dirigenza, in ruoli tecnici in cui siano necessarie competenze economiche, aziendali e di analisi dei dati. È inoltre possibile l'inserimento in imprese di consulenza strategica come consulenti o in un ruolo di affiancamento dei consulenti senior.



## QUADRO A2.b

### Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici dei contratti di scambio, a premi e del recupero crediti - (3.3.2.6.1)
2. Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)
3. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
4. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
5. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)
6. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)



## QUADRO A3.a

### Conoscenze richieste per l'accesso

30/01/2024

Per essere ammesso al corso di laurea lo studente deve essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dai competenti uffici dell'Università.

Per l'iscrizione al corso di laurea, inoltre, è richiesto il possesso o l'acquisizione da parte dello studente di un'adeguata preparazione iniziale, e in particolare delle seguenti conoscenze e competenze: abilità analitiche e matematiche di base (ragionamento logico, conoscenza dei concetti matematici di base della scuola superiore) e conoscenze di base della lingua inglese.

Le modalità di verifica della preparazione iniziale e del recupero di eventuali lacune e deficit formativi dello studente sono disciplinate dal Regolamento didattico del corso di laurea.



## QUADRO A3.b

### Modalità di ammissione

29/05/2024

1. L'accesso al corso di laurea è limitato da un numero chiuso programmato a livello locale; i termini e le modalità sono indicate nel bando relativo all'accesso al corso di laurea.
2. Per essere ammesso al corso di laurea lo studente deve possedere un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dai competenti organi dell'Università.
3. Ai neo iscritti al corso di laurea, inoltre, è richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale e, in particolare, delle seguenti conoscenze e competenze: a) abilità analitiche e matematiche di base (ragionamento logico, conoscenza dei concetti matematici di base della scuola superiore) e b) conoscenze di base della lingua inglese. Il Consiglio di Dipartimento potrà predisporre attività didattiche preliminari dedicate ai neo iscritti.
4. La preparazione iniziale dello studente, di cui al precedente comma, dovrà essere verificata attraverso prove, le cui

modalità e date di svolgimento sono rese note attraverso gli appositi bandi. Per le conoscenze della lingua inglese, il possesso di una certificazione linguistica internazionale di livello pari o superiore a B1 equivale al superamento della prova di verifica.

5. Nel caso in cui la verifica di cui al precedente comma non risulti positiva nella parte di abilità analitiche e matematiche di base, allo studente viene assegnato un debito. Il Consiglio di Dipartimento indica specifici obblighi formativi aggiuntivi che lo studente dovrà soddisfare entro il primo anno di corso e per i quali potranno essere predisposte apposite attività didattiche integrative. L'avvenuto recupero, da parte dello studente, degli obblighi formativi aggiuntivi viene verificato attraverso prove, le cui modalità e date vengono definiti nel calendario dell'attività didattica. È possibile recuperare il debito formativo di abilità analitiche e matematiche di base attraverso il superamento di tali prove oppure attraverso il superamento dell'intero esame di Matematica Generale in sede di appello d'esame. Il mancato recupero di tale debito formativo, entro il termine fissato dal Consiglio di Dipartimento, comporta per lo studente l'iscrizione al primo anno come ripetente.

6. Nel caso in cui la verifica di cui al punto 4 non risulti positiva nella parte di lingua inglese, il Consiglio di Dipartimento indica specifici obblighi formativi aggiuntivi che lo studente dovrà soddisfare e per i quali potranno essere predisposte apposite attività didattiche integrative. L'acquisizione delle conoscenze richieste potrà essere attestata dal superamento di prove di recupero, le cui modalità e date vengono definite nel calendario dell'attività didattica, oppure dal superamento dell'esame di Inglese Perfezionamento in sede di appello d'esame, oppure dal conseguimento di una certificazione pari o superiore al livello B1: ciò dovrà avvenire prima dell'esame di laurea.

7. Gli studenti con titolo conseguito all'estero (non comunitari residenti all'estero e comunitari e non comunitari regolarmente soggiornanti in Italia) o in Italia con ordinamento estero devono seguire, per l'iscrizione e per quanto riguarda l'accertamento della conoscenza della lingua italiana, le disposizioni particolari indicate sul sito dell'Università di Pavia.

8. Per quanto riguarda l'iscrizione dello studente al primo anno o ad anni successivi del corso di laurea a seguito di rivalutazioni o abbreviazioni di carriera (Atenei italiani ed esteri), passaggi di corso di laurea inter Ateneo o trasferimenti da altre Università italiane, si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di Dipartimento e ai bandi relativi all'accesso al corso di laurea.



30/01/2024

Il corso di studio in Economia si pone l'obiettivo di fornire una formazione che permette alle laureate e ai laureati di comprendere i meccanismi economici che governano i mercati, i comportamenti e le scelte economiche di individui, imprese e istituzioni. I laureati e le laureate avranno gli strumenti per analizzare e comprendere le dinamiche macroeconomiche, i mutamenti dell'ambiente economico-sociale e le cause e gli effetti delle politiche economiche, con lo scopo di inserirsi nelle carriere di analisti economici, consulenza strategica e consulenza manageriale per imprese private ed enti pubblici. Il corso ha anche l'obiettivo di fornire ai laureati e alle laureate le conoscenze e le capacità necessarie alla prosecuzione degli studi in corsi universitari di secondo livello.

A tal fine il percorso formativo integra un nucleo di base con un percorso di formazione specifica. Nel nucleo di base vengono offerti corsi di area aziendale, economica, statistico-matematica e giuridica. Il nucleo di base fornisce gli strumenti quantitativi e le nozioni basilari per poter interagire con tutti gli attori economici e istituzionali, in ambito aziendale, giuridico ed economico. Il nucleo di base viene integrato con un percorso di formazione specifica che approfondisce il nucleo di base e si focalizza in particolare su insegnamenti di area matematico-statistica ed economica. L'obiettivo della formazione specifica è di fornire al laureato gli strumenti teorici per comprendere il comportamento di individui e imprese, l'organizzazione dei mercati e dei settori industriali, e il funzionamento aggregato del sistema economico. Più in generale, i laureati e le laureate conoscono i metodi di indagine economica e acquisiscono la capacità di astrazione necessaria all'analisi e alla gestione dei fenomeni complessi, utili nella determinazione delle strategie di policy e di impresa. Inoltre, il percorso di formazione fornisce al laureato gli strumenti statistici ed econometrici che permettono l'analisi dei dati a supporto delle decisioni.

Le aree di apprendimento incluse nel corso di studio sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi, nello specifico:

- Area aziendale: gli insegnamenti afferenti a questa area permetteranno agli studenti di acquisire i principi basilari dell'economia aziendale, i fondamenti della gestione delle imprese e delle logiche operative delle imprese. Gli insegnamenti di area aziendale forniscono le conoscenze basilari per comprendere il funzionamento delle imprese e per interagire con le figure professionali che operano in ambito imprenditoriale.
- Area giuridica: gli insegnamenti afferenti a questa area permetteranno agli studenti di acquisire i fondamenti del diritto privato, del diritto commerciale e del diritto dell'economia per comprendere il contesto legislativo e di regole in cui operano i mercati e in cui agiscono imprese e istituzioni pubbliche e private.
- Area statistico-matematica: gli insegnamenti afferenti a questa area permetteranno agli studenti di acquisire gli strumenti quantitativi necessari all'analisi economica e finanziaria e all'analisi dei dati. Si fornisce inoltre la capacità di applicarli nelle aree della matematica per l'economia e la finanza, della statistica e dell'econometria.
- Area economica: gli insegnamenti afferenti a questa area permetteranno agli studenti di acquisire le nozioni fondamentali dell'analisi economica e dei metodi di indagine economica. In particolare, questi insegnamenti forniranno le basi teoriche per comprendere il comportamento di individui e imprese, il funzionamento dei mercati e dei sistemi produttivi, le dinamiche economiche aggregate, le politiche economiche, e gli strumenti econometrici teorici e applicati necessari all'analisi empirica.
- Aree linguistica e informatica: gli insegnamenti afferenti a questa area permetteranno agli studenti di acquisire le capacità necessarie alla comprensione e alla comunicazione in lingua inglese e i fondamenti di informatica.

Il percorso formativo è articolato in sei semestri. Nei primi tre semestri, al fine di garantire una solida preparazione di base e metodologica multidisciplinare, vengono impartiti insegnamenti, in gran parte comuni anche agli altri corsi di laurea triennale proposti dal Dipartimento, comprendenti discipline di carattere economico, aziendale, giuridico e statistico/matematico; a questi si aggiungono l'insegnamento della lingua inglese (a livello intermedio), nonché l'apprendimento di opportune competenze informatiche. Questa solida base preliminare di attività didattiche viene completata, a partire dal quarto semestre, da una articolata gamma di insegnamenti opportunamente selezionati in modo da orientare la formazione verso obiettivi più specifici, al fine di fornire agli studenti strumenti sia teorici sia empirici in grado di consentire loro di interpretare gli andamenti economici osservati, formulare previsioni sulle dinamiche future ed esaminare criticamente possibili strategie di comportamento per imprese, operatori e istituzioni.

Il percorso formativo viene completato con l'apprendimento di tecniche quantitative, soprattutto di carattere econometrico, nonché lo svolgimento di ulteriori opportune attività affini ed integrative. Il percorso formativo si conclude con uno stage finalizzato ad agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro.

 **QUADRO**  
A4.b.1  


**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	I laureati in Economia: Conoscono i principi basilari della teoria economica, con riferimento in particolare alle leggi della domanda e dell'offerta; ai modelli introduttivi micro e macroeconomici; a elementi introduttivi dell'economia pubblica e della politica economica; a elementi essenziali dei metodi di indagine delle scienze economiche e della storia del pensiero economico; a elementi generali del funzionamento dei mercati e dei sistemi produttivi.	
--	--	--

Conoscono i principi basilari dell'economia aziendale, con riferimento specifico alla capacità di effettuare rilevazioni contabili e di interpretare le manifestazioni economiche e finanziarie dell'operatività delle imprese.

Conoscono gli strumenti statistico-matematici funzionali all'interpretazione economica e sanno applicarli, in particolare, nelle aree della matematica per l'economia e la finanza, della statistica e dell'econometria.

Conoscono i fondamenti del diritto privato, del diritto commerciale e del diritto dell'economia, e le implicazioni giuridiche delle modalità di gestione aziendale e della pubblica amministrazione.

Conoscono la lingua inglese (a livello intermedio) e possiedono adeguate conoscenze informatiche.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopra descritte sono acquisite dai laureati in Economia in primo luogo tramite gli insegnamenti di base, caratterizzanti ed affini strutturati in varie modalità didattiche: lezioni frontali, esercitazioni, tutorati, seminari, testimonianze, ed altre modalità eventualmente previste nei singoli corsi. Concorrono a tale scopo anche le scelte autonome degli studenti a completamento del percorso formativo, nonché la prova finale prevista dal piano di studi.

La verifica dell'acquisizione delle conoscenze e capacità di comprensione attese è modulata in un sistema coerente di prove: gli insegnamenti prevedono le tradizionali modalità di esame (scritto e/o orale) con voto, integrate, a seconda delle specifiche discipline, con altre forme di verifica individuali e/o in squadra; giudizi di idoneità (ove previsti); giudizio di una commissione apposita sulla prova finale a completamento delle attività formative previste dal piano di studi.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in Economia devono dimostrare di saper applicare gli strumenti analitici delle teorie sia macro che microeconomiche coniugandoli con le tecniche econometriche, matematiche e statistiche apprese nei corsi di base al fine di interpretare dati, andamenti e tendenze del sistema economico nazionale e internazionale; di sapersi orientare nel contesto giuridico istituzionale e di saper individuare e valutare le proprie prospettive occupazionali e di carriera. Tali capacità di applicare conoscenza e comprensione dei laureati in Economia possono costituire la base di una formazione superiore in apposita laurea magistrale, oppure esprimersi nell'ambito di attività lavorative di analisi e di governo dei sistemi produttivi e finanziari.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione nel senso sopra indicato sono acquisite dai laureati in Economia in virtù del fatto che numerosi insegnamenti, soprattutto tra i caratterizzanti e gli affini, trattano applicazioni di caso, accolgono testimonianze, presentano interventi di esperti, organizzano seminari che permettono allo studente di porre a confronto gli aspetti teorici degli insegnamenti impartiti con le problematiche operative e le applicazioni pratiche. In tali contesti, infatti, sono offerti agli studenti esempi concreti di applicazione dei modelli teorici sia presentati durante le lezioni sia contenuti nei testi adottati per lo studio a casa. Inoltre il previsto tirocinio finale costituirà un'ulteriore occasione specifica di affinamento della capacità degli studenti di applicare conoscenza e comprensione.

La verifica del conseguimento di questi risultati di apprendimento è congiunta a quella delle conoscenze e capacità di comprensione e si concretizza mediante gli esami scritti e/o orali con voto, mediante eventuali altre forme di verifica individuale o in squadra, e mediante giudizi di idoneità ove previsti.

## Generica

### Conoscenza e comprensione

La descrizione dettagliata dei risultati di apprendimento attesi, e delle procedure di valutazione e verifica del loro conseguimento, si basa sull'analisi delle singole schede di insegnamento visualizzabili tramite gli url indicati in calce al presente Quadro. Il loro contenuto comprende infatti sia i programmi degli insegnamenti sia le modalità di accertamento previste per la verifica dei risultati di apprendimento da parte dello/della studente. Le attività formative che concorrono al conseguimento degli obiettivi indicati dal primo descrittore di Dublino sono in primo luogo le metodologie e gli strumenti analitici di base delle discipline economiche: modelli introduttivi micro e macroeconomici; elementi di economia politica e di politica economica; inquadramento storico dei fenomeni economici; argomenti di economia e organizzazione del lavoro, funzionamento dei mercati finanziari e dimensione internazionale dei fenomeni economici. Concorrono inoltre in modo sostanziale al conseguimento degli obiettivi formativi indicati dal primo descrittore di Dublino le discipline dell'area statistico-matematica che insegnano a valutare quantitativamente l'andamento dei sistemi economici, delle imprese e dei mercati e a verificare empiricamente le ipotesi di ricerca. Ad esse si devono aggiungere le conoscenze specifiche delle materie aziendali, acquisite attraverso l'inserimento tra le attività formative caratterizzanti di numerosi insegnamenti appartenenti a tale ambito, al fine di formare figure professionali in grado di svolgere funzioni manageriali e di consulenza nelle aziende dei settori privato e pubblico. Il raggiungimento degli obiettivi formativi è perseguito mediante un percorso strutturato in modo da consentire un graduale apprendimento delle discipline nelle quali esso si articola, grazie anche all'uso di modalità didattiche differenziate (lezioni, esercitazioni, lavori di gruppo, stage). Il raggiungimento del risultato cognitivo complessivo è integrato dalla conoscenza della lingua inglese (a livello intermedio) e da conoscenze informatiche di base che supportano le capacità comunicative e le competenze professionali necessarie alle funzioni che i laureati dovranno svolgere.

L'acquisizione di conoscenze e comprensione è accertata mediante prove articolate a seconda degli ambiti disciplinari, a partire dalla prova di valutazione e dalle prove di recupero introdotte per sanare eventuali carenze iniziali. Ogni insegnamento verifica i risultati dell'apprendimento in primo luogo con le tradizionali modalità di esame (scritto e/o orale) con voto, talvolta integrate a seconda delle specifiche discipline con altre forme di verifica individuali e/o in gruppo e con giudizi di idoneità (ove previsti). Infine, il giudizio di una commissione apposita sulla prova finale conclude l'accertamento delle competenze previste dal piano di studi.

L'analisi delle schede di insegnamento evidenzia che gli studenti sono valutati usando criteri, regole e procedimenti resi pubblici e applicati in modo coerente. Le procedure di valutazione risultano adeguate ai risultati di apprendimento attesi, e gli studenti sono preventivamente informati sulla strategia di verifica del profitto e sui criteri applicati nella valutazione.

Anche se le modalità con cui vengono svolte le verifiche di apprendimento sono diversamente articolate nei diversi insegnamenti, si registra una prevalenza nell'utilizzo del metodo di valutazione costituito da una prova scritta (conforme alla più diffusa pratica internazionale e favorita dalla quota sempre più consistente di studenti stranieri) che si accompagna, a volte, ad una prova orale integrativa, anche facoltativa. La prova orale come unica modalità d'esame risulta invece ancora prevalente nelle materie di tipo giuridico. In linea di massima, gli esami scritti sono articolati in gruppi di domande con differenti finalità: alcune domande svolgono la funzione di filtro, grazie al quale si accerta la conoscenza delle nozioni fondamentali senza la quale l'esame non può essere superato; vi possono essere poi domande di carattere teorico, talvolta a risposta multipla e talvolta a risposta aperta; infine può essere richiesta la soluzione di problemi o di esercizi analoghi a quelli proposti nel corso delle lezioni ed esercitazioni.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'adesione progettuale al Processo di Bologna implica la consapevolezza del fatto che per il raggiungimento degli obiettivi specificati dal secondo Descrittore di Dublino non è più sufficiente la didattica basata esclusivamente su lezioni frontali, nelle quali il ruolo docente si esprime prevalentemente nelle capacità argomentative e il ruolo discente si riduce ad una funzione di mero ascolto ed eventuale memorizzazione. E' necessario affiancare a tali metodologie l'uso di una didattica più interattiva che metta lo/la studente/essa al centro del processo formativo ponendolo/a a confronto diretto con problemi pratici, questioni sociali e ipotesi di ricerca.

A tal fine, alcuni insegnamenti hanno affiancato alla didattica frontale tradizionale attività didattiche sperimentali che sono spesso strutturate con modalità di apprendimento collettivo, poiché il lavoro di gruppo può risultare maggiormente coinvolgente e motivante rispetto alle attività didattiche svolte singolarmente. Inoltre, quando il lavoro di gruppo è strutturato (e non completamente libero), cioè quando i membri del gruppo ricevono dal/dalla docente un compito preciso da svolgere e frequenti feedback sulle attività svolte, queste attività permettono agli studenti di sviluppare capacità di iniziativa e apprendimento autonomo, di interpretazione e argomentazione, di elaborazione personale delle informazioni e di sintesi dei risultati, così come auspicato negli intendimenti dei promotori del Processo di Bologna.

Questa didattica interattiva deve trovare riscontro anche nelle procedure di valutazione dello/a studente/essa, che non deve limitarsi al mero accertamento della memorizzazione degli argomenti contenuti nel programma di insegnamento ma deve richiedere anche una rielaborazione personale dei temi trattati e la verifica della capacità di tradurli in applicazioni pratiche.

Da quanto emerge dall'analisi delle schede di insegnamento, le modalità di valutazione diverse dalle tradizionali prove scritte e orali, come i progetti o i lavori di gruppo, sono usate meno frequentemente e sempre ad integrazione (e non in sostituzione) delle modalità più tradizionali (scritto e/o orale). Nei casi di insegnamenti con un numero non troppo elevato di studenti, l'adozione di metodi di valutazione più articolati è auspicabile, poiché essi consentono di giungere ad un giudizio più approfondito sulle conoscenze ed abilità acquisite, che comprenda sia le forme di espressione scritta e orale sia le capacità di analisi critica di ricerche, progetti e casi di studio incentrati su situazioni tratte dalla vita reale.

In conclusione, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti appare adeguata agli obiettivi generali e specifici della laurea in Economia. La formazione teorica è accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che attivano la partecipazione degli studenti, la capacità di elaborazione autonoma dei contenuti, e la efficace comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CONOSCENZE INFORMATICHE PER L'AZIENDA [url](#)

LINGUA INGLESE (PERFEZIONAMENTO) [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA ECONOMICA [url](#)

## AREA AZIENDALE

### Conoscenza e comprensione

I laureati e laureate in Economia devono acquisire una conoscenza approfondita di vari aspetti cruciali per la gestione aziendale. È essenziale che comprendano i fondamenti di management e imprenditorialità, insieme alla logica operativa delle aziende. Devono essere familiari con le principali leve di controllo della performance aziendale e avere solide basi nella rilevazione contabile, oltre a padroneggiare gli strumenti teorici e operativi necessari per la corretta redazione e interpretazione del bilancio d'esercizio.

Inoltre, è importante che conoscano i principi e gli strumenti rilevanti per le decisioni aziendali di investimento e di finanziamento, inclusi gli approcci alle politiche finanziarie e alla gestione finanziaria operativa. Devono anche avere una buona comprensione dei fondamenti dell'organizzazione del lavoro, che include aspetti di motivazione, soddisfazione e benessere organizzativo. Questa conoscenza deve estendersi alla progettazione organizzativa di aziende di varie dimensioni, sia piccole che grandi.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e in Economia devono saper mettere in pratica le conoscenze e competenze acquisite nell'area aziendale anche con esercitazioni (individuali e di gruppo) e tutorati. Le lezioni frontali stimolano la partecipazione attiva degli studenti attraverso numerosi esempi e casi di studio tratti dalla realtà, testimonianze di imprenditori, manager, esperti e consulenti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE [url](#)

FINANZA AZIENDALE [url](#)

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE [url](#)

## AREA ECONOMICA

### Conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate in Economia devono possedere una solida comprensione degli elementi base del funzionamento del sistema economico sia dal punto di vista macro che micro economico. Dal punto di vista macroeconomico, è fondamentale che conoscano l'effetto della politica monetaria e della politica fiscale sulle dinamiche macroeconomiche di breve e medio periodo, nonché le determinanti della crescita di lungo periodo. Devono inoltre essere capaci di interpretare e analizzare il contesto economico, comprendendo le regole che guidano le scelte di consumatori e imprese, attraverso un'adeguata applicazione di paradigmi analitici e strumenti metodologici. Dal punto di vista microeconomico, è essenziale che comprendano i concetti e i modelli di base sviluppati dalla disciplina economica per analizzare il funzionamento dei mercati. Questo include i fondamenti della teoria della scelta individuale di consumo, le decisioni di produzione delle imprese, gli equilibri di mercato e i temi della concorrenza perfetta e imperfetta, nonché i fallimenti di mercato. Inoltre, i laureati e le laureate in Economia sono versati nei principi basilari della teoria economica, con particolare attenzione alle leggi della domanda e dell'offerta, agli elementi introduttivi dell'economia pubblica e della politica economica. Essi/e possiedono anche una conoscenza degli elementi essenziali dei metodi di indagine delle scienze economiche e della storia del pensiero economico, oltre a una comprensione generale del funzionamento dei mercati e dei sistemi produttivi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e in Economia devono saper mettere in pratica le conoscenze e competenze acquisite nell'area economica anche con esercitazioni (individuali e di gruppo), strumenti analitici, laboratori, tutorati, seminari organizzati nell'ambito e/o in connessione con gli insegnamenti d'area, che stimolando la partecipazione attiva. Studentesse e studenti potranno avvalersi delle conoscenze apprese anche nello studio di problemi in campi diversi da quello macroeconomico, segnatamente nel campo finanziario, assicurativo e bancario. Dal punto di vista microeconomico, sapranno applicare le conoscenze e competenze apprese per valutare l'efficienza, per comprendere la funzionalità degli incentivi privati e i contesti che invece richiedono l'intervento pubblico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEL LAVORO [url](#)

ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE [url](#)

MACROECONOMIA [url](#)

MACROECONOMIA (CORSO AVANZATO) [url](#)

MICROECONOMIA [url](#)

POLITICA ECONOMICA [url](#)

SCIENZA DELLE FINANZE [url](#)

STORIA DELL'ECONOMIA POLITICA [url](#)

STORIA ECONOMICA [url](#)

## AREA STATISTICO-MATEMATICA

### Conoscenza e comprensione

I laureati e laureate in Economia devono acquisire una serie di competenze fondamentali che spaziano dalla matematica all'econometria, essenziali per il loro sviluppo professionale nel campo economico. È vitale che padroneggino le basi matematiche sia da un punto di vista teorico che applicativo, per poter formulare e risolvere in modo autonomo e strutturato semplici problemi ed esercizi economici, valorizzando l'importanza della formalizzazione e l'uso rigoroso del ragionamento deduttivo.

Devono inoltre essere competenti nell'uso degli strumenti analitici di base per la formalizzazione, la valutazione e la gestione di problemi economico-finanziari. È importante che acquisiscano una solida comprensione dei fondamenti della statistica e dell'apprendimento statistico basato sull'analisi dei dati. Questo include i concetti principali della statistica descrittiva, della probabilità e della statistica inferenziale, necessari per la sintesi descrittiva dei dati tramite indicatori sintetici e per l'analisi e la soluzione di problemi inferenziali mediante l'uso di modelli statistici lineari, insieme alle relative misure di adattamento e significatività.

In aggiunta, i laureati dovrebbero sviluppare competenze specifiche in econometria, imparando a costruire e interpretare modelli econometrici che permettano di analizzare le relazioni causali e predittive in vari contesti economici e aziendali. Questa capacità di applicare metodi quantitativi avanzati è cruciale per analizzare i dati, guidare decisioni basate su evidenze e formulare strategie efficaci all'interno del panorama economico contemporaneo.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e in Economia devono saper mettere in pratica le conoscenze e competenze acquisite nell'area statistico-matematica con l'uso estensivo di esercitazioni (in aula, individuali e di gruppo), di metodi, modelli e strumenti analitici, laboratori, tutorati, seminari organizzati nell'ambito e/o in connessione con gli insegnamenti d'area, stimolando la partecipazione attiva di studentesse e studenti.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMETRIA [url](#)

MACHINE LEARNING [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA [url](#)

METODI QUANTITATIVI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA [url](#)

PROGRAMMAZIONE PER L'ANALISI DEI DATI [url](#)

STATISTICA [url](#)

STATISTICA SOCIALE [url](#)

## AREA GIURIDICA

### Conoscenza e comprensione

Nel percorso formativo del corso di laurea in Economia, gli studenti e le studentesse devono sviluppare una comprensione approfondita dei concetti fondamentali del diritto privato e del diritto pubblico. Questa preparazione è essenziale per analizzare come le norme giuridiche influenzano la produzione e la circolazione della ricchezza e per comprendere le regole che regolano l'ambiente economico e sociale. Gli studenti e le studentesse imparano a navigare attraverso gli aspetti giuridici della gestione aziendale, inclusi i problemi legati alla costituzione, al finanziamento, all'organizzazione e alla gestione delle imprese. Acquisiscono competenze per prendere decisioni informate, consapevoli delle implicazioni giuridiche che tali decisioni comportano.

Inoltre, esplorano il dialogo costante e dialettico tra diritto ed economia, cogliendo le interazioni reciproche tra i processi normativi e le decisioni economiche, sia sul piano istituzionale che funzionale. Questa comprensione multidisciplinare è cruciale per affrontare e risolvere complessi problemi che intrecciano diritto, economia e politica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le lezioni frontali stimolano la partecipazione attiva di studentesse e studenti. Le lezioni, infatti, dedicano particolare attenzione alla dimensione applicativa, illustrata mediante casi pratici ed esempi, anche con la partecipazione diretta degli studenti all'esposizione degli argomenti trattati e il coinvolgimento dialettico dell'aula.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'ECONOMIA [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

I laureati in Economia devono dimostrare di saper integrare le proprie conoscenze ed estendere l'applicazione di quanto appreso nel percorso formativo raccogliendo informazioni in modo autonomo, e di essere in grado di formulare giudizi e di produrre opinioni personali, considerazioni critiche e valutazioni soggettive su temi scientifici, sociali o etici.

L'autonomia di giudizio è acquisita dai laureati in Economia nel corso delle lezioni frontali e delle svariate attività didattiche integrative (tesine, esercitazioni, relazioni ed altre forme di partecipazione attiva). Nello svolgimento di queste attività gli studenti sperimentano la capacità di esprimere valutazioni in merito al rigore necessario nella ricerca e nell'identificazione delle informazioni, dei dati e dei modelli interpretativi necessari per produrre giudizi affidabili; apprendono inoltre capacità di giudizio autonomo sull'uso responsabile delle conoscenze apprese; acquisiscono infine consapevolezza dell'opportunità di rappresentare e considerare punti di vista alternativi. La partecipazione ai programmi di mobilità internazionale arricchisce ulteriormente il bagaglio di conoscenze ed esperienze su cui esprimere valutazioni dimostrando autonome capacità di giudizio.

La verifica del conseguimento di questi risultati è implicita nel rigore scientifico e nell'atteggiamento etico che i docenti devono dimostrare in ogni attività formativa, sia nell'ambito delle lezioni sia nel corso delle prove d'esame. Inoltre, la varietà disciplinare e di approcci che caratterizza il percorso formativo costituisce l'ambito ideale per il confronto di punti di vista alternativi e di argomentazioni contrapposte finalizzate allo sviluppo dell'autonomia di giudizio dei laureati. Infine, la verifica dell'autonomia di giudizio sarà effettuata valutando congiuntamente l'autonomia e la capacità di lavoro dimostrate durante lo stage e la relazione prevista ai fini della prova finale.

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati in Economia devono dimostrare di saper comunicare a interlocutori specialisti e non specialisti in modo chiaro le proprie conoscenze, enunciando le ipotesi e descrivendo i dati ed il contesto; ove richiesto dalle specifiche prove d'esame, inoltre, i laureati devono dimostrare di saper presentare criticamente metodi e teorie, e di saper redigere rapporti di ricerca, sintetizzando i risultati descrittivi o analitici e confrontandoli con quelli emersi in letteratura.</p> <p>Le abilità comunicative sopra citate sono acquisite dai laureati in Economia soprattutto nel corso di alcuni degli insegnamenti compresi tra i caratterizzanti ed affini, che includono tra le modalità didattiche anche attività seminariali di presentazione di ricerche, lavori di gruppo e testimonianze esterne seguite da discussioni guidate finalizzate all'apprendimento congiunto di conoscenze e tecniche di comunicazione adeguate. Le abilità comunicative del laureato in Economia si esprimono anche grazie alla conoscenza della lingua inglese (a livello intermedio) e si giovano di adeguate conoscenze informatiche. È inoltre incentivata la partecipazione ai programmi di mobilità studentesca al fine di favorire lo sviluppo delle abilità comunicative in un più ampio contesto internazionale.</p> <p>La verifica del conseguimento di queste abilità comunicative avviene mediante le prove d'esame e le altre forme di verifica individuale e di squadra eventualmente previste nei programmi di specifici insegnamenti. Nel corso di tali prove gli studenti devono dimostrare di saper sostenere un contraddittorio su argomenti economici; di saper sostenere una conversazione e leggere testi su argomenti economici generali in una lingua straniera; di saper utilizzare i comuni strumenti informatici per l'elaborazione dei dati e per la comunicazione; di saper proporre sia in forma scritta sia in forma orale i risultati delle proprie analisi e i presupposti su cui si basano.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in Economia devono dimostrare di aver sviluppato quelle capacità di approfondimento e di autonomia di ricerca che consentano loro di progredire autonomamente nella conoscenza, anche mediante l'uso di libri di testo avanzati, per cogliere in modo indipendente l'evoluzione del sistema economico considerato individuandone sia i problemi sia le prospettive di sviluppo.</p> <p>Le capacità di approfondimento suddette sono acquisite dai laureati in Economia grazie alla formazione erogata mediante le diverse attività d'aula (lezioni, seminari, discussioni, ecc.), che sviluppano la capacità di proporre nuovi argomenti di ricerca e inesplorati campi di interesse, di sostenere argomentazioni originali e soluzioni alternative a questioni specifiche non consuete in ambito sia disciplinare sia interdisciplinare. Anche la partecipazione ai programmi di mobilità studentesca può servire ad ampliare ulteriormente le attitudini all'apprendimento espresse dagli studenti nel quadro di accordi internazionali a tal fine strutturati.</p> <p>Tali capacità di apprendimento sono accertate mediante le prove d'esame strutturate in modo da accertare non solo la conoscenza dei contenuti disciplinari ma anche le capacità di comprensione critica della materia da parte dei candidati. Queste prove consentono la verifica dell'acquisizione delle capacità degli studenti di superare sia barriere di natura teorica (ricerca e comprensione di modelli adeguati) sia di natura empirica (acquisizione del materiale ed elaborazione coerente rispetto agli obiettivi assegnati).</p>	



30/01/2024

In coerenza con gli obiettivi formativi del corso di laurea, le attività affini e integrative, a cui è riservato un intervallo di 18 - 27 CFU, consentono agli studenti di completare la loro preparazione approfondendo ulteriormente le tematiche già affrontate nell'ambito delle attività caratterizzanti. I contenuti degli insegnamenti compresi nelle attività affini e integrative riguardano l'ambito Economico, l'ambito Statistico-matematico, l'ambito aziendale, l'ambito sociologico e l'ambito linguistico. Alle attività affini e integrative di ambito linguistico sono riservati almeno 6 CFU.



30/01/2024

La prova finale, cui si accede dopo aver acquisito almeno 177 crediti e che consente l'acquisizione di altri 3 crediti, consiste nella redazione di un elaborato scritto, ovvero di una tesi o di una relazione, sotto la supervisione di un docente e su una tematica di ricerca coerente con il percorso formativo del corso di laurea.

La votazione di laurea (da un minimo di 66 punti a un massimo di 110, con eventuale lode) è assegnata da apposita commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello studente. Le modalità di organizzazione della prova finale e di formazione della commissione ad essa preposta, e i criteri di valutazione della prova stessa sono definiti dal Regolamento didattico del corso di laurea.



29/05/2024

1. Il titolo di studio è conferito previo superamento di una prova finale, che tenderà a verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi del corso di laurea.
2. La prova finale per la verifica degli obiettivi formativi perseguiti, cui si accede dopo aver acquisito almeno 177 CFU, consente l'acquisizione di ulteriori 3 CFU. Tale prova consiste in un elaborato scritto su una tematica concordata con un/a docente dei corsi di laurea del Dipartimento ('Relatore' o 'Relatrice').
3. L'elaborato viene svolto sotto la guida del Relatore o della Relatrice. L'ammissione alla seduta di laurea avviene solo dopo l'accertamento da parte del Relatore/Relatrice che la candidata/il candidato:
  - a) abbia sviluppato in forma almeno sufficiente l'elaborato finale, impiegando un linguaggio corretto e coerente rispetto al tema trattato;
  - b) abbia colto i collegamenti almeno essenziali esistenti tra il tema trattato e la dottrina attinente;
  - c) non abbia compiuto azioni di plagio (si vedano le norme in merito e le linee guida predisposte dal Consiglio di Dipartimento).

La votazione di laurea (da un minimo di 66 punti a un massimo di 110 con eventuale lode) è assegnata da apposita

Commissione in seduta pubblica e tiene conto dell'intero percorso di studi dello/a studente/essa. La votazione di laurea è espressa in centodecimi e viene determinata sulla base dei criteri che seguono.

4. Il voto di laurea verrà determinato dalla Commissione tenendo in considerazione:

a. la media dei voti riportata nel corso degli studi, calcolata ponderando il voto di ciascun esame sostenuto per il relativo numero di CFU, aumentando il punteggio trasformato in cento-decimi di 0,20 punti per ciascuna lode conseguita e arrotondando il punteggio finale per eccesso o per difetto a seconda che la parte decimale della votazione finale sia uguale/superiore o inferiore a 50 centesimi.

b. da 0 a 5 punti per la qualità dell'elaborato finale, sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio di Dipartimento;

c. 2 punti (c.d. premio di tempestività) ai candidati che si laureano entro il mese di dicembre del terzo anno successivo all'anno solare in cui è avvenuta la prima immatricolazione ad un corso di Laurea.

I crediti formativi universitari, acquisiti in seguito al riconoscimento delle attività di cui all'art. 15 comma 2), concorrono soltanto al conteggio dei crediti necessari per il conseguimento della laurea ma sono esclusi dal computo della media dei voti.

5. L'eventuale lode, subordinata a valutazione unanime della Commissione, verrà assegnata sulla base dei seguenti criteri:

a. in caso di un punteggio complessivo pari ad almeno 112/110, ottenuto in base alle disposizioni di cui al precedente comma 4;

b. in caso di raggiungimento di un punteggio complessivo pari ad almeno 111/110, ottenuto in base alle disposizioni di cui al precedente comma 4, purché sussista almeno una delle seguenti condizioni: richiesta esplicita del/la Relatore/Relatrice (motivata dalla qualità della prova finale) e/o decisione della Commissione motivata da un curriculum del/la candidato/a giudicato particolarmente meritevole, in virtù di attività extracurricolari opportunamente documentate quali partecipazione a programmi di mobilità studentesca internazionale, svolgimento di attività di tutorato, frequenza a corsi dell'Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia (IUSS).

6. Il/La Direttore/trice di Dipartimento nomina le commissioni per il conferimento dei titoli che sono composte da almeno tre membri, di cui almeno due debbono essere professori/professoressa o ricercatori/ricercatrici di ruolo che siano responsabili di insegnamenti impartiti in corsi di studio di cui il Dipartimento è responsabile. Il Regolamento del Dipartimento stabilisce le modalità per l'eventuale attribuzione dei compiti di componente della Commissione giudicatrice a esperti/e esterni/e, in qualità di cultori/cultrici della materia, subordinatamente all'accertamento della loro qualificazione scientifica e/o professionale, in rapporto con la relazione oggetto di esame. Il /La Presidente della Commissione giudicatrice sarà il/la professore/professoressa di prima fascia con la maggiore anzianità di ruolo, laddove presente e salvo che non vi rinunci espressamente. A lui/lei spetta garantire la piena regolarità dello svolgimento della prova e l'aderenza delle valutazioni conclusive ai criteri generali stabiliti nel presente regolamento. Svolge le funzioni di segretario/a verbalizzante, in questo ordine di precedenza, il/la ricercatore/ricercatrice, il/la professore/professoressa di seconda fascia, il/la professore/professoressa di prima fascia, con la minore anzianità nel rispettivo ruolo, il/la docente a contratto con minor anzianità anagrafica.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Link: <https://economiaemanagement.dip.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/regolamenti-didattici>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://economiaemanagement.dip.unipv.it/it/didattica/orari-delle-lezioni-ed-esami>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://economiaemanagement.dip.unipv.it/it/didattica/orari-delle-lezioni-ed-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://economiaemanagement.dip.unipv.it/it/didattica/laurearsi>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE <a href="#">link</a>	VEGLIO VALERIO <a href="#">CV</a>	RD	9	66	
2.	SECS-P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE <a href="#">link</a>	MAGNANI GIOVANNA ANGELA IDA <a href="#">CV</a>	PA	9	66	

3.	SECS-P/08	Anno di corso 1	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE <a href="#">link</a>	CATTANEO CARLA BRUNA ANGELA <a href="#">CV</a>	PA	9	66	
4.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (PERFEZIONAMENTO) <a href="#">link</a>	MONTAGNA ELENA MARIA <a href="#">CV</a>	RU	6	60	
5.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE <a href="#">link</a>	FERRARIO BENEDETTA <a href="#">CV</a>	PO	9	44	
6.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE <a href="#">link</a>	CAPRARI ELISA <a href="#">CV</a>	RU	9	66	
7.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE <a href="#">link</a>	GHILLI DARIA <a href="#">CV</a>	RD	9	66	
8.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE <a href="#">link</a>	MOLHO ELENA <a href="#">CV</a>	PO	9	22	
9.	L-LIN/12	Anno di corso 1	OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI NEL SSD L-LIN/12 <a href="#">link</a>				0	
10.	MAT/05	Anno di corso 1	OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI NEL SSD MAT/05 <a href="#">link</a>				0	
11.	IUS/05	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'ECONOMIA <a href="#">link</a>				9	
12.	SECS-P/05	Anno di corso 2	ECONOMETRIA <a href="#">link</a>				6	
13.	SECS-P/01	Anno di corso 2	MACROECONOMIA <a href="#">link</a>				9	
14.	SECS-S/06	Anno di corso 2	MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA <a href="#">link</a>				9	
15.	SECS-P/05	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE PER L'ANALISI DEI DATI <a href="#">link</a>				6	
16.	SECS-P/03	Anno di corso 2	SCIENZA DELLE FINANZE <a href="#">link</a>				9	
17.	SECS-P/01	Anno di corso 2	STORIA DELL'ECONOMIA POLITICA <a href="#">link</a>				9	
18.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>				9	
19.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE <a href="#">link</a>				9	
20.	SECS-P/09	Anno di corso 3	FINANZA AZIENDALE <a href="#">link</a>				6	

21.	SECS-S/01	Anno di corso 3	MACHINE LEARNING <a href="#">link</a>	6
22.	SECS-P/01	Anno di corso 3	MACROECONOMIA (CORSO AVANZATO) <a href="#">link</a>	9
23.	SECS-S/06	Anno di corso 3	METODI QUANTITATIVI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA <a href="#">link</a>	6
24.	SECS-P/10	Anno di corso 3	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE <a href="#">link</a>	6
25.	SECS-P/02	Anno di corso 3	POLITICA ECONOMICA <a href="#">link</a>	9
26.	SPS/07	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	6
27.	SECS-S/05	Anno di corso 3	STATISTICA SOCIALE <a href="#">link</a>	6
28.	SECS-P/12	Anno di corso 3	STORIA ECONOMICA <a href="#">link</a>	6



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio di Ateneo

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione link: Descrizione del Sistema bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <http://siba.unipv.it/SaleStudio/biblioteche.pdf>

L'orientamento pre-universitario riguarda tutte quelle attività, soprattutto di informazione, utili alla scelta del corso di laurea di primo livello (laurea triennale) o a ciclo unico (laurea magistrale). 28/05/2024

A questo riguardo il Centro Orientamento dell'Università di Pavia mette a disposizione degli utenti uno sportello informativo aperto al pubblico nei seguenti giorni e orari: martedì-giovedì-venerdì dalle ore 9.30 alle 12.30 e lunedì-mercoledì dalle ore 14.30 alle ore 16.30.

Gli utenti possono richiedere informazioni negli orari di apertura recandosi direttamente allo sportello (modalità front office) o per telefono. È inoltre garantito il servizio anche agli utenti che richiedono informazioni per posta elettronica.

Il C.OR., inoltre, mette a disposizione degli studenti, presso la sala consultazione adiacente allo sportello, quattro postazioni PC per ricerche e consultazione documenti inerenti il mondo accademico.

L'attività di orientamento alla scelta universitaria si svolge attraverso l'organizzazione di varie iniziative:

**Consulenza individuale:** i colloqui di orientamento sono rivolti a coloro che devono progettare o ri-progettare il proprio percorso formativo e rappresentano per gli studenti l'occasione di incontrare, previa prenotazione, una psicologa dell'orientamento che opera presso il Centro.

**Counseling:** il servizio fa riferimento a momenti di supporto non clinico di determinate dinamiche ostacolanti il proseguimento degli studi. Le principali difficoltà riportate riguardano periodi di depressione (clinicamente certificabili e in remissione) che portano lo studente a non riuscire a riprendere il ritmo di studio e a ritrovare la motivazione per costruirsi un obiettivo che, a volte, non viene più riconosciuto come proprio.

**Materiale informativo:** il Centro Orientamento per l'illustrazione dell'offerta formativa di Ateneo, in occasione dei numerosi incontri con le potenziali matricole, si avvale di strumenti informativi cartacei. I contenuti di tali materiali vengono redatti ed annualmente aggiornati in stretta collaborazione con i docenti dei Corsi di Studio. Queste brochures contengono i tratti salienti e distintivi del Corso di Laurea, compresi requisiti di accesso e sbocchi professionali.

**Incontri di Area:** nei primi mesi dell'anno (solitamente febbraio) si tengono giornate di presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo rivolte, in modo particolare, agli studenti del penultimo anno della Scuola Secondaria Superiore. Gli Incontri vengono suddivisi in differenti giornate in base all'afferenza del Corso di Studio ad una specifica area.

**Incontri di presentazione dell'offerta formativa e dei servizi e Saloni dello studente:** l'obiettivo degli incontri di presentazione e dei saloni di orientamento è di informare il maggior numero di studenti delle Scuole Superiori circa le opportunità di studio e i servizi offerti dal sistema universitario pavese con un grado di approfondimento sul singolo Corso di Laurea. Gli incontri possono tenersi presso la sede scolastica interessata o, in alternativa, presso la sede dell'Ateneo organizzando anche visite guidate alle strutture didattiche e di ricerca. L'Università di Pavia, tramite il Centro Orientamento Universitario, partecipa anche ai Saloni dello Studente organizzati da agenzie dedicate a tali attività con appuntamenti in tutto il territorio nazionale. In queste occasioni non solo si assicura la presenza allo stand, sempre molto frequentato, ma si realizzano momenti di approfondimento e presentazione dell'offerta formativa dei Corsi di studio.

**Conferenze tematiche:** i docenti della Scuola Secondaria Superiore, al fine di sollecitare gli interessi dei propri studenti su

temi d'attualità, possono richiedere l'intervento di docenti universitari che trattano, in maniera approfondita, temi specifici che possono riguardare aspetti politico/sociali, economici della nostra società. Questa opportunità viene offerta gratuitamente alle scuole che ne fanno richiesta. Sul sito web Orienta è possibile consultare l'elenco delle conferenze disponibili.

Settimane di preparazione ai test di accesso e ai test TOLC: nel periodo Febbraio - Marzo vengono organizzate incontri formativi (cinque o sei pomeriggi per singola materia) con l'intento di aiutare gli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Superiori a prendere consapevolezza del proprio livello di preparazione in previsione dell'accesso ai Corsi universitari.

Open Day: sono manifestazioni organizzate per offrire l'occasione agli studenti interessati di conoscere le strutture, i laboratori e i servizi a loro disposizione una volta immatricolati a Pavia.

Di particolare rilievo è l'evento di luglio: 'Porte Aperte all'Università'. Si tratta del momento conclusivo dell'intero percorso di orientamento ed è la giornata in cui docenti e tutor accolgono, in modo informale sotto i portici dell'Ateneo centrale, gli studenti interessati a conoscere l'offerta formativa e di servizi dell'Ateneo. Gli studenti neo maturi, o coloro che dovranno affrontare ancora l'ultimo anno di scuola, hanno l'opportunità di conoscere il Corso di laurea illustrato direttamente dai docenti che vi insegnano e dai tutor che spesso sono ancora studenti, neo laureati o dottorandi e che quindi conoscono profondamente, perché l'hanno appena vissuta, la realtà che stanno descrivendo. Inoltre, proprio durante questo evento è possibile incontrare, in un unico spazio espositivo, il personale impegnato in tutti i servizi che, a vario titolo, supportano il percorso accademico. Infine nel pomeriggio si svolgono visite ai collegi universitari e alle strutture di servizio dell'Ateneo, agli impianti sportivi ed ai musei, organizzate in differenti percorsi.

Stage estivi di orientamento: durante il periodo estivo alcuni studenti del penultimo anno delle scuole superiori possono vivere un'esperienza formativa in Università con l'obiettivo di approfondire aspetti teorici e pratici del possibile percorso universitario.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: l'Università di Pavia, per mezzo del COR, in risposta a quanto richiesto dalla Legge 107/2015, ha attivato una serie di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento a cui lo studente può partecipare.

Tutti i servizi e le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate alla scelta sul sito Orienta e sul sito del Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali.

Descrizione link: Orienta UniPv

Link inserito: <https://orienta.unipv.it/scegli-unipv>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento intra-universitario si realizza attraverso incontri con le matricole (allo scopo di presentare in modo dettagliato, le peculiarità del Corso e l'organizzazione della didattica), corsi propedeutici trasversali, incontri con docenti per la stesura dei piani di studio e consulenze per cambi di corso; al Centro orientamento è demandata la promozione di tali incontri, la realizzazione di consulenze per problemi di apprendimento, consulenze psicologiche di ri-orientamento. Il Centro orientamento, inoltre, si occupa della realizzazione di Corsi sui metodi di studio e della gestione amministrativa delle attività di tutorato e della realizzazione di corsi di formazione per i neo tutor (on-line). Gli aspetti legati ai contenuti dei bandi e delle selezioni vengono seguiti da apposita commissione paritetica a livello di Dipartimento.

Il COR, attraverso apposito applicativo, si occupa anche di monitorare la frequenza e quindi la fruizione del servizio di tutorato.

Il tutorato racchiude un insieme eterogeneo di azioni che hanno il compito di supportare lo studente, nel momento dell'ingresso all'Università, durante la vita accademica e alle soglie della Laurea in vista dell'inserimento lavorativo,

16/05/2024

implementando le risorse disponibili per il fronteggiamento delle possibili difficoltà in ciascuna fase del processo formativo. Il tutoraggio non si sostanzia in ripetizioni delle lezioni tenute dai docenti, ma diventa occasione di integrazione dei corsi tradizionali, realizzazione di spazi per coloro che necessitano di una didattica o momenti di relazione maggiormente personalizzati e partecipativi.

Le attività di tutorato, sono principalmente di tre tipi. Il tutorato di tipo informativo è finalizzato ad orientare gli studenti sulla scelta dell'indirizzo, orari, programmi e stesura del piano di studi; quello di tipo cognitivo si articola in diverse attività quali esercitazioni, seminari, didattica interattiva in piccoli gruppi, corsi zero per avvicinarsi a materie nuove o particolarmente difficili. Da ultimo il tutorato psicologico supporta gli studenti con problemi relazionali o di apprendimento e offre servizi di counseling individuale o di gruppo: per questa ragione viene realizzato dal Centro orientamento al cui interno sono presenti le competenze richieste per lo svolgimento di tale specifica attività.

L'obiettivo principale che il Centro Orientamento si pone è quello di garantire assistenza e supporto agli studenti durante tutte le fasi della carriera universitaria. Gli utenti possono richiedere informazioni telefonando allo sportello informativo appositamente messo a disposizione nei seguenti giorni e orari: martedì-giovedì-venerdì dalle ore 9.30 alle 12.30 e lunedì-mercoledì dalle ore 14.30 alle ore 16.30. E' altresì possibile recarsi direttamente allo sportello il martedì dalle ore 14.30 alle ore 16.30.

È inoltre garantito il servizio anche a coloro che richiedono informazioni per posta elettronica. Sono a disposizione degli studenti, presso la sala consultazione adiacente allo sportello, tre postazioni PC per ricerche e consultazione documenti inerenti il mondo accademico.

Il Centro Orientamento si occupa anche di una serie di altri servizi che contribuiscono al benessere dello studente per una piena e partecipata vita accademica (collaborazioni part-time, iniziative culturali Acersat...).

Tutti i servizi e le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate all'orientamento in itinere del Centro orientamento e sul sito del Dipartimento di afferenza.

I progetti di tutorato a supporto del presente Corso di Laurea, per l'anno accademico 2024/2025, sono visibili alla pagina web di seguito indicata.

I nominativi degli studenti tutor saranno disponibili sul sito del COR al termine delle procedure selettive.

Link inserito: <https://orienta.unipv.it/progetti-di-tutorato-anno-accademico-2024-2025>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

L'Università degli Studi di Pavia promuove tirocini formativi e d'orientamento pratico a favore di studenti universitari e di neolaureati da non oltre dodici mesi, al fine di realizzare momenti di alternanza tra periodi di studio e di lavoro nell'ambito dei processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

I Dipartimenti, in collaborazione con le Segreterie Studenti, gestiscono i tirocini curriculari per gli studenti al fine di realizzare delle occasioni formative qualificanti e con una diretta pertinenza agli obiettivi formativi dello specifico corso di laurea.

Il processo di convenzionamento tra Ateneo ed aziende/enti che ospiteranno tirocinanti è seguito dal Centro Orientamento.

Inoltre, il corso di laurea prevede il tirocinio obbligatorio da 6 CFU.

Il Centro Orientamento Universitario cura le relazioni con tutti gli attori coinvolti nell'attivazione di un tirocinio extra-curriculare per i laureati e ne gestisce l'intera procedura amministrativa.

Un tutor universitario garantisce il supporto al singolo studente e lo svolgimento di una esperienza congruente con il percorso di studi. Sono attivi progetti specifici con borse di studio e project work attivati in collaborazione con enti diversi e/o finanziamenti.

Link inserito: <http://>

22/05/2024



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Nessun Ateneo

22/05/2024

Accompagnamento al lavoro

L'attività di orientamento al lavoro e di placement (incontro domanda/offerta) si realizza attraverso una molteplicità di azioni e servizi con un mix fra strumenti on line e off line, azioni collettive e trasversali e iniziative ad hoc per target specifici, attività informative, formative e di laboratorio, servizi specialistici individuali e di consulenza. Tutte azioni e iniziative che coinvolgono sia studenti che neolaureati.

Una particolare attenzione è posta all'utilizzo del WEB e dei relativi STRUMENTI ON LINE come canale per mantenere un contatto con gli studenti in uscita dal sistema universitario e i laureati e per orientare le loro scelte professionali.

L'Università, attraverso il C.OR., organizza anche occasioni DI INCONTRO DIRETTO CON LE AZIENDE E I DIVERSI INTERLOCUTORI DEL MERCATO DEL LAVORO. All'interno degli spazi universitari sono organizzati meeting e appuntamenti che consentono a studenti e laureati di aver un confronto diretto con rappresentanti di aziende/enti. Si possono distinguere diverse tipologie di incontri di orientamento al lavoro:

dal career day di Ateneo a seminari e incontri su specifici profili professionali e su segmenti specifici del mercato del lavoro. Al di là delle opportunità di incontro e conoscenza degli attori del mercato del lavoro, durante il percorso di studi lo studente può fare esperienze che possono aiutarlo a orientare il proprio percorso di studi e a iniziare a costruire la propria carriera. TIROCINI curriculari ed extracurriculari costituiscono la modalità più concreta per incominciare a fare esperienza e indirizzare le proprie scelte professionali.

Il Centro Orientamento, che gestisce i tirocini extracurriculari e il processo di convenzionamento ateneo/ente ospitante per tutti i tipi di tirocinio, è il punto di riferimento per studenti/laureati, aziende/enti ospitanti e docenti per l'attivazione e la gestione del tirocinio.

Sono disponibili STRUMENTI diretti di PLACEMENT di INCONTRO DOMANDA/OFFERTA gestiti dal C.OR. che rappresentano il canale principale per realizzare il matching tra le aziende/enti che hanno opportunità di inserimento e studenti e laureati che desiderano muovere i primi passi nel mercato del lavoro. Una BANCA DATI contenente i CURRICULA di studenti e laureati dell'Ateneo e una BACHECA DI ANNUNCI CON LE OFFERTE di lavoro, stage e tirocinio.

SERVIZI DI CONSULENZA SPECIALISTICA INDIVIDUALE di supporto allo sviluppo di un progetto professionale sono offerti previo appuntamento. Queste attività svolte one-to-one rappresentano lo strumento più efficace e mirato per accompagnare ciascuno studente verso le prime mete occupazionali. Oltre alla consulenza per la ricerca attiva del lavoro

è offerto un servizio di Cv check, un supporto ad personam per rendere efficace il proprio Curriculum da presentare ai diversi interlocutori del mercato del lavoro.

Sono attivi rapporti di collaborazione per le attività di incontro domanda/offerta di lavoro; l'utilizzo degli strumenti di pubblicazione di annunci e di selezione dei curricula è molto diffuso tra gli attori del mercato del lavoro che operano in ambito scientifico, sanitario e tecnologico.

Link inserito: <http://>



27/05/2024

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIPV/AA-2023/T-0/DEFAULT>



27/05/2024

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/cruscotto-indicatori-sui-processi-primari/dati-almalaurea/dipartimento-di-scienze-economiche-e-aziendali/>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

27/05/2024

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

27/05/2024

Link inserito: <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

27/05/2024

La raccolta delle opinioni di enti e imprese è attualmente effettuata dal corso di studio nell'ambito delle interazioni con i propri stakeholders.

L'avvio di un'indagine sistematica di Ateneo, mirata a rilevare le opinioni degli enti e delle aziende che hanno ospitato uno studente per stage o tirocinio, è stata inserita nell'ambito del modulo di gestione dei tirocini di Almalaurea al fine di avere valutazioni anche di tipo comparativo.

I questionari di valutazione di fine tirocinio sono stati standardizzati, con conseguente raccolta dei dati. Il data-set verrà analizzato sulla base delle indicazioni della Governance di Ateneo.





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/05/2024

Nel file allegato viene riportata una descrizione della struttura organizzativa e delle responsabilità a livello di Ateneo, sia con riferimento all'organizzazione degli Organi di Governo e delle responsabilità politiche, sia con riferimento all'organizzazione gestionale e amministrativa.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

29/05/2024

Le azioni di ordinaria gestione e di Assicurazione della Qualità del CdS sono svolte dal Gruppo di gestione della qualità che assume, inoltre, il compito di Gruppo di riesame e, pertanto, redige la scheda di monitoraggio annuale e il rapporto di riesame ciclico. Al gruppo sono attribuiti compiti di vigilanza, la promozione della politica della qualità a livello del CdS, l'individuazione delle necessarie azioni correttive e la verifica della loro attuazione. Il gruppo effettua le attività periodiche di monitoraggio dei risultati dei questionari di valutazione della didattica; procede alla discussione delle eventuali criticità segnalate, pianifica le possibili azioni correttive e ne segue la realizzazione. Il Gruppo inoltre valuta gli indicatori di rendimento degli studenti (CFU acquisiti, tempi di laurea, tassi di abbandono, analisi per coorti) e degli esiti occupazionali dei laureati, nonché l'attrattività complessiva del CdS. Il gruppo coordina inoltre la compilazione della scheda SUA-CdS. Al/alla referente del CdS spetta il compito di seguire la progettazione, lo svolgimento e la verifica (Monitoraggio annuale e Riesame ciclico) dell'intero corso; egli/ella è garante dell'Assicurazione della Qualità del CdS a livello periferico.

La struttura del Gruppo di Gestione della Qualità del corso di studio, che assume anche i compiti del Gruppo di Riesame, è stata definita dal Consiglio di Dipartimento in data 25 febbraio 2013, ed è così composta:

- Referente del Corso di Studio, con compiti di Coordinatore/trice del Gruppo e Responsabile del Riesame
- uno/a o più docenti del corso di studio
- un/a rappresentante degli studenti
- un/a componente della Segreteria didattica

La composizione del Gruppo di Gestione può essere modificata con delibera del Consiglio di Dipartimento sulla base delle esigenze contingenti.

Link inserito: [http://](#)

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/06/2020

Le responsabilità della gestione del Corso di Studio vengono esercitate nel corso di almeno una riunione annuale nella quale verranno analizzati i dati dei questionari di valutazione della didattica e degli esiti del percorso formativo, nonché

l'efficacia delle azioni correttive proposte nel rapporto di riesame, al quale si rimanda per i dettagli delle azioni correttive. Ulteriori riunioni possono essere indette coerentemente con le esigenze e/o i segnali di criticità emersi durante o al termine di ciascun semestre.

In considerazione della condivisione delle attività formative di base, erogate nei primi tre semestri in comune con gli altri corsi di Laurea Triennale del Dipartimento, le attività di monitoraggio dei questionari di valutazione della didattica, dei dati di carriera degli studenti, degli esiti occupazionali, nonché il monitoraggio dell'efficacia delle azioni correttive proposte nella Scheda di monitoraggio annuale e nel rapporto di riesame ciclico sono effettuate anche in modo coordinato con i tre Referenti dei corsi di laurea, attraverso riunioni collegiali periodiche, sia in presenza che per via telematica.

## ▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

29/05/2024

Annualmente, entro le scadenze indicate da ANVUR, il Gruppo di Riesame provvede alla redazione della Scheda di monitoraggio annuale sulla base del modello predefinito dall'ANVUR, all'interno del quale vengono presentati gli indicatori sulle carriere degli/delle studenti/esse e altri indicatori quantitativi di monitoraggio.

Tale attività prevede l'analisi degli indicatori più significativi, in relazione al carattere e agli obiettivi specifici del CdS, al fine di mettere in luce il grado di raggiungimento di tali obiettivi anche attraverso il confronto con corsi della stessa Classe di Laurea e tipologia e dello stesso ambito geografico e di rilevare tanto le proprie potenzialità quanto i casi di forte scostamento dalle medie nazionali o macroregionali e di pervenire, attraverso anche altri elementi di analisi, al riconoscimento di eventuali casi critici.

Oltre alla Scheda di monitoraggio annuale, è prevista un'attività di riesame sul medio periodo (3-5 anni), riguardante l'attualità della domanda di formazione, l'adeguatezza del percorso formativo alle caratteristiche e alle competenze richieste al profilo professionale che s'intende formare, l'efficacia del sistema di gestione del CdS. Il Rapporto di Riesame ciclico è finalizzato a mettere in luce principalmente la permanenza della validità degli obiettivi di formazione e del sistema di gestione utilizzato dal Corso di Studio per conseguirli.

Link inserito: <http://>

## ▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

## ▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di PAVIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Economia
<b>Nome del corso in inglese</b>	Economics
<b>Classe</b>	L-33 - Scienze economiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://clec.cdl.unipv.it">http://clec.cdl.unipv.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria">https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

R&D



*Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,*

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.*

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GRAZZINI Jakob
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI (Dipartimento Legge 240)



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	SCRGDU69T10F257X	ASCARI	Guido	SECS-P/01	13/A1	PO	1	
2.	CPRLSE72R67H223W	CAPRARI	Elisa	SECS-S/06	13/D4	RU	1	
3.	CSTCLN71C63G535X	CASTAGNETTI	Carolina	SECS-P/01	13/A1	PO	1	
4.	GRZJKB82C09H501E	GRAZZINI	Jakob	SECS-P/01	13/A1	PA	1	
5.	KRKGLN87L63Z243Y	KARAKOC PALMINTERI	Gulen	SECS-P/01	13/A	RD	1	
6.	MLHLNE66B45F205M	MOLHO	Elena	SECS-S/06	13/D4	PO	1	
7.	MNTLMR60B57G388M	MONTAGNA	Elena Maria	L-LIN/12	10/L1	RU	1	

8.	SCHLCH81C02Z112L	SCHETTER	Ulrich	SECS-P/01	13/A	RD	1
9.	TRNCLD70C42F205K	TARANTOLA	Claudia	SECS-S/01	13/D1	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Economia

### ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Cazzani	Marco		
Belardi	Antonio		
Dentico	Alessandro		
Giampà	Filippo		
Giannone	Manuel		
Mazaniuk	Viktoria		
Soncin	Jacopo		

### ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BAGLIANI	LAURA
CASTAGNETTI	CAROLINA
DIKMADUGODAGE	SANGEETH ASHINSHANA
GRAZZINI	JAKOB
KARAKOÇ PALMINTERI	GÜLEN



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CERCHIELLO	Paola		Docente di ruolo
TIRELLI	Patrizio		Docente di ruolo
MOISELLO	Anna Maria		Docente di ruolo
CATTANEO	Carla Bruna Angela		Docente di ruolo
DI VINCENZO	Dilia		Docente non di ruolo
GHILLI	Daria		Docente di ruolo
VEGLIO	Valerio		Docente di ruolo
MONTAGNA	Elena Maria		Docente di ruolo
DELLACASA	Matteo		Docente di ruolo
ROSSI	Eduardo		Docente di ruolo
FONTANA	Roberto		Docente di ruolo
PELLICELLI	Michela		Docente di ruolo
GRAZZINI	Jakob		Docente di ruolo
BERETTA	Valentina		Docente di ruolo
DEMARTINI	Maria Chiara		Docente di ruolo
MAGNANI	Giovanna Angela Ida		Docente di ruolo
ASCARI	Guido		Docente di ruolo
GERACI	Andrea		Docente di ruolo
TARANTOLA	Claudia		Docente di ruolo
GIUDICI	Paolo Stefano		Docente di ruolo
MAGGI	Mario Alessandro		Docente di ruolo
KARAKOC PALMINTERI	Gulen		Docente di ruolo



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

Si - Posti: 195

## Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 28/11/2023

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

## Sedi del Corso

Sede del corso: Via San Felice 5 27100 - PAVIA

Data di inizio dell'attività didattica	25/09/2024
Studenti previsti	195

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MONTAGNA	Elena Maria	MNTLMR60B57G388M	PAVIA
MOLHO	Elena	MLHLNE66B45F205M	PAVIA
CAPRARI	Elisa	CPRLSE72R67H223W	PAVIA
TARANTOLA	Claudia	TRNCLD70C42F205K	PAVIA
CASTAGNETTI	Carolina	CSTCLN71C63G535X	PAVIA
ASCARI	Guido	SCRGDU69T10F257X	PAVIA

GRAZZINI	Jakob	GRZJKB82C09H501E	PAVIA
SCHETTER	Ulrich	SCHLCH81C02Z112L	PAVIA
KARAKOC PALMINTERI	Gulen	KRKGLN87L63Z243Y	PAVIA

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CERCHIELLO	Paola	PAVIA
TIRELLI	Patrizio	PAVIA
MOISELLO	Anna Maria	PAVIA
CATTANEO	Carla Bruna Angela	PAVIA
DI VINCENZO	Dilia	PAVIA
GHILLI	Daria	PAVIA
VEGLIO	Valerio	PAVIA
MONTAGNA	Elena Maria	PAVIA
DELLACASA	Matteo	PAVIA
ROSSI	Eduardo	PAVIA
FONTANA	Roberto	PAVIA
PELLICELLI	Michela	PAVIA
GRAZZINI	Jakob	PAVIA
BERETTA	Valentina	PAVIA
DEMARTINI	Maria Chiara	PAVIA
MAGNANI	Giovanna Angela Ida	PAVIA
ASCARI	Guido	PAVIA
GERACI	Andrea	PAVIA
TARANTOLA	Claudia	PAVIA
GIUDICI	Paolo Stefano	PAVIA
MAGGI	Mario Alessandro	PAVIA
KARAKOC PALMINTERI	Gulen	PAVIA





## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	0240200PV
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	30/11/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	29/02/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/09/2023 - 31/10/2023
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Nell'esame della proposta di istituzione della laurea in Economia il NuV ha valutato la corretta progettazione del corso, l'adeguatezza e compatibilità con le risorse e l'apporto in termini di qualificazione dell'offerta formativa. Sono stati considerati i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative; definizione delle prospettive; definizione degli obiettivi di apprendimento; significatività della domanda di formazione; analisi e previsioni di occupabilità; qualificazione della docenza; politiche di accesso. È stata anche valutata l'attività pregressa in relazione a: tipologia degli iscritti, immatricolazioni, abbandoni, laureati nella durata legale +1, placement, andamento delle carriere, soddisfazione degli studenti.

Tutti i diversi aspetti sono stati valutati positivamente e il NuV ha espresso parere favorevole.



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Nell'esame della proposta di istituzione della laurea in Economia il NuV ha valutato la corretta progettazione del corso, l'adeguatezza e compatibilità con le risorse e l'apporto in termini di qualificazione dell'offerta formativa. Sono stati considerati i seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative; definizione delle prospettive; definizione degli obiettivi di apprendimento; significatività della domanda di formazione; analisi e previsioni di occupabilità; qualificazione della docenza; politiche di accesso. È stata anche valutata l'attività pregressa in relazione a: tipologia degli iscritti, immatricolazioni, abbandoni, laureati nella durata legale +1, placement, andamento delle carriere, soddisfazione degli studenti.

Tutti i diversi aspetti sono stati valutati positivamente e il NuV ha espresso parere favorevole.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	222402149	<b>DIRITTO PUBBLICO E DELL'ECONOMIA</b> <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente non specificato		66
2	2022	222401831	<b>ECONOMETRIA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/05	Eduardo ROSSI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/05	<a href="#">44</a>
3	2022	222401832	<b>ECONOMIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	<b>Docente di riferimento</b> Carolina CASTAGNETTI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/01	<a href="#">22</a>
4	2022	222401832	<b>ECONOMIA DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Andrea GERACI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	SECS-P/05	<a href="#">22</a>
5	2024	222406490	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Carla Bruna Angela CATTANEO <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	SECS-P/08	<a href="#">66</a>
6	2024	222406492	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Giovanna Angela Ida MAGNANI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/08	<a href="#">66</a>
7	2024	222406494	<b>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Valerio VEGLIO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	SECS-P/08	<a href="#">66</a>
8	2022	222401834	<b>ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	<b>Docente di riferimento</b> Gulen KARAKOC PALMINTERI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	SECS-P/01	<a href="#">58</a>
9	2022	222401834	<b>ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Marcella Giovanna Maria NICOLINI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/02	<a href="#">8</a>
10	2022	222401836	<b>ECONOMIA MATEMATICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente non specificato		66
11	2024	222406500	<b>LINGUA INGLESE (PERFEZIONAMENTO)</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	<b>Docente di riferimento</b> Elena Maria MONTAGNA <a href="#">CV</a> Ricercatore confermato	L-LIN/12	<a href="#">60</a>
12	2022	222401840	<b>LINGUA SPAGNOLA (INTRODUZIONE)</b>	L-LIN/07	Dilia DI VINCENZO <a href="#">CV</a>		<a href="#">30</a>

semestrale

13	2022	222401842	<b>MACHINE LEARNING</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Arianna AGOSTO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SECS- S/01	<a href="#">22</a>
14	2022	222401842	<b>MACHINE LEARNING</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Alessandro BITETTO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SECS- S/01	<a href="#">22</a>
15	2023	222406474	<b>MACROECONOMIA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	<b>Docente di riferimento</b> Guido ASCARI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	SECS- P/01	<a href="#">66</a>
16	2023	222406472	<b>MACROECONOMIA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	<b>Docente di riferimento</b> Jakob GRAZZINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- P/01	<a href="#">66</a>
17	2022	222401843	<b>MACROECONOMIA (CORSO AVANZATO)</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	<b>Docente di riferimento</b> Jakob GRAZZINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- P/01	<a href="#">44</a>
18	2022	222401843	<b>MACROECONOMIA (CORSO AVANZATO)</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Riccardo TREZZI		<a href="#">22</a>
19	2024	222406506	<b>MATEMATICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/06	<b>Docente di riferimento</b> Elisa CAPRARI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	SECS- S/06	<a href="#">66</a>
20	2024	222406504	<b>MATEMATICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/06	<b>Docente di riferimento</b> Elena MOLHO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS- S/06	<a href="#">22</a>
21	2024	222406504	<b>MATEMATICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Benedetta FERRARIO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/06	<a href="#">44</a>
22	2024	222406502	<b>MATEMATICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/06	Daria GHILLI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SECS- S/06	<a href="#">66</a>
23	2023	222402152	<b>POLITICA ECONOMICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/02	<b>Docente di riferimento</b> Ulrich SCHETTER <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SECS- P/01	<a href="#">22</a>
24	2023	222402152	<b>POLITICA ECONOMICA</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Patrizio TIRELLI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	SECS- P/01	<a href="#">44</a>
25	2023	222402153	<b>SCIENZA DELLE FINANZE</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Alberto CAVALIERE <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	SECS- P/03	<a href="#">66</a>

26	2022	222401849	<b>STATISTICA SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/05	<b>Docente di riferimento</b> Claudia TARANTOLA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	SECS-S/01	<a href="#">44</a>
----	------	-----------	--	-----------	--	-----------	--------------------

---

ore totali	1190
------------	------

---

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	SECS-P/01 Economia politica	36	18	15 - 18
	↳ MICROECONOMIA (Cognomi A-D) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MICROECONOMIA (Cognomi E-N) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MICROECONOMIA (Cognomi O-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MACROECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - obbl			
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	27	9	9 - 9
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (Cognomi A-D) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (Cognomi E-N) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ECONOMIA AZIENDALE (Cognomi O-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	27	9	9 - 9
	↳ MATEMATICA GENERALE (Cognomi A-D) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MATEMATICA GENERALE (Cognomi E-N) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MATEMATICA GENERALE (Cognomi O-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Giuridico	IUS/01 Diritto privato	18	9	9 - 12
	↳ ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (Cognomi A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 28)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			45	42 -

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Economico	<p>SECS-P/01 Economia politica</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELL'ECONOMIA POLITICA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA DEL LAVORO (3 anno) - 9 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE (3 anno) - 9 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>MACROECONOMIA (CORSO AVANZATO) (3 anno) - 9 CFU</i></p> <hr/> <p>SECS-P/02 Politica economica</p> <hr/> <p>↳ <i>POLITICA ECONOMICA (3 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/03 Scienza delle finanze</p> <hr/> <p>↳ <i>SCIENZA DELLE FINANZE (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/05 Econometria</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMETRIA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRAMMAZIONE PER L'ANALISI DEI DATI (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/>	66	57	42 - 60
Aziendale	<p>SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE (Cognomi A-D) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE (Cognomi E-N) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE (Cognomi O-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	27	9	9 - 18
Statistico-matematico	<p>SECS-S/01 Statistica</p> <hr/> <p>↳ <i>STATISTICA (Cognomi A-D) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>STATISTICA (Cognomi E-N) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>STATISTICA (Cognomi O-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	36	18	15 - 24

	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie  ↳ <i>MATEMATICA PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>			
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia  ↳ <i>DIRITTO DELL'ECONOMIA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i>	9	9	9 - 15
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 62)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			93	75 - 117

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese  ↳ <i>LINGUA INGLESE (PERFEZIONAMENTO) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	48	18	18 - 27 min 18
	SECS-P/09 Finanza aziendale  ↳ <i>FINANZA AZIENDALE (3 anno) - 6 CFU</i>			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale  ↳ <i>ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (3 anno) - 6 CFU</i>			
	SECS-P/12 Storia economica  ↳ <i>STORIA ECONOMICA (3 anno) - 6 CFU</i>			
	SECS-S/01 Statistica  ↳ <i>MACHINE LEARNING (3 anno) - 6 CFU</i>			
	SECS-S/05 Statistica sociale  ↳ <i>STATISTICA SOCIALE (3 anno) - 6 CFU</i>			

SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie			
↳ <i>METODI QUANTITATIVI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA (3 anno) - 6 CFU</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (3 anno) - 6 CFU</i>			
<b>Totale attività Affini</b>		18	18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	0 - 0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		24	24 - 24

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

159 - 216



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/12 Storia economica	15	18	8
Aziendale	SECS-P/07 Economia aziendale	9	9	8
Statistico-matematico	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	9	9	6
Giuridico	IUS/01 Diritto privato IUS/04 Diritto commerciale	9	12	6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 28:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		42 - 48		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Economico	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze			
	SECS-P/05 Econometria	42	60	32
	SECS-P/06 Economia applicata			
Aziendale	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/09 Finanza aziendale	9	18	7
Statistico-matematico	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	15	24	14
Giuridico	IUS/05 Diritto dell'economia			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	9	15	9
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 62:</b>				-
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				<b>75 - 117</b>

 **Attività affini**  
R<sup>3</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	27	18



### Altre attività

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	3	3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>	



### Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

159 - 216



Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>ad</sup>



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe  
R<sup>ad</sup>



Note relative alle attività di base  
R<sup>ad</sup>



Note relative alle altre attività  
R<sup>ad</sup>



Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>ad</sup>